

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 комбинированного вида» пгт. Жешарт
Усть-Вымского района Республики Коми

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №1
комбинированного вида
пгт. Жешарт
Протокол №1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 113
от 26.08.2022г.
МБДОУ «Детский сад №1
комбинированного вида
пгт. Жешарт
_____ Т.В. Минина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для 1-й младшей группы в соответствии
с требованиями ФГОС дошкольного образования

Составили: воспитатели 1-й младшей группы
Быкова А.С., Забелина О.В.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Принципы и подходы
- 1.3. Особенности развития детей
- 1.4. Планируемые результаты

2. Содеожательный раздел

- 1.1. Содержание по областям
- 1.2. Формы, способы и методы реализации программы
- 1.3. Особенности образовательной деятельности, разных видов и культурных практик
- 1.4. Способы поддержки детской инициативы
- 1.5. Взаимодействие с родителями

3. Организационный раздел

- 1.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 1.2. Распорядок и режимы дня
- 1.3. Традиционные события и праздники
- 1.4. Предметно-развивающая среда

4. Организованная образовательная деятельность

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 комбинированного вида» пгт.Жешарт Усть-Вымского района (далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.1. Цели и задачи

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы для младшей группы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- строится с учётом этнокультурной и социальной ситуации

1.3 Особенности развития

Возрастная характеристика, контингента 2-3 лет

Физическое развитие.

2-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика

выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 3-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, ударять мяч об пол и ловить его двумя руками перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Социально-коммуникативное развитие

У 2-летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами — заместителями. Для детей 3-летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры — цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

Восприятие окружающего мира — чувственное — имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. **Внимание** детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания — очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик — один предмет. **Память** проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали, за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления для ребёнка становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие В этом возрасте наиболее доступными видами **изобразительной деятельности** является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы.

В музыкальной деятельности

у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.4. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,

- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательные области	Интеграция образовательных областей
«Физическое развитие»	<p>Познавательное развитие: В части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий.</p> <p>Речевое развитие: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие представлений, воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Физическое развитие: расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p>Речевое развитие: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства</p>
<p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Физическое развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности</p> <p>Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Формирование</p>

	<p>первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.</p> <p>Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства</p>
«Речевое развитие»	<p>Физическое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Развитие свободного общения со взрослыми и</p>

	<p>детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.</p> <p>Познавательное развитие: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Познавательное развитие: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Физическое развитие: воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формирование гендерной, семейной принадлежности. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие

взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Региональный компонент

1. Рассказывать детям о родном селе, об окружающей природе. Поощрять попытки общаться с воспитателем на эти темы.
2. На основе ориентировки детей в окружающем учить обращать внимание детей, рядом с чем находится дом, где они живут, что находится рядом с магазином, куда ходит ребёнок с родителями, рядом с детским садом, парком, где гуляет ребёнок со взрослыми и т.д.
3. Обогащать словарь детей словами, обозначающими предметы и объекты ближайшего детям окружения (из домашней обстановки, детского сада, группы и участка); объекты, находящиеся в селе (река, парк и т.д.), словами, обозначающими степень родства ребёнка и близких ему людей (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, тётя, дядя).
4. Поощрять попытки детей задавать вопросы при рассматривании фотографий из семейных альбомов, фотографий с изображением знакомых мест в селе.
5. Поощрять попытки детей рассказывать о своей семье, о родных и близких (используя фотографии из семейных альбомов); о прогулках по родному селу; о том, что видят дети по дороге в детский сад.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в разделе «Приобщение к художественной литературе»

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Ознакомление с предметным окружением Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,

«Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Региональный компонент

Помогать детям запоминать, какие птицы, животные, насекомые водятся в нашем краю, а каких мы можем видеть на картинках, в книжках, в зоопарке. Помогать также замечать отличия растительного мира нашего края от других стран, изображённых в книжках.

Рассматривая и собирая листья для гербария, плоды для поделок, беседовать о деревьях и кустарниках, растущих в нашем краю.

Рассматривая с детьми овощи и фрукты, беседовать о том, что они выросли на огородах и в садах и вырастили их мамы, папы, бабушки, дедушки. Побуждать детей рассказывать о том, как они помогали взрослым трудиться.

Беседа о зимних забавах, говорить с детьми о том, где мы можем кататься на лыжах, на санках, на коньках, подводя детей к выводу, что в нашем краю красивая природа.

Закреплять представления детей об особенностях животного и растительного мира родного края, о труде взрослых в сельской местности. Показывать рост и развитие растений, посадив семена овощей и цветов в горшочки, а затем, высаживая рассаду на огороде и в цветнике.

Продолжать формировать представления о красоте и особенностях родной природы, о труде взрослых в селе. Закреплять умение заботиться о растениях на огороде и в цветнике.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Содержание психолого-педагогической работы по разделу образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоты окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Содержание психолого-педагогической работы по разделу образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Содержание психолого-педагогических работ по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать,

1.2. Формы организации образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, слушание художественных произведений, рассматривание картин и иллюстраций.
Социально-коммуникативное развитие	Творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание художественных произведений, просмотр мультфильмов, индивидуальные и коллективные поручения, дидактические игры.
Познавательное развитие	Наблюдения, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений.
Речевое развитие	Беседы, игровые ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, досуги, праздники и развлечения, разучивание стихов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, сооружение построек, изготовление поделок, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса.

1.Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2.Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3.Образовательный процесс носит светский характер.

4.Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей республики Коми.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности региона

Основными чертами климата являются: холодная зима и умеренное лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года

удлинится пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.4. Взаимодействие с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- ✓ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации круглых столов, семинаров-практикумов, бесед, мастер-классов...

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

1. Физическое развитие (Здоровье)

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и

укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2. Социально-коммуникативное развитие

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

3. Познавательное развитие

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество)

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

3. Организационный раздел

1.1. Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильев

2.«Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 2-3 лет. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Кудрявцева В.Т. Развивающая педагогика оздоровления

Хабарова Т.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях

3. «Социально – коммуникативное развитие»

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

Степанкова Э. Я. «Сборник подвижных игр» для детей 2-7 лет

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 2-3 лет с окружающим миром»

Куцаковой Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности»

4. «Речевое развитие»

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду»

Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

5. «Познавательное развитие»

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»»

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой»

Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Помораева И.А., Позина В.А. « Занятия по формированию элементарных математических представлений»

6. «Художественно – эстетическое развитие»
Е.Н. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия».
Комарова Т.С.«Художественное творчество»
Лыкова И. А. «Цветные ладошки»
Горяева Н.А. «Первые шаги в мире искусства»

1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим дня в первой младшей группе (холодный период)

Дома:	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении:	
Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05– 8.30
Самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	1 п. - 9.00 – 9.09 2п. - 9.19 – 9.28
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.05
Возвращение с прогулки, игры	11.05 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	1п. - 15.30- 15.39 2п.- 15.49- 15.58
Самостоятельная деятельность детей, досуги, игры, прогулка	16.00 – 17.15
Уход детей домой	17.15 – 17.30
Дома:	
Прогулка	17.30 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30

Режим дня в первой младшей группе (тёплый период)

Дома:	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении:	
Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.20 – 9.25
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.05
Возвращение с прогулки, игры	11.05 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, досуги, игры, прогулка	15.30 – 17.15
Уход детей домой	17.15 – 17.30
Дома:	
Прогулка	17.30 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30

1	Основная (обязательная) часть	Организованная образовательная деятельность
		Периодичность в неделю (Н), в месяц (М), в год (Г).
		I младшая группа (9 мин) Н – М - Г
Базовый вид деятельности		Количество занятий
1.1	Познавательное развитие	2/18
ФЭМП		1 – 4 – 36
Озн-ние с окружающим миром		1 – 4 – 36
Расширение ориентировки в окруж.		-
Со строительным материалом		-
С дидактическим материалом		-
1.2	Речевое развитие	2/18
Развитие речи		2 – 8 – 72
1.3	Социально-коммуникативное развитие	-
1.4	Художественно-эстетическое развитие	4/36
Рисование		1 – 4 – 36
Лепка		1 – 4 – 36
Аппликация		
Музыка		2 – 8 – 72
1.5	Физическое развитие	3/27
Физическая культура в помещении		2 – 8 – 72
Физическая культура на улице		1 – 4 – 36
Развитие движений		-
Итого занятий в неделю/количество минут		11/99
Общее астрономическое время		1 час 39 минут

занятий в часах в неделю		
Количество занятий в неделю, в месяц, в год		11 – 44 – 396
2.	Вариативная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Количество занятий в неделю, в месяц, в год		-
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю		1 час 39 минут
Общее количество занятий в неделю, в месяц, в год		11 – 44 – 396

первая младшая группа

1.	Рисование	9.00-9.09	Развитие речи	9.00-9.09	Музыка	8.45-8.54	ФЭМП	9.00-9.09	Развитие речи	9.00-9.09
2.	Музыка	15.10-15.19	Физическая культура в помещении	15.30-15.39	Ознакомление с окружающим миром	15.30-15.39	Физич.культура на улице	11.00-11.09	Физическая культура в помещении	15.30-15.39
3.							Лепка	15.30-15.39		

1.3. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно- тематическое планирование в первой младшей группе

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>«Детский сад у нас хорош» 26 августа- 8 сентября</p>	<p>Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и др.) Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
<p>«Я-маленький человек» 9-22 сентября</p>	<p><u>1 неделя –«Я- маленький человек»</u> <u>2 неделя- «Что такое хорошо, что такое плохо»</u> Формирование представлений о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имён членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие; Создание коллективного плаката или альбома с фотографиями детей; Игра «Кто у нас хороший?» Проектная деятельность</p>
<p>«Подарки осени» 23 сентября- 20 октября</p> <p>27 сентября – День дошкольного работника</p> <p>1 октября – День музыки</p>	<p><u>1 неделя- «Растительный мир. Неживая природа»</u> <u>2 неделя –«В саду, в огороде»</u> <u>3 неделя –«Животный мир»</u> <u>4 неделя –«Домашние животные»</u> Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); -Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах;</p>	<p>Праздник «Осень»; Выставка детского творчества; Сбор осенних листьев и создание коллективной работы. Проектная деятельность</p>

<p>В октябре – тематический день искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Собрание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине; - Расширение знаний о домашних животных и птицах; - Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 	
<p>«Мой дом» 21 октября- 10 ноября</p>	<p>1 неделя –«Мой дом» 2 неделя –«Мой посёлок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с родным посёлком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); - знакомство с транспортом; - Знакомство с профессиями (врач, продавец, полицейский) 	<p>Тематическое развлечение; Выставка детского творчества; Оформление альбома, составление коллажа. Проектная деятельность</p>
<p>«Мир вокруг нас» 11 ноября- 14 декабря</p> <p>20 ноября –Всемирный день ребёнка</p> <p>Последнее воскресенье ноября – «День матери»</p>	<p><u>1 неделя – «Дом, мебель»</u> <u>2 неделя – «Посуда»</u> <u>3 неделя – «Игрушки»</u> <u>4 неделя – «Транспорт»</u> <u>5 неделя – «Неделя игры»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель; - формирование умения называть материал, из которого они сделаны; - знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения. 	<p>Тематическое развлечение; Оформление альбомов, коллажей и т. д. Проектная деятельность</p>
<p>«В лесу родилась ёлочка»</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,</p>	<p>Новогодний утренник. Проектная деятельность</p>

15 декабря- 30 декабря	познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
«Волшебница- Зима» 10 января- 31 января	<u>1 неделя –«Растительный мир. Неживая природа»</u> <u>2 неделя –Животный мир»</u> <u>3 неделя –Птицы зимой»</u> Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); - Расширение знаний о домашних животных и птицах; - Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «Прощание с ёлкой»; Выставка детского творчества; Оформление альбомов, коллажей. Проектная деятельность
Неделя театра «Здравствуй, сказка» 1 февраля- 10 февраля	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы театра	Театральное представление Проектная деятельность
«Мой папа» 11 февраля- 23 февраля	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи.	Игровая деятельность с папами Проектная деятельность
«Маму свою очень люблю» 24 февраля- 8 марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник для мам Проектная деятельность
«Народная игрушка» 9 марта-	-Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек;	Праздник народной игрушки; Игры-забавы Проектная

24 марта	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 	деятельность
<p>«Солнышко, покажись, красное, нарядись» 25 марта- 20 апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>1 неделя – «Комнатные растения»</u> <u>2 неделя – «Животный мир»</u> <u>3 неделя – «Домашние животные»</u> <u>4 неделя – «Растительный мир. Неживая природа»</u> - Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); - Расширение знаний о домашних животных и птицах; - Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. 	<p>Праздник «Весна»; Оформление альбомов, фотоальбомов Проектная деятельность</p>
<p>«Лето» 1 мая-30 мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); - Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах; - Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом; - Знакомство с некоторыми животными жарких стран. 	<p>Праздник «Лето Проектная деятельность»</p>

Развёрнутое перспективное планирование ФЭМП

Тема: «Детский сад у нас хорош»		Период: с 31 августа -
		6 сентября
	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и др.) Знакомство с детьми, воспитателем.	
Тема: «Детский сад у нас хорош»		Период: с 31 августа - 6
		сентября
1 неделя – «Я- маленький человек»	1.«Кукла Катя пришла в гости» Цель: накопление детьми опыта практического освоения окружающего пространства – находить комнаты группы. Способствовать развитию инициативы, самостоятельности. Расширять возможности познания предметов окружающего мира в группе.	
2 неделя- «Что такое хорошо, что такое плохо»	2.«Чудесный мешочек» Цель: обследование предметов с помощью тактильных ощущений (цвет, форма, величина)	
Тема: «Подарки осени»		Период: с 21 сентября
		- 18 октября
1 неделя- «Растительный	3.«Листья жёлтые летят» Цель: ознакомление детей с жёлтым цветом, привлечение внимания детей к	

мир. Неживая природа»	предметам контрастных размеров (большой лист- маленький)
2 неделя – «В саду, в огороде»	4.«Урожай собирай...» Цель: ознакомление детей с фруктами, овощами, обследовать их форму, цвет (круглое зелёное яблоко, круглая свекла и т.д.)
3 неделя – «Животный мир»	5.«Спрячем зайчика от лисы» Цель: ознакомление с понятием величины, помочь овладеть способом расположения предметов разной величины (большая лиса- большой дом; маленький зайчик-маленький домик). Закрепить названия диких животных
4 неделя – «Домашние животные»	6.«На нашем дворе» Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (одна собачка- много собачек). Закрепить названия домашних животных
Тема: «Мой дом»	
Период: с 19 октября-8 ноября	
1 неделя – «Мой дом»	7.«Найди домик для мишек» Цель: ознакомление с понятием величины, помочь овладеть способом расположения предметов разной величины (большой медведь- большой дом; маленький медведь-маленький домик). (К. З. по прогр. «От рождения до школы.стр.34)
2 неделя – «Мой детский сад»	8.«Листопад» Цель: познакомить детей с красным цветом, закрепить жёлтый. Учить находить большой и маленькие листья
3 неделя	9.«Что катится?» Цель: ознакомление детей с объёмными геометрическими телами – шар и куб. Учить различать шар и куб в игровой форме. Активизировать словарь детей.
Тема: «Мир вокруг нас»	
Период с 9 ноября-13	

декабря	
1 неделя – «Дом, мебель»	10.«Три медведя» Цель: продолжать знакомить с понятием величины, помочь овладеть способом расположения предметов разной величины на сказочном сюжете и игровом содержании (большой медведь- большой стул-большая кровать; маленький медвежонок-маленький стул-маленькая кровать)
2 неделя – «Посуда»	11.«Подбери блюдце к чашке» Цель: ознакомление детей с геометрической фигурой круг. Учить детей подбирать однородные предметы по цвету (красная чашка-красное блюдце и т.д.)
3 неделя – «Игрушки»	12.«В гости пришли игрушки» Цель: привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и обозначению их в речи (одна матрёшка-много матрёшек, один мяч-много мячей и т.д.)
4 неделя – «Транспорт»	13.«Мы едем, едем, едем...» Цель: продолжать знакомить детей с геометрической фигурой круг, обозначать в речи предметы контрастных размеров (большая машина- маленькая, круглые колёса)
5 неделя – «Неделя игры»	14.«Дорожка для игрушек» Цель: ознакомление детей с геометрической фигурой квадрат. Познакомить с синим цветом. Учить выкладывать дорожку для игрушек из квадратов.
Тема: «В лесу родилась ёлочка» Период: с 14 декабря - 30 декабря	
	15.«Найди снеговика ёлочку» Цель: привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и обозначению их в речи (высокая ёлочка-высокий снеговик, низкая ёлочка- низкий снеговик) (К. З. по прогр. «От рождения до школы.стр.140)
	16.«Бусы на ёлку» Цель: продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами квадрат и круг.

	Учить выкладывать фигуры, чередуя круг и квадрат	
Тема: «Волшебница - Зима»		Период: с 11 января – 7 февраля
1 неделя – «Растительный мир. Неживая природа»	17.«Выкладывание ёлочек из треугольников» Цель: познакомить детей с треугольником. Развивать способность составлять изображение из отдельных фигур - треугольников (К. З. по прогр. «От рождения до школы.стр.148)	
2 неделя – «Животный мир»	18.«Что лисичка принесла?» Цель: учить сравнивать геометрические фигуры: шар, куб, кирпичик на игровом содержании	
3 неделя – «Птицы зимой»	19.«Покормим птичек» Цель: привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и обозначению их в речи (одна ворона, много воробышек, одна сорока, ворона и сорока большие, воробышки маленькие) Активизировать в речи детей названия птиц. (К. З. по прогр. «От рождения до школы.стр.184)	
4 неделя	20.«Что в коробочке лежит?» Цель: обследование предметов с помощью тактильных ощущений (цвет, форма, величина)	
Тема: неделя театра. «Здравствуй, сказка!»		Период: с 8 февраля – 14 февраля
	21.«Волк и семеро козлят» Цель: помочь детям вспомнить сказку «Волк и семеро козлят. Продолжать обозначать в речи детей предметы контрастных размеров (много козлят, один волк, большая коза, маленькие козлята)	
Тема: «Мой папа»		
Период с 15 февраля – 23 февраля		

	<p>22.«Разноцветные флажки» Цель: продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами треугольник, закрепить квадрат. Учить выкладывать фигуры, чередуя их по цвету и форме (синий треугольник, красный квадрат и т.д.)</p>
<p>Тема: « Маму свою очень люблю» Период: с 24 февраля – 13 марта</p>	
	<p>23. « Широкая и узкая дорожки» Цель: познакомить детей с понятием широкая и узкая (по широкой дорожке гуляет большая собачка)</p>
	<p>24.«Узор на салфетке» Цель: закрепить названия геометрических фигур круг, треугольник. Познакомить с новым цветом- зелёный. Учить выкладывать треугольники зелёного цвета по краю жёлтого круга.</p>
	<p>25. «Какой мячик потерялся?» Цель: закрепить цвета, форму и величину предмета (К- 3 по прогр. «От рождения до школы.стр.119)</p>
<p>Тема «Народная игрушка» Период: с 14-27 марта</p>	
1 неделя	<p>26.«Весёлые матрёшки» Цель: учить подбирать матрёшкам мячи по величине и цвету (большой красной матрёшке большой красный мяч, маленькой зелёной матрёшке маленький зелёный мяч и т.д.) Активизировать в речи детей цвета и контрастные размеры.</p>
2 неделя	<p>27.«Построим дом для матрёшки» Цель: Закрепить геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, их цвет. Активизировать речь детей.</p>
<p>Тема: «Солнышко, покажись, красное, нарядись» Период: с 28 марта – 24 апреля</p>	
1 неделя – <u>«Комнатные</u>	<p>28.«Наши цветы» Цель: рассматривание с детьми комнатных растений- фиалка и бегония.</p>

<u>растения»</u>	Активизировать в речи детей высокое и низкое растения, маленькие, большие листья, зелёные листья
<u>2 неделя – «Животный мир»</u>	29.«Горка для зайчат» Цель: закрепить название геометрической фигуры треугольник. Продолжать учить подбирать предметы контрастных размеров (горка из больших треугольников – для больших зайчат, из маленьких треугольников – для маленьких зайчат). Учить строить горки путём накладывания треугольников на контур.
<u>3 неделя – «Домашние животные»</u>	30.«Построим загон для животных» Цель: познакомить детей с геометрической фигурой прямоугольник. Закрепить названия домашних животных. Учить подбирать прямоугольники к животным контрастного размера (из больших прямоугольников построим загон для коровы, из маленьких прямоугольников построим загон для кроликов)
<u>4 неделя — «Растительный мир. Неживая природа»</u>	31.«Деревья на нашем участке» Цель: продолжать учить анализировать природные объекты и предметы ближайшего окружения, выделяя их величину и местоположение. Знакомить с понятиями «высокий», «низкий», «рядом», «близко», «далеко»
Тема: ОБЖ Период: с 25-30 апреля	
	32.«Машины едут по дорожке» Цель: познакомить детей с понятиями « широкие», «узкие» дорожки. Формирование представлений об элементарных правилах безопасного поведения на дороге.
Тема: «День победы» Период: с 1-9 мая	
	33.«Что какой формы» Цель: закрепить с детьми знакомые геометрические фигуры. Учить выбирать

	<p>фигуры и накладывать их на контур. <i>(На картинке зайчик или неваляшка из геометрических фигур. Дети накладывают геометрические фигуры на картинку, называя их)</i></p>
<p>Тема: «Лето» Период:: с 10 -31 мая</p>	
	<p>34.«Что нам Маша принесла?» Цель: познакомить детей со свойствами бумаги.</p>
	<p>35.«Тонет- не тонет» Цель: познакомить со свойствами предметов (дерево, бумага не тонут – лёгкие, монетка утонула – тяжёлая)</p>
	<p>36.«Что умеет делать крупа» Цель: познакомить со свойствами различных круп(сыпучесть, сортировка по зёрнышкам или крупинкам, съедобна, крупная, мелкая и т.д.) Развивать осязание, тактильное восприятие.</p>

Физическое развитие

Тема: «Детский сад у нас хорош» Период: с 31 августа - 6 сентября

	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и др.) Знакомство с детьми, воспитателем.	
Тема: «Я- маленький человек» Период: с 7 -20 сентября		
1 неделя – «Я- маленький человек»	<p>1 занятие Ходьба стайкой, бег обычный стайкой, ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -ходьба всей группой за воспитателем; -прыжки на двух ногах на месте <u>П/игры:</u> «Солнышко и дождик», «Найди флажок»</p> <p>2 занятие Ходьба стайкой, бег обычный стайкой, ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -ходьба всей группой за воспитателем; -катание мяча двумя руками педагогу <u>П/игры:</u> «Беги ко мне», «Ау, ау»</p>	<p>«Ау, ау» <i>Дети прячутся-закрывают глаза «Ау, ау!»</i> <i>Восп. ищет детей «Где же мои детки?»</i> <i>Находит, обнимает</i></p>
2 неделя- «Что такое хорошо, что такое плохо»	<p>3 занятие Ходьба стайкой, бег обычный стайкой, ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u></p>	<p>«Все дальше и выше» <i>Дети стоят, восп. бросает мяч каждому ребёнку со словами «Бросим дальше, бросим выше». Дети по очереди ловят.</i></p>

	<p>-ползание на четвереньках по прямой; -прыжки на двух ногах на месте <u>П/игры:</u> «Солнышко и дождик», «Все дальше и выше» 4 занятие «В гости к мячу» Ходьба стайкой, бег обычный стайкой, ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -ползание на четвереньках по прямой; - катание мяча двумя руками педагогу <u>П/игры:</u> «Мой весёлый звонкий мяч» Д/упр. «Подуем на ладошки»</p>	<p>«Мой весёлый звонкий мяч» <i>Дети стоят полукругом, один ребёнок, изображающий мяч, прыгает на месте, а восп., положив на его голову ладонь, приговаривает:</i> Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Жёлтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой! <i>(после этого мячик-ребёнок убегает, а дети догоняют)</i></p>
<p>Тема: «Подарки осени» Период: с21 сентября - 18 октября</p>		
<p>1 неделя- «Растительный мир. Неживая природа»</p>	<p>5 занятие «Идём гулять в лес» Построение врассыпную, бег стайкой, ОРУ «Деревья в лесу» <u>Основные движения:</u> -ходьба всей группой; -прыжки на двух ногах на месте <u>П/игры</u> «Догони мяч», «Найди ёлочку» 6 занятие Построение врассыпную, бег стайкой, ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -ходьба всей группой; -катание мяча двумя руками педагогу <u>П/игры:</u> «Догони меня», «Где звенит»</p>	<p>«Догони мяч» <i>Восп. ударяя мяч об пол, проговаривает:</i> Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой! <i>(Восп. бросает мяч, дети бегут, догоняют)</i></p>
<p>2 неделя – «В саду, в огороде»</p>	<p>7 занятие «На огороде» Построение врассыпную, бег стайкой,</p>	<p>«Собираем шарики» Восп. высыпает на пол разноцветные</p>

	<p>ОРУ с маленькими мячами</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>-ползание на четвереньках по прямой;</p> <p>-прыжки на двух ногах на месте</p> <p><u>П/И:</u> «Собираем шарики», «Зайка серый умывается»</p> <p>8 занятие</p> <p>Построение врассыпную, бег стайкой, ОРУ без предметов</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>-ползание на четвереньках по прямой;</p> <p>- катание мяча двумя руками педагогу</p> <p><u>П/игры:</u> «Мы ногами...», д/упр. «Подуем на ладошки»</p>	<p>шарики, мячики, просит детей собрать их, принести, положить в ящик.</p> <p>«Зайка серый умывается» <i>(Дети в кругу, зайчик в середине. Зайка проделывает все движения, соответствующие тексту)</i></p> <p>Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается: Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. <i>(Затем, прыгая, подходит к кому-нибудь, тот становится на место зайки)</i></p> <p>Мы ногами топ-топ-топ. А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп! Ай да малыши! Ай да крепыши! По дорожке мы шагаем И в ладошки ударяем. Ай да малыши! Ай да крепыши! Топ-топ, ножки топ! Хлоп-хлоп, ручки хлоп! Ай да малыши! Ай да крепыши!</p>
<p>3 неделя – «Животный мир»</p>	<p>9 занятие «В гостях у зайки»</p> <p>Построение врассыпную, бег стайкой, ОРУ «Зайчик»</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>-ходьба парами всей группой;</p> <p>-прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд</p> <p><u>П/игры:</u> «Зайка серенький сидит», «Найди зайку»</p>	<p>«Птичка» <i>Дети на корточках, один ребёнок птичка.</i></p> <p>Села птичка на окошко, Посиди у нас немножко, Посиди, не улетай. Улетела-ай! <i>Птичка «улетела», убегает, машет крыльями, прячется. Дети её находят,</i></p>

	<p>10 занятие «Птички прилетели» Построение врассыпную, бег стайкой, <u>О/упр.</u> «Птички» <u>Основные движения:</u> -ходьба парами всей группой; -катание мяча двумя руками друг другу <u>П/игры:</u> «Птичка», «Покормим птичку»</p>	<p><i>приводят к воспитателю.</i> «Покормим птичку» Мы откроем все окошки, Приготовим зёрна, крошки. Ты к нам, птичка, прилетай, С нами, птичка, поиграй! Птичка к деткам прилетела, Птичка песенку запела: «Клю-клю-клю, Очень крошечки люблю!» <i>(Дети поднимают сцепленные руки – «окошки». Птичка прилетает в круг, дети сыплют воображаемые зёрна, которые птичка клюёт.)</i></p>
<p>4 неделя – «Домашние животные»</p>	<p>11 занятие Построение врассыпную, бег стайкой, ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу; -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд <u>П/игры:</u> «Догони мяч», «Кто как кричит»</p> <p>12 занятие «На нашем дворе» Построение врассыпную, бег стайкой, ОРУ «Кто как двигается» (Имитация движений домашних животных) <u>Основные движения:</u> -ползание на четвереньках по доске, лежащей</p>	<p>«Догони мяч» <i>(Восп. бросает мяч, дети бегут, догоняют)</i> Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой!</p> <p>«Кот и мыши» Котик по двору идёт, Ищет мышек Васька-кот, Ищет мышек кот. Тихо мышки сидят, На ката они глядят, На ката глядят.</p>

	<p>на полу (как собачка); -катание мяча двумя руками друг другу (котята и клубки) <u>П/игры:</u> «Кот и мыши» Д/упр. «Гуси шипят»</p>	<p><i>(дети-мышки сидят в норках, кот ходит. Кот садится, спит. Мышки подходят к коту, бегают. Кот просыпается, мяу, ловит мышек)</i></p>
<p>Тема: «Мой дом» Период: с 19 октября-8 ноября</p>		
<p>1 неделя – «Мой дом»</p>	<p>13 занятие Построение в колонну друг за другом, ходьба друг за другом, бег стайкой ОРУ с кубиками <u>Основные движения:</u> -ходьба парами всей группой; -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд <u>П/игры:</u> «Курочка-хохлатка», «Где звенит» 14 занятие Построение в колонну друг за другом, ходьба друг за другом, бег стайкой ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -ходьба парами всей группой; -катание мяча двумя руками друг другу <u>П/игры:</u> «Догони меня», «Большие ноги»</p>	<p>«Курочка-хохлатка» <i>(Восп. курица, дети цыплята. Один реб. кошка. Курочка и цыплята ходят по комнате)</i> Вышла курочка-хохлатка, С нею жёлтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко, Не ходите далеко!» На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка... Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет. <i>(Кошка ловит цыплят, курица защищает: «Уходи, кошка, не дам тебе цыплят!»)</i></p>
<p>2 неделя – «Мой детский сад»</p>	<p>15 занятие «Осень» Построение в колонну друг за другом, ходьба друг за другом, ходьба высоко поднимая ноги (через лужи), бег стайкой ОРУ с платочками</p>	

	<p><u>Основные движения:</u> -ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу; -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд <u>П/игры:</u> «Солнышко и дождик», «Через ручеек» 16 занятие Построение в колонну друг за другом, ходьба друг за другом, бег стайкой ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу; -катание мяча двумя руками друг другу <u>П/игры:</u> «Воробышки и автомобиль», д/упр. «Ветер»</p>	
3 неделя	<p>17 занятие Построение в колонну друг за другом, ходьба друг за другом по зрительной ориентации (идём к синему флажку), бег стайкой ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -ходьба по кругу; -прыжки на двух ногах через линию <u>П/игры:</u> «Затейники», «Где звенит» 18 занятие Построение в колонну друг за другом, ходьба друг за другом, бег стайкой</p>	<p>«Затейники» Ровным кругом друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, дружно вместе Сделаем вот так. <i>(дети идут по кругу, останавливаются, повт. движение, которое сделал восп.)</i></p>

	<p>ОРУ с погремушками</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>-ходьба по кругу;</p> <p>-прокатывание мяча двумя руками под дугу</p> <p><u>П/игры:</u> «Лохматый пёс», «Перешагни через палку»</p>	
<p>Тема: «Мир вокруг нас» Период: с 9 ноября - 13 декабря</p>		
<p>1 неделя – «Дом, мебель»</p>	<p>19 занятие</p> <p>Построение в колонну друг за другом, ходьба друг за другом по зрительной ориентации (идём к синему флажку), бег стайкой</p> <p>ОРУ без предметов</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>-ползание на четвереньках по наклонной доске;</p> <p>- прыжки на двух ногах через линию</p> <p><u>П/игры:</u> «Беги, лови», «Найди игрушку»</p> <p>20 занятие</p> <p>Построение в колонну друг за другом, ходьба друг за другом по зрительной ориентации (идём к синему флажку), бег стайкой</p> <p>ОРУ с ленточками</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>-ползание на четвереньках по наклонной доске;</p> <p>-прокатывание мяча двумя руками под дугу</p> <p><u>П/игры:</u> «Мы топаем»,</p>	<p>«Беги, лови»</p> <p><i>Восп. с большим мячом стоит перед детьми, подбрасывая мяч вверх</i></p> <p>Бросаю 1, бросаю 2, бросаю 3-</p> <p>Беги, лови!</p> <p><i>Дети бегут, стараются поймать мяч, но восп. сам ловит.</i></p> <p>Не поймали-бегите обратно.</p> <p><i>Дети идут на места. Так 2-3 раза. Затем восп. даёт возможность детям поймать мяч.</i></p> <p>«Мы топаем...»</p> <p>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Качаем головой. Мы ручки поднимаем, Мы ручки опускаем, Мы ручки подаём И бегаем кругом.</p>

	д/упр. «Шар лопнул»	
2 неделя – «Посуда»	<p>21 занятие Построение в колонну друг за другом, ходьба друг за другом , бег стайкой ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -ходьба, обходя предметы; -прыжки на двух ногах через шнур П/игры «Через ручеёк», «Пузырь»</p> <p>22 занятие Построение в колонну друг за другом, ходьба друг за другом по зрительной ориентации (идём к синему флажку), бег стайкой ОРУ с колечками <u>Основные движения:</u> -ходьба, обходя предметы; - катание мяча двумя руками под дугу друг другу П/игры «Достань кольцо», «Беги к тому, что назову»</p>	<p>«Через ручеёк» <i>(Восп. чертит две линии – ручеёк, кладёт через него доску – мостик. Дети идут по мостику)</i></p>
3 неделя – «Игрушки»	<p>23 занятие Построение в колонну друг за другом, ходьба друг за другом по зрительной ориентации (идём к медвежонку), бег стайкой ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u></p>	

	<p>-ползание на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20 см; - прыжки на двух ногах через шнур <u>Игры:</u> «Зайка серенький сидит», «Найди игрушку» 24 занятие «В гости к игрушкам» Построение в колонну друг за другом, ходьба друг за другом по зрительной ориентации (идём к зайке), бег стайкой ОРУ с погремушками <u>Основные движения:</u> -ползание на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20 см; - катание мяча двумя руками под дугу друг другу <u>Игры:</u> «Вот сидит наш пёс Барбос», «Зайка серый умывается»</p>	<p>«Вот сидит наш пёс Барбос» <i>(Восп. сидит на стуле, на коленях игрушка-собака спит)</i> Вот сидит наш пёс Барбос, В лапы спрятал чёрный нос. (ребёнок встаёт с места, подходит к собаке) Ну, Барбос, скорей вставай И Наташу догоняй! Гав-гав! <i>(Восп. догоняет ребёнка)</i></p>
<p>4 неделя – «Транспорт»</p>	<p>25 занятие «Едем на машине» Построение в колонну друг за другом, ходьба притопами (едем на машине), бег стайкой ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -ходить по прямой дорожке (ширина 20 см.,</p>	

	<p>длина 2-3 м); -прыжки на двух ногах через две параллельные линии (10 см.) <u>П/игры:</u> «Воробышки и автомобиль», д/упр. «Шар лопнул» 26 занятие Построение в колонну друг за другом, ходьба на носочках, бег стайкой ОРУ с кубиками <u>Основные движения:</u> -ходить по прямой дорожке (ширина 20 см., длина 2-3 м); -катание мяча одной рукой друг другу <u>П/игры:</u> «Догони меня», «Допрыгни до погремушки»</p>	
<p>5 неделя – «Неделя игры»</p>	<p>27 занятие «Едем на поезде» Построение в колонну друг за другом, ходьба высоко поднимая колени с проговариванием чу- чу- чу, бег стайкой ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; -прыжки на двух ногах через две параллельные линии (10 см.) <u>П/игры:</u> «Затейники»</p>	

	<p>д/упр. «Паровозик» 28 занятие по стихам А.Л.Барто «Игрушки» Построение в колонну друг за другом, ходьба друг за другом по зрительной ориентации (идём к зайке), бег стайкой ОРУ «Игрушки» <u>Основные движения:</u> -ползание на четвереньках по гимнастической скамейке – «Бычок»; -катание мяча одной рукой друг другу – «Наша Таня громко плачет...» <u>П/игры:</u> «Мы топаем...», «Допрыгни до погремушки»</p>	
<p>Тема: «В лесу родилась ёлочка» Период: с14 декабря - 30 декабря</p>		
	<p>29 занятие «Пойдём гулять в лес» Построение в колонну друг за другом, Ходьба, высоко поднимая ноги (через сугробы) бег стайкой, построение в круг ОРУ «В зимнем лесу» <u>Основные движения:</u> -ходьба с перешагиванием через предметы (высота 10 см.); - прыжки на двух ногах через две параллельные линии (30 см.) <u>П/игры:</u> «Берегись, заморожу», «Мяч в кругу»</p>	<p>«Берегись, заморожу!» <i>(Дети стоят, восп. с ними.)</i> - Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу! <i>(Дети убегают, восп. ловит)</i></p> <p>«Мяч в кругу» <i>(Дети садятся на пол по кругу и прокатывают мяч друг другу)</i></p>

	<p>30 занятие Построение в колонну друг за другом, ходьба на носочках , бег стайкой, построение в круг ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -ходьба с перешагиванием через предметы (высота 10 см.); -катание мяча одной рукой друг другу под дугу <u>П/игры:</u> «Беги ко мне», «Большие ноги»</p>	
	<p>31 занятие Построение в колонну друг за другом, ходьба друг за другом по зрительной ориентации (идём к зайке), бег стайкой, построение в круг ОРУ с платочками <u>Основные движения:</u> -подлезание под верёвку (высота 40 см.); - прыжки на двух ногах через две параллельные линии (30 см.) <u>П/игры</u> «На ёлку», «Найди снеговика»</p> <p>32 занятие Построение в колонну друг за другом, ходьба парами, бег стайкой, построение в круг ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u></p>	<p>«На ёлку» Ну-ка, елочка, светлей засверкай огнями! Пригласили мы гостей веселиться с нами. По дорожкам, по снегам, по лесным лужайкам Прискакал на праздник к нам длинноухий зайка. <i>(Дети скачут, как зайчики; бегут вприпрыжку.)</i> А за ним, смотрите все, рыжая лисица. Захотелось и лисе с нами веселиться. <i>(Тихо-тихо бегут, как лисонька.)</i> Вперевалочку идет косолапый мишка. Он несет в подарок мед и большую шишку. <i>(Медленно топаят, вперевалочку.)</i> Ну-ка, елочка, светлей, засверкай огнями, Чтобы лапы у зверей заплясали сами! <i>(Дети пляшут кто как хочет.)</i> «Дед Мороз»</p>

	<p>-подлезание под воротца (высота 40 см.); -катание мяча одной рукой друг другу под дугу <u>П/игры</u> «Дед Мороз», д/упр. «Сдуем снежинки с ладошки»</p>	<p><i>Воспитатель говорит:</i> Я - Мороз Красный Нос, бороною зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики! <i>(Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.)</i> <i>(Воспитатель пытается поймать ребят)</i> «Заморожу! Заморожу!». <i>(Дети разбегаются)</i> <i>(Каждый раз Дед Мороз приглашает выходить «из леса» новых зверей (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от Деда Мороза)</i></p>
<p>Тема: «Волшебница - Зима» Период: с 11 января – 7 февраля 1 неделя – «Растительный мир. Неживая природа»</p>	<p>33 занятие Построение в колонну друг за другом, ходьба на носочках , бег стайкой, построение в круг ОРУ с колечками <u>Основные движения:</u> -ходить по доске; -прыжки на двух ногах через шнур <u>П/игры:</u> «Выпал беленький снежок», «Найди ёлочку»</p> <p>34 занятие Построение в колонну друг за другом, ходьба парами , бег стайкой, построение в круг ОРУ без предметов</p>	<p>«Выпал беленький снежок» Выпал беленький снежок, <i>(в кругу-показывают)</i> Соберёмся мы в кружок. Снег, снег, белый снег <i>падает снег)</i> Засыпает всех Мы на саночки садимся <i>(бегут друг за другом, руки сзади)</i> И под горку быстро мчимся. Снег, снег, белый снег- <i>сзади)</i> Мчимся мы быстрее всех. Дети все на лыжи встали, <i>(показывают, как будто идут на лыжах)</i> Друг за другом побежали. Снег, снег, белый снег <i>на лыжах)</i> Кружит, падает на всех. Мы из снега ком слепили, <i>(наклоняются и показывают, как лепят куклу)</i> Даже куклу смастерили. Снег, снег, белый снег- Вышла кукла лучше всех!</p>

	<p><u>Основные движения:</u> -ходить по доске; -бросание мяча вперёд двумя руками снизу <u>П/игры:</u> «Снежинки и ветер», «Дед Мороз»</p>	<p>Дети к вечеру устали (<i>салятся на корточки</i> И в кроватках задремали.<i>руки под</i> Снег, снег, белый снег- <i>щёчку, «спят»</i>) Спят ребята крепче всех! «Снежинки и ветер» <i>Дети в кругу держатся за руки</i> Ветер подул сильный-сильный Разлетайтесь, снежинки! <i>Дети разбегаются, кружатся</i> Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки, в кружок! <i>Дети собираются в кружок</i></p>
<p>2 неделя – «Животный мир»</p>	<p>35 занятие «В гости к лесным зверям» Построение в колонну друг за другом, оздоровит.ходьба по дорожке здоровья, бег стайкой, построение в круг ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -подлезание под верёвку (высота 30 см.); - прыжки на двух ногах через шнур <u>П/игры</u> «Зайка», «Найди мишку» 36 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба с изменением темпа, бег друг за другом, построение в круг ОРУ с кубиками <u>Основные движения:</u> -подлезание под воротца (высота 30 см.);</p>	<p>«Зайка» <i>(Дети стоят в кругу, один в центре)</i> Вышли дети на лужок, Заглянули под кусток, <i>(всматриваются)</i> Увидали зайчика, Поманили пальчиком: <i>(манят)</i> «Зайка, зайка, попляши, Твои лапки хороши» Стал наш зайка плясать, Малых деток забавлять.<i>(дети хлопают,</i> <i>зайка пляшет)</i></p>

	<p>-бросание мяча вперёд двумя руками снизу <u>П/игры</u> «Снег кружится», д/упр. «Согреем ладошки»</p>	
<p>3 неделя – «Птицы зимой»</p>	<p>37 занятие «В гости к птицам» Построение в колонну друг за другом, ходьба высоко поднимая ноги, бег друг за другом, построение в круг ОРУ «Мы-птички» <u>Основные движения:</u> -ходьба, прешагивая через предметы (высота 15 см.); -прыжки через две параллельные линии (30 см.) <u>П/игры:</u> «Вороны», «Птичка» 38 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба друг за другом по зрительной ориентации (идём к птичке), бег друг за другом, построение в круг ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -ходьба, перешагивая через предметы (высота 15 см.); - бросание мяча вперёд двумя руками от груди <u>П/игры:</u> «Собачка и воробьи», «Найди птичку»</p>	<p>«Вороны» Вот под ёлочкой зелёной Скачут весело вороны. «Кар-кар-кар!» <i>(летают по группе)</i> Целый день они кричали, Спать ребятам не давали. «Кар-кар-кар!» Только к ночи умолкают, Спят вороны, отдыхают. «Кар-кар-кар!» <i>(салятся, засыпают)</i> «Птичка» <i>Дети на корточках, один ребёнок птичка.</i> Села птичка на окошко, Посиди у нас немножко, Посиди, не улетай. Улетела-ай! <i>Птичка «улетела», убегает, машет крыльями, прячется. Дети её находят, приводят к воспитателю.</i> «Собачка и воробьи» <i>(Дети - воробьи. Ребенок-собачка)</i> Скачет, скачет воробей: Скок-поскок! Скок-поскок! <i>(Дети скачут, кто как может.)</i> Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив!»</p>

		<p>Чив! Чив! Чив!»(Дети повторяют: «Чив! Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою:«Чик-чирик!Чик-чирик!» (Дети повторяют: «Чик-чирик!») Восп-ль говорит: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко-громко». («собачка» выбегает и громко лает: «Ав-ав!»). «Воробьи» разлетаются в разные стороны.)</p>
4 неделя	<p>39 занятие Построение в колонну друг за другом, оздоровит.ходьба по дорожке здоровья, бег друг за другом, построение в круг ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -перелезание через бревно, лежащее на полу; -прыжки через две параллельные линии (30 см.) <u>П/игры</u> «Берегись, заморожу», «Мяч в кругу»</p> <p>40 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба на носочках, бег друг за другом в медленном темпе, построение в круг ОРУ с флажками <u>Основные движения:</u> -перелезание через бревно, лежащее на полу; - бросание мяча вперёд двумя руками от груди</p>	

	<p><u>П/игры</u> «Беги к тому, что назову», д/упр. «Подуем на снежинки»</p>	
<p>Тема: неделя театра. «Здравствуй, сказка!» Период: с 8 февраля – 14 февраля</p>		
	<p>41 занятие «В гостях у сказки» Построение в колонну друг за другом, Ходьба друг за другом с изменением темпа, бег друг за другом, построение в круг ОРУ «Сказочные персонажи» <u>Основные движения:</u> -ходить по гимнастической скамейке (шир.25 см.); -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд <u>П/игры</u> «По тропинке», «Найди мишку»</p> <p>42 занятие по сказке «Колобок» Построение в колонну друг за другом, ходьба, высоко поднимая колени, бег друг за другом в медленном темпе, построение в круг ОРУ «Персонажи «Колобка» <u>Основные движения:</u> -ходить по гимнастической скамейке (шир.25 см.) «дойди до лисички»; - бросание мяча вперёд двумя руками из-за головы «колобок катиться» <u>П/игры</u> «Через ручеёк», «Где звенит?»</p>	<p>«По тропинке» <i>(На полу нарисованы две параллельные линии. Воспитатель предлагает детям погулять по тропинке. Дети проходят по тропинке друг за другом)</i></p> <p>«Через ручеёк» <i>(Восп. чертит две линии – ручеёк, кладёт через него доску – мостик. Дети идут по мостику)</i></p>
<p>Тема: «Мой папа» Цель: Период: с 15 февраля – 23 февраля</p>		
	<p>43 занятие</p>	

	<p>Построение в колонну друг за другом, оздоровит.ходьба по дорожке здоровья, бег друг за другом , построение в круг ОРУ с флажками <u>Основные движения:</u> -лазание по лесенке-стремянке; -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд <u>П/игры</u> «Воробышки и автомобиль», «Затейники» 44 занятие Построение в колонну друг за другом, ходьба и бег парами в медленном темпе, построение в круг ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -лазание по лесенке-стремянке; - бросание мяча вперёд двумя руками из-за головы <u>П/И</u> «Лохматый пёс», «Раздувайся, мой шар»</p>	
<p>Тема: « Маму свою очень люблю» Период: с 24 февраля – 13 марта</p>		
	<p>45 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба на носочках, бег друг за другом в медленном темпе, построение в круг ОРУ с платочками <u>Основные движения:</u> -ходить по гимнастической скамейке (шир. 20</p>	<p>«Наседка и цыплята»</p>

	<p>см.) -прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10 см. выше поднятой руки ребёнка <u>П/игры</u> «Догони мяч», «Где звенит» 46 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба друг за другом по зрительной ориентации (идём к зайке) , бег друг за другом в медленном темпе, построение в круг ОРУ с шариками <u>Основные движения:</u> -ходить по гимнастической скамейке (шир. 20 см.) - бросание мяча вперёд двумя руками через шнур, натянутый на уровне груди ребёнка с расстояния 1 метра <u>П/игры:</u> «Наседка и цыплята», «Найди игрушку»</p>	<p><i>(На одной стороне помещения верёвкой отгорожен «курятник» с «наседкой». Сбоку, в стороне находится «большая птица» (ребёнок). «Наседка» (воспит.) покидает «курятник», подлезает под верёвку и отправляется на поиски корма. Зовёт цыплят: «Ко-ко-ко», которые на её зов подлезают под верёвку и вместе с ней гуляют (клюют, приседают и т.д.) На слова: «Летит большая птица!» цыплята убегают домой.)</i></p>
	<p>47 занятие Построение в колонну друг за другом, оздоровит.ходьба по дорожке здоровья бег друг за другом в медленном темпе, построение в круг ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -лазание по гимнастической стенке вверх, вниз</p>	

	<p>(высота 1,5 метра); -прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10 см. выше поднятой руки ребёнка <u>Игры</u> «Лови мяч», «Мы топаем» 48 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба с изменением направления, бег друг за другом в медленном темпе, построение в круг ОРУ с колечками <u>Основные движения:</u> -лазание по гимнастической стенке вверх, вниз (высота 1,5 метра); - бросание мяча вперёд двумя руками через шнур, натянутый на уровне груди ребёнка с расстояния 1 метра <u>Игры:</u> «Лохматый пёс», «Принеси флажок»</p>	
	<p>49 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба друг за другом по кругу, бег друг за другом, построение в круг ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -ходить по доске с переходом на гимнастическую скамейку; - бросание мяча вперёд двумя руками через шнур, натянутый на уровне груди ребёнка с</p>	

	<p>расстояния 1,5 метра <u>П/игры:</u> «Обезьянки», «Где звенит» 50 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба на носочках, бег друг за другом со сменой направления, построение в круг ОРУ с одним мешочком <u>Основные движения:</u> -ходить по доске с переходом на гимнастическую скамейку; -прыжки из обруча в обруч <u>П/игры:</u> «Догони мяч», «Найди»</p>	
Тема «Народная игрушка» Период: с 14-27 марта		
	<p>51 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба с изменением направления, бег друг за другом, построение в круг ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -кружение в медленном темпе с предметом в руке; -прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 15 см. выше поднятой руки ребёнка <u>П/игры:</u> «Где звенит», «Ой, что за народ» 52 занятие «В гости пришла матрёшка» Построение в колонну друг за другом,</p>	<p>«Ой, что за народ...» <i>(Воспитатель идет, в руках держит матрешку. Дети двигаются за воспитателем стайкой.)</i> Ой, что за народ За матрешкой идет? А-а! Вот какой народ! Быстро-быстро убежали, Только ножки замелькали. <i>(Дети убегают.)</i> Ой, что за народ В барабаны громко бьет? <i>(Дети идут и говорят: «Бум! Бум! Бум!».</i> <i>Матрешка поворачивается.)</i> А-а! Вот какой народ! Быстро-быстро убежали,</p>

	<p>Ходьба друг за другом по зрительной ориентации (идём к матрёшке), бег друг за другом в медленном темпе, построение в круг ОРУ «Матрёшки» <u>Основные движения:</u> -кружение в медленном темпе с предметом в руке; - бросание мяча вперёд двумя руками через шнур, натянутый на уровне груди ребёнка с расстояния 1,5 метра <u>П/игры:</u> «Беги к матрёшке», «Найди матрёшку»</p>	<p>Только ножки замелькали, <i>(Дети убегают.)</i> Ой, что за народ Тихо-тихо так идет! <i>(Дети идут крадучись. Матрешка поворачивается.)</i> А-а! Вот какой народ! Быстро-быстро убежали, Только ножки замелькали. <i>(Дети разбегаются.)</i></p>
	<p>53 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба парами, бег друг за другом в медленном темпе, построение в круг ОРУ с погремушками <u>Основные движения:</u> -лазание по гимнастической скамейке; -прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 15 см. выше поднятой руки ребёнка <u>П/игры:</u> «Мяч», «Найди» 54 занятие Построение в колонну друг за другом, оздоровит.ходьба по дорожке здоровья</p>	<p>«Мяч» <i>(Дети прыгают на месте)</i> Друг весёлый, мячик мой, Всюду, всюду он со мной! 1,2,3,4,5, Хорошо мне с ним играть! <i>(мячики убегают, восп. ловит)</i></p> <p>«Найди» <i>(Восп. прячет куклу)</i> Кукла Ляля убежала Ах, куда она пропала? Петя, Петя, поищи, С нашей Лялей попляши!</p>

	<p>бег друг за другом , построение в круг ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -лазание по гимнастической скамейке; - бросание мяча вперёд двумя руками через шнур, натянутый на уровне груди ребёнка с расстояния 1,5 метра <u>П/игры:</u> «Догони Машу», «Затейники»</p>	<p>«Затейники» Ровным кругом друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, дружно вместе Сделаем вот так. <i>(дети идут по кругу, останавливаются, повт. движение, которое сделал восп.)</i></p>
<p>Тема: «Солнышко, покажись, красное, нарядись» Период: с 28 марта – 24 апреля</p>		
<p><u>1 неделя – «Комнатные растения»</u></p>	<p>55 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба с изменением темпа, бег друг за другом в разных направлениях, построение в круг ОРУ с кубиком <u>Основные движения:</u> -ходить по скамейке; -прыжки через шесть палок, положенных на пол параллельно <u>П/игры:</u> «Коза рогатая», «Прокати мяч» 56 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба, обходя предметы, бег друг за другом в медленном темпе, построение в круг ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -ходить по скамейке;</p>	<p>«Коза рогатая» Идет коза рогатая, Идет коза бодатая За малыши ребятами. Ножками топ-топ-топ, Глазками хлоп-хлоп-хлоп. Кто каши не ест, Молока не пьет? Забодаю! Забодаю! <i>(Дети выполняют соответствующие движения.</i> <i>Воспитатель делает вид, что бодает детей.</i> <i>Дети разбегаются)</i> «Солнышко, солнышко» Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко! <i>(Дети хлопают, приседают)</i> Твои детки плачут, По камушкам скачут.</p>

	<p>-метание мячей на дальность правой и левой рукой <u>П/игры:</u> «Солнышко, солнышко», «Пузырь»</p>	<i>(Дети хлопают, подпрыгивают)</i>
<u>2 неделя – «Животный мир»</u>	<p>57 занятие «В гости к зверям» Построение в колонну друг за другом, оздоровит.ходьба по дорожке здоровья бег друг за другом , построение в круг ОРУ «Зверята делают зарядку» <u>Основные движения:</u> -подлезание под воротца; - прыжки через шесть палок, положенных на пол параллельно <u>П/игры:</u> «Зайка, выходи», «Лови мяч»</p> <p>58 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба, обходя предметы, бег друг за другом , построение в круг ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -подлезание под воротца; -метание мячей на дальность правой и левой рукой <u>П/игры:</u> «Вороны», «Прячем мишку»</p>	<p>«Зайка, выходи» Зайка, выходи, серенький, выходи! Вот так, этак выходи! (2 раза) Зайка, топни ножкой, Серенький, топни ножкой! Вот так, этак топни ножкой! (2 раза) Зайка, поскачи, серенький, поскачи! Вот так, этак поскачи! (2 раза) Зайка, попляши, серенький, попляши! Вот так, этак попляши! (2 раза) Зайка, выбирай, серенький, выбирай! Вот так, этак выбирай! (2 раза) Зайка, поклонись, серенький, поклонись! Вот так, этак поклонись! (2 раза)</p> <p>«Вороны» Вот под ёлочкой зелёной Скачут весело вороны. «Кар-кар-кар!» <i>(летают по группе)</i> Целый день они кричали, Спать ребятам не давали. «Кар-кар-кар!» Только к ночи умолкают, Спят вороны, отдыхают. «Кар-кар-кар!» <i>(салятся, засыпают)</i></p>
<u>3 неделя – «Домашние»</u>	<p>59 занятие «В гости к бабушке»</p>	<p>«Куры в огороде» <i>(С помощью шнура ограничивают «огород».</i></p>

<p><u>животные»</u></p>	<p>Построение в колонну друг за другом, Ходьба, высоко поднимая колени (петушок), бег друг за другом на носочках (мышки), построение в круг ОРУ «На нашем дворе»</p> <p><u>Основные движения:</u> -ходить, перешагивая через предметы; -прыжки прямым галопом (лошадки) <u>П/игры:</u> «Куры в огороде», «Цыплята»</p> <p>60 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба с изменением темпа, бег друг за другом , построение в круг ОРУ с колечками <u>Основные движения:</u> - ходить, перешагивая через предметы; -метание набивных мешочков на дальность правой и левой рукой <u>П/игры:</u> «Мыши водят хоровод», «Кто позвал»</p>	<p><i>Воспитатель – сторож, остальные – куры. Сторож отдыхает, в это время куры пробираются в огород и клюют, бегают, кудахчут. Сторож замечает кур и прогоняет: «Кыш-кыш!» Куры убегают)</i> «Цыплята»</p> <p>Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки- жёлтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко. Лапками гребите, зёрнышки ищите.</p> <p>«Мыши водят хоровод» <i>(Дети - мышки, а кто-то один - кот Васька.)</i> Мыши водят хоровод Ля-ля-ля! На печурке дремлет кот. Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.</p> <p>Вот проснется Васька-кот - Разобьет наш хоровод! <i>«Мышки» не слушаются, бегают, пищат.</i></p>
-------------------------	---	--

		<p>Вот проснулся Васька-кот, Разбежался хоровод! <i>«Кот» с мяуканьем пытается догнать «мышек».</i> <i>Они разбегаются.</i></p>
<p><u>4 неделя —</u> <u>«Растительный мир.</u> <u>Неживая природа»</u></p>	<p>61 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба, обходя предметы, бег друг за другом в медленном темпе, построение в круг ОРУ с ленточками <u>Основные движения:</u> -лазание по гимнастической скамейке; - прыжки прямым галопом (лошадки) <u>П/игры:</u> «Мяч в кругу», «Птички и дождик»</p> <p>62 занятие «Погуляем по лесу» Построение в колонну друг за другом, оздоровит.ходьба по дорожке здоровья бег друг за другом , построение в круг ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -лазание по гимнастической скамейке; -метание набивных мешочков на дальность правой и левой рукой <u>П/игры:</u> «Беги ко мне», «Мы ногами топ...»</p>	<p>«Птички и дождик» Птички летают (<i>дети бегут по площадке</i>), клюют зернышки (<i>дети присаживаются, «клюют»</i>), опять, улетают. Вдруг налетел ветер, завыл, зашумел. (<i>«Ввв!» - произносят дети.</i>) Закапал частый дождь, застучал по крыше. (<i>«Тук! Тук! Тук!» - повторяют дети.</i>) «Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми! Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик (<i>дети присаживаются</i>). Дождик прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются». (<i>Дети имитируют голоса птиц.</i>) «Мы ногами топ-топ-топ» Мы ногами топ-топ-топ. А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп! Ай да малыши! Ай да крепыши! По дорожке мы шагаем И в ладошки ударяем. Ай да малыши! Ай да крепыши! Топ-топ, ножки топ!</p>

		Хлоп-хлоп, ручки хлоп! Ай да малыши! Ай да крепыши!
<p>Тема: ОБЖ</p> <p>Период: с 25-30 апреля</p>	<p>63 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба с переходом на бег, бег друг за другом в разных направлениях, построение в круг ОРУ без предметов <u>Основные движения:</u> -ходить между набивными мячами змейкой; -прыжки из обруча в обруч <u>П/игры:</u> «Позвони в погремушку», «Догони мяч»</p> <p>64 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба приставным шагом в сторону, бег друг за другом с изменением темпа, построение в круг ОРУ с платочками <u>Основные движения:</u> - ходить между набивными мячами змейкой; -ловля мячей, брошенных педагогом с расстояния 1 метр <u>П/игры:</u> «Лохматый пёс», «Затейники»</p>	<p>«Позвони в погремушку» <i>(Дети сидят на коврике, на расстоянии 2,5 – 3 метров лежит погремушка. Воспитатель поочерёдно называет детей и предлагает им позвенеть погремушкой. Для этого надо проползти под воротиками, позвонить в погремушку и вернуться на место)</i></p> <p>«Догони мяч» Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой! <i>(Восп. бросает мяч, дети бегут, догоняют)</i></p>
<p>Тема:</p> <p>«День победы» Период: с 1-9 мая</p>	<p>65 занятие Построение в колонну друг за другом, оздоровит.ходьба по дорожке здоровья бег друг за другом , построение в круг ОРУ с флажками</p>	<p>«Догони мяч» Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой!</p>

	<p><u>Основные движения:</u> -лазание по лесенке-стремянке; -прыжки из обруча в обруч <u>П/игры:</u> «Догони мяч», «Найди флажок»</p> <p>66 занятие Построение в колонну друг за другом, Ходьба приставным шагом в сторону, бег друг за другом, построение в круг ОРУ без предметов</p> <p><u>Основные движения:</u> -лазание по лесенке-стремянке; -ловля мячей, брошенных педагогом с расстояния 1 метр <u>П/игры:</u> «Вороны и собачка», «Мы топаем»</p>	<p><i>(Восп. бросает мяч, дети бегут, догоняют)</i> «Вороны и собачка» Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!» <i>Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к «воронам», берет в руки игрушечную собачку и говорит:</i> Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!» <i>«Вороны» разбегаются в разные стороны.</i> «Мы топаем» Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Качаем головой. Мы ручки поднимаем, Мы ручки опускаем, Мы ручки подаём И бегаем кругом.</p>
<p>Тема: «Лето» Период: с 10 -31 мая</p>		
	<p>67 занятие «Пойдём, погуляем» Построение в колонну друг за другом, Ходьба с изменением темпа, бег друг за другом с изменением темпа, построение в круг ОРУ без предметов</p> <p><u>Основные движения:</u> -через ручеёк мы идём (по скамейке); -с кочки на кочку (прыжки из обруча в обруч)</p>	<p>«Солнышко, солнышко» Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко! <i>(Дети хлопают, приседают)</i> Твои детки плачут, По камушкам скачут. <i>(Дети хлопают, подпрыгивают)</i></p>

	<p><u>П/игры</u> «Солнышко, солнышко», «Где звенит»</p> <p>68 занятие «Дождик»</p> <p>Построение в колонну друг за другом, Ходьба, высоко поднимая колени (через лужи), бег друг за другом в медленном темпе, построение в круг ОРУ с ленточками</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>-ходить из обруча в обруч (не наступи в лужу); -метание в горизонтальную цель – в корзину</p> <p><u>П/игры</u> «Солнышко и дождик», «Найди игрушку»</p>	
	<p>69 занятие «На лужайке»</p> <p>Построение в колонну друг за другом, оздоровит.ходьба по дорожке здоровья, бег друг за другом, построение в круг ОРУ с платочками</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>-лазание по лесенке-стремянке; - прыжки из обруча в обруч</p> <p><u>П/игры</u> «Беги к тому, что назову», «Догони мяч»</p> <p>70 занятие</p> <p>Построение в колонну друг за другом, Ходьба на носочках, бег друг за другом с изменением темпа, построение в круг</p>	

	<p>ОРУ без предметов</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>-лазание по лесенке-стремянке;</p> <p>- метание в горизонтальную цель – в корзину</p> <p><u>П/игры</u> «Зайка серый умывается», «Поезд»</p>	
	<p>71 занятие</p> <p>Построение в колонну друг за другом, Ходьба с изменением направления, бег друг за другом , построение в круг ОРУ с кубиками</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>-ходить по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 30 см.;</p> <p>-прыжки через несколько параллельных линий</p> <p><u>П/игры</u> «Мяч в кругу», «Паровозик»</p> <p>72 занятие</p> <p>Построение в колонну друг за другом, Ходьба приставным шагом вперед, бег подгруппами, построение в круг ОРУ без предметов</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>-ходить по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 30 см.;</p> <p>-метание вдаль правой и левой рукой</p> <p><u>П/игры</u> «Все захлопали в ладоши», «Курочка- хохлатка»</p>	<p>«Паровозик»</p> <p>Чух-чух, чух-чух!</p> <p>Мчится поезд во весь дух!</p> <p><i>(дети: чух-чух!У-у-у!)</i></p> <p>Я пыхчу, пыхчу, пыхчу</p> <p>Сто вагонов я тащу. У-у-у!</p> <p>Приехали. Ш-ш-ш!</p> <p>Паровозик, паровоз.</p> <p>Что в подарок нам привёз?</p> <p>- мячики.<i>(дети прыгают как мячики)</i></p> <p>У-у-у! Всех зовёт паровоз!</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз.</p> <p>Чух-чу, чух-чу!</p> <p>Далеко уеду!</p> <p><i>(подарки могут быть зайчики, лягушки...)</i></p> <p>«Все захлопали в ладоши»</p> <p>Все захлопали в ладоши, Дружно, веселее. <i>(хлопают)</i></p> <p>Застучали наши ножки Громче и быстрее <i>(топают)</i></p> <p>По коленочкам ударим, Тише, тише, тише.<i>(по коленкам)</i></p> <p>Ручки, ручки поднимаем Выше, выше, выше <i>(руки вверх)</i></p>

		Завертелись наши ручки, <i>(крутят)</i> Снова опустились. <i>(Вниз)</i> Покружились, покружились И остановились.
--	--	---

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Тема: «Детский сад у нас хороший» Период: с 31августа - 6 сентября	
	Адаптация детей к условиям детского сада. 1. Занятие. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка(помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и др.) Знакомство детей с воспитателем.
Тема: «Я – маленький человек» Период: с 7 – 20 сентября	
1- неделя – «Я – маленький человек»	2.Занятие «Мишка ушастик в гостях у детей» Цель: Расширять познание предметов окружающего мира в группе. (Гербова, В.В./ 93г с.20)
2 неделя – «Что такое хорошо и что такое плохо»	3.Занятие «Наши хорошие поступки» Цель: Воспитывать способность замечать хорошие и плохие поступки окружающих (Петерина, С.В./ с.32)
Тема: «Подарки осени» Период: с 21сентября - 18 октября	
1 неделя – «Растительный мир. Неживая природа»	4.Занятие Экскурсия на огород Цель: Дать представления о том, как растут овощи.(Гербова, В.В./ 93г с.37)
2 неделя – «В саду в огороде»	5.Занятие Рассматривание овощей Цель: Учить узнавать овощи в натуральном виде и на картинке. (Гербова, В.В./ 93г с.25)
3 неделя – «Животный	6.Занятие

мир»	Д/и « Кто живет в лесу» Цель: Учить различать диких животных. (Гербова, В.В. – развитие речи/ 93г с.64)
4неделя – «Домашние животные»	7.Занятие Домашние животные и их детеныши Цель: Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. (К/з с.194)
Тема: «Мой дом» Период: с 19 октября - 8 ноября	
1 неделя – «Мой дом»	8.Занятие Что делает повар? Найди предметы для повара! Цель: Формировать способность к диалогической речи. (К/з с.246)
2 неделя - «Мой детский сад»	9.Занятие Экскурсия в медицинский кабинет. Цель: Продолжать знакомство с помещениями детского сада.
3 неделя -	10.Занятие Рассматривание комнатных растений в группе. Цель: Познакомить с комнатными растениями в группе. (К/з с. 96)
Тема: «Мир вокруг нас» Период: с 9 ноября – 13 декабря	
1 неделя – «Дом – мебель»	11.Занятие Д/и « Комната медвежонка» Цель: Уточнить представления о предметах мебели. (Гербова, В.В./ 86г с.79)
2 неделя – «Посуда»	12.Занятие «Куклы у нас в гостях» Цель: Проявлять интерес при рассматривании посуды. (К/з с. 77)
3 неделя – «Игрушки»	13.Занятие «Любимые игрушки» Цель: Знакомить с предметами ближайшего окружения – игрушками. (К/з с. 40)
4 неделя – «Транспорт»	14.Занятие «Рассматривание автомашин» Цель: Учить различать по внешнему виду и называть виды транспорта. (К/з с. 179)
5 неделя – «Неделя	15.Занятие

игры»	Д/и «Как можно медвежонка порадовать» Цель: Продолжать учить играть и разговаривать с игрушкой. (Гербова, В.В./ 2014г с.83)
Тема: «В лесу родилась ёлочка» Период: с 14 декабря – 30 декабря	
1 неделя	16.Занятие «Одевание куклы на прогулку» Цель: Закрепить знания о предметах зимней одежды. (К/з с. 155)
2 неделя	17.Занятие Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки. Цель: Обогащать представления о предстоящем событии, в ходе рассматривания – отвечать на вопросы. (К/з с. 137)
Тема: «Волшебница - Зима» Период: с 11 января – 7 февраля	
1 неделя – Растительный мир. Неживая природа»	18.Занятие «Снеговичок и ёлочка» Цель: Расширять представления о деревьях. Показать свойства снега. (Соломенникова, О.А. – Ознакомление с природой / с.23)
2 неделя – «Животный мир»	19.Занятие «Лесные жители» Цель: Учить выделять наиболее яркие характерные особенности животных. (К/з с.147)
3 неделя – «Птицы зимой»	20.Занятие «Какие бывают птицы» Цель: Воспитывать заботливое отношение к птицам. (К/з с. 116)
4 неделя	21.Занятие Д/и «Куда что положить?» Цель: Учить группировать предметы по назначению. (К/з с. 208)
Тема: Неделя театра. «Здравствуй, сказка» Период: с 8 февраля – 14 февраля	
	22.Занятие Инсценирование сказки «Кто сказал Мяу?» В.Сутеева Цель: Доставить удовольствие от восприятия знакомой сказки. (Гербова, В.В. – Развитие речи/ с. 57)

Тема: «Мой папа» Период: с 15 февраля – 23 февраля	
	23.Занятие Рассматривание автомашин. Сюжетно – ролевая игра «Шофёр» Цель: Учить различать транспорт по внешнему виду, проявлять активность в игре. (К/з с. 179)
Тема: «Маму свою очень люблю» Период: с 24 февраля – 13 марта	
1 неделя	24.Занятие «Мамины помощники» Цель: Расширять словарный запас. (К/з с. 244)
2 неделя	25.Занятие «Наши мамы» Цель: Воспитывать чувство любви к близкому человеку. (Петерина, С.В./ с. 31)
3 неделя	«Чем можно порадовать маму» Цель: Углубить чувство привязанности и любви к близкому человеку. (Петерина, С.В./ с. 35)
Тема: «Народная игрушка» Период: с 14 марта – 27 марта	
1 неделя	26.Занятие «Из чего сделаны игрушки?» Цель: Учить определять из какого материала сделана игрушка. (К/з с.223)
2 неделя	27.Занятие «Музыкальные игрушки» «Звери музыканты» Цель: Познакомить с народными игрушками. (Губанова, Н.Ф.; Развитие игровой деятельности/ с. 21)
Тема: «Солнышко, покажись, красное, нарядись» Период: с 28 марта – 24 апреля	
1 неделя – «Комнатные растения»	28.Занятие «Комнатные растения в нашей группе» Цель: Учить внимательно рассматривать растения.(К/з с. 96)
2 неделя – «Животный мир»	29.Занятие Д/и «Чудесный мешочек» (Лесные звери) Цель: Учить различать и называть лесных зверей.

3 неделя – «Домашние животные»	30.Занятие «Утенок и гусенок» Цель: Продолжать учить различать домашних животных. (Гербова, В.В.; развитие речи/ 86г. с.90)
4 неделя - «Растительный мир – Неживая природа»	31.Занятие Рассматривание веток деревьев с почками. Цель: Обогащать и активизировать словарь детей. (К/з с.225)
Тема: «ОБЖ» Период: с 25 апреля – 30 апреля	
1 неделя	32.Занятие «Едут машины» Цель: учить элементарным правилам на улице. (Губанова, Н.Ф.; Развитие игровой деятельности/ с.103)
Тема: «День победы» Период: с 1 мая – 9 мая	
1 неделя	33.Занятие Д/и «Поручения» Цель: Учить действовать в соответствии с заданиями. (Губанова, Н.Ф.; Развитие игровой деятельности / с.107)
Тема: «Лето» Период: с 10 мая – 31 мая	
1 неделя	34.Занятие «Подбери одежду кукле» Цель: Учить правильно, подбирать одежду для куклы. (Губанова, Н.Ф.; Развитие игровой деятельности / с.96)
2 неделя	35.Занятие «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко...» Цель: Дать детям представление о весенних изменениях в природе. (Соломенникова, О.А.; Ознакомление с природой в детском саду / с.31)
3 неделя	36.Занятие «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» Цель: Учить выделять характерные особенности одуванчика. Развивать разговорную речь.

Примерные списки литературы для чтения детям

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет... » (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец... »

(из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Развёрнутое перспективное планирование по развитию речи с детьми первой младшей группы.

<p>Тема: «Детский сад у нас хорош» Период: с 31 августа – 6 сентября</p>	<p>Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и др.) Знакомство с детьми, воспитателем.</p>	
<p>Тема: «Я- маленький человек»</p>	<p>1 неделя – «Я- маленький человек»</p>	<p>1 занятие - Знакомство с группой Цель: формировать положительные эмоции к детскому</p>

<p>Период: с 7 -20 сентября</p>		<p>саду (Гербова В.В., «Развитие речи детей...», 1993 г. Стр.20)</p> <p>2 занятие - д/игры «Поручения», «Лошадки» Цель: учить дослушивать задания до конца, осмысливать, выполнять соответствующие действия, отчётливо произносить звук «и» (Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду», 2014 г. Стр.40)</p>
	<p>2 неделя- «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>3 занятие– д/упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» Цель: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. (Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду», 2014 г. Стр.85)</p> <p>4 занятие - «В гости к детям» Цель: знакомство с элементарной этикой приветствия (Петерина С.В., «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», 1986 г., стр. 18)</p>
<p>Тема: «Подарки осени» Период: с21 сентября - 18 октября</p>	<p>1 неделя- «Растительный мир. Неживая природа»</p>	<p>5 занятие – «Листопад, листопад, листья жёлтые летят» Цель: дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в</p>

	детском саду»,2014 г., стр.21) 6 занятие – чтение заклички «Дождик, дождик...» Цель: активизировать словарь детей (Компл. занятия, стр.220)
2 неделя – «В саду, в огороде»	7 занятие – инсценирование сказки «Репка» Цель: вызвать желание слушать сказку, помогать рассказывать вместе с воспитателем (Компл.занятия, стр.50, 52) 8 занятие – составление рассказа «Как мы ходили на огород» Цель: учить внимательно следить за ходом рассказа, обогащать словарь. (Гербова В.В. «Зан. по развитию речи...», 1986г. стр.40)
3 неделя – «Животный мир»	9 занятие – д/игра «У кормушки» Цель: дать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам. (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой», 2014 г., стр.24) 10 занятие – д/игра «Подбери пёрышко» Цель: учить различать и называть основные цвета (Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду», 2014 г. стр.60)
4 неделя – «Домашние животные»	11 занятие –рассматривание сюжетных картин по теме «Домашние животные»; д/упр. «Кто как кричит»

		<p>Цель: учить называть домашнее животное, узнавать на картинке. (компл.занятия, стр.194) 12 занятие – чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»; д/игра «Ослик» Цель: приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, отчётливо произносить звуки «и», «а». (Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду», 2014 г. стр.41; Гербова В.В. «Зан. по развитию речи...», 1986г. стр.54)</p>
<p>Тема: «Мой дом» Период: с 19 октября-8 ноября</p>	<p>1 неделя – «Мой дом»</p>	<p>13 занятие – рассказывание сказки М.Булатова «Как коза избушку построила» Цель: помочь понять содержание сказки (Хрестоматия)</p> <p>14 занятие –«Новая кукла знакомится с игровым уголком» Цель: помочь кукле найти игровой уголок, спальню, развивать и активизировать словарь. (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.16)</p>
	<p>2 неделя – «Мой детский сад»</p>	<p>15 занятие – рассматривание иллюстраций с изображением врача, повара, воспитателя. Цель: формирование представлений о профессиях. (Компл. занятия, стр.236)</p> <p>16 занятие – наблюдение за трудом няни. Цель: помочь увидеть, что делает няня, учить отвечать на</p>

		<p>вопросы, воспитывать уважение к труду взрослых. (Компл. занятия, стр.69)</p>
	<p>3 неделя</p>	<p>17 занятие – игры и упражнения на произношение звука «у»; чтение песенки «Разговоры» Цель: закрепить правильное произношение звука «у» (Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду», 2014 г. Стр.42)</p> <p>18 занятие–чтение р.н.п. «Уж как я свою коровушку люблю» Цель: учить понимать содержание песенки. (Компл.занятия, стр.84)</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас» Период: с 9 ноября - 13 декабря</p>	<p>1 неделя – «Дом, мебель»</p>	<p>19 занятие – д/игра «Устроим кукле комнату» Цель: уточнить представления о мебели, активизировать слова, обозначающие названия предметов мебели. (Компл. занятия, стр.169)</p> <p>20 занятие – д/игра «Комната медвежонка» Цель: учить различать и называть мебель на картинке, формировать способность к общению. (Гербова В.В. «Зан. по развитию речи...», 1986г. стр.79)</p>
	<p>2 неделя – «Посуда»</p>	<p>21 занятие – рассматривание посуды Цель: активизировать в речи слова – названия кухонной посуды (Комплексн.занятия, стр.77)</p>

		<p>22 занятие – чтение З.Александрова «Вкусная каша» Цель: помочь понять содержание стихотворения. (Гербова В.В. «Зан. по развитию речи...», 1986г. стр.104)</p>
3 неделя – «Игрушки»		<p>23 занятие – чтение стихотворений А.Барто «Игрушки» Цель: помочь понять содержание стихотворения (Гербова В.В. «Зан. по развитию речи...», 1986г. стр.110)</p> <p>24 занятие – д/игра «Игрушки в гостях у ребят» Цель: формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке. (Компл.занятия, стр.162)</p>
4 неделя – «Транспорт»		<p>25 занятие – игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: учить детей участвовать в инсценировке рассказа, активизировать речь (Гербова В.В. «Зан. по развитию речи...», 1986г. стр.101)</p> <p>26 занятие – рассматривание картины «Едем на машине» Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, развивать речь, чёткость произношения слов, воспитывать внимание.</p>
5 неделя –		<p>27 занятие – д/игра «Купание куклы Кати»</p>

	«Неделя игры»	<p>Цель: помочь запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий. (Гербова, В.В., «Развитие речи в детском саду», 2014 г. Стр.87)</p> <p>28 занятие – д/игры «Кто позвал», «Это зима» Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова, рассматривать с детьми зимние сюжеты (Гербова, В.В., «Развитие речи в детском саду», 2014 г. Стр.65)</p>
<p>Тема: «В лесу родилась ёлочка» Период: с14 декабря - 30 декабря</p>	1 неделя	<p>29 занятие – рассматривание сюжетной картины «Снеговик и ёлочка» Цель: расширять представления о свойствах снега; познакомить с ёлкой, признаками отличия от других деревьев. (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой», 2014 г., стр.26)</p> <p>30 занятие – «Зима. Тепло оденем куклу» Цель: уточнить представления о зиме, её признаках, различать сезонную одежду, развивать внимание. (Компл. занятия, стр114)</p>
	2 неделя	<p>31 занятие – составление рассказа «Как зверята готовились к празднику ёлки» Цель: формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме. (Компл.занятия, стр.139)</p>

		<p>32 занятие –Рассматривание иллюстраций к новомуднему празднику. Цель: создать радостное настроение у детей от приближения праздника, развивать речь. (Компл.занятия, стр.122)</p>
<p>Тема: «Волшебница - Зима» Период: с 11 января – 7 февраля</p>	<p>1 неделя – «Растительный мир. Неживая природа»</p>	<p>33 занятие — рассматривание ёлки Цель: вызвать чувство восхищения, уточнить и обогатить представления о ёлке, воспитывать бережное отношение к природе. (Компл.занятия, стр.137)</p> <p>34 занятие - рассматривание картины «Зимние забавы» Цель: уточнить представления о зимних играх, отвечать на вопросы по картине, активизировать словарь по теме «Зима» (Комплекси.занятия, стр.122)</p>
	<p>2 неделя – «Животный мир»</p>	<p>35 занятие – д/упр. «Чья мама, чей малыш?» Цель: учить называть домашних животных и их детёнышей (Гербова, В.В., «Развитие речи в детском саду», 2014 г. Стр.69)</p> <p>36 занятие – инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель: доставить удовольствие от восприятия сказки. Активизировать речь. (Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду», 2014 г. стр.57)</p>
	<p>3 неделя – «Птицы зимой»</p>	<p>37 занятие – «Птицы зимой. Какие бывают птицы» Цель: закрепить знания о птицах (Компл.занятия, стр.116)</p>

		<p>38 занятие – рассматривание картины «Таня и голуби» Цель: учить воспринимать содержание картины, отвечать на вопросы, повторяя слова и фразы. (Гербова В.В. «Зан. по развитию речи...», 1986г. стр.62)</p>
	4 неделя	<p>39 занятие – беседа «Покормим птичек. Что делают птицы» Цель: расширять знания о зимующих птицах (Компл.занятия, стр.116)</p> <p>40 занятие – рассматривание сюжетной картины «Кормление птиц» Цель: воспитывать желание заботиться о птицах (Гербова В.В. «Зан. по развитию речи...», 1986г. стр.107)</p>
<p>Тема: неделя театра. « Здравствуй, сказка!»</p> <p>Период: с 8 февраля – 14 февраля</p>		<p>41 занятие – драматизация сказки «Теремок» Цель: приучать внимательно слушать сказку, помочь понять содержание, отвечать на вопросы. (Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду», 2014 г. стр.73)</p> <p>42 занятие – рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Цель: дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. (Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду», 2014 г. стр.77)</p>

<p>Тема: « Мой папа»</p> <p>Период: с 15 февраля – 23 февраля</p>	<p>1 неделя</p>	<p>43 занятие – д/игра «Что умеет делать папа» Цель: воспитывать любовь и уважение к близкому человеку (Алёшина Н.В. «Ознакомление с окружающим» стр.75)</p> <p>44 занятие – чтение Б.Заходера «Сапожник» Цель: помочь понять содержание стихотворения. (Компл.занятия, стр.271)</p>
<p>Тема: « Маму свою очень люблю»</p> <p>Период: с 24 февраля – 13 марта</p>	<p>1 неделя</p>	<p>45 занятие – беседа о маме и бабушке Цель: расширять словарный запас, способствовать развитию речи (Гербова В.В. «Зан. по развитию речи...», 1993г. стр.107)</p> <p>46 занятие – рассматривание картины «Дети играют в кубики» Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины. (Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду», 2014 г. стр.78)</p>
	<p>2 неделя</p>	<p>47 занятие – рассматривание фотографий, иллюстраций, книг о маме, бабушке. Цель: способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых (Алёшина Н.В. «Ознакомление с окружающим» стр.76)</p> <p>48 занятие – драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Цель: помочь понять содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию (Компл.занятия, стр.78)</p>

	3 неделя	<p>49 занятие – д/игра «Собери маму на праздник» Цель: учить заботиться о близком человеке. (Алёшина Н.В. «Ознакомление с окружающим» стр.78)</p> <p>50 занятие – «У бабушки в гостях. Чудесный мешочек» Цель: воспитывать любовь к бабушке, учить чётко проговаривать слова, называть предметы, необходимые для бабушки. (Компл.занятия, стр.51)</p>
<p>Тема «Народная игрушка» Период: с 14-27 марта</p>	1 неделя	<p>51 занятие – «Игра с матрёшками» Цель: вызвать интерес к игрушке. (Компл.занятия, стр.101)</p> <p>52 занятие –д/игры «Кто ушёл, кто пришёл»; чтение потешки «Наши уточки с утра...» Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. (Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду», 2014 г. Стр.46)</p>
	2 неделя	<p>53 занятие – «Чудесный мешочек» Цель: познакомить детей с дымковской игрушкой. (Компл. занятия, стр.43)</p> <p>54 занятие – рассматривание деревянных игрушек Цель: учить определять название игрушки, расширять словарный запас. (Компл. занятия, стр. 223)</p>
<p>Тема: «Солнышко, покажись, красное, нарядись» Период: с 28 марта – 24 апреля</p>	<u>1 неделя – «Комнатные растения»</u>	<p>55 занятие – рассматривание комнатных растений Цель: расширять представления о комнатных растениях (Гербова В.В. «Зан. по развитию речи...», 1986г. стр.57)</p> <p>56 занятие – рассматривание веток деревьев с почками.</p>

		Цель: учить видеть красоту распускающихся веточек, закрепить название дерева, порадоваться приходу весны. (Гербова В.В. «Зан. по развитию речи...», 1986г, стр. 104)
	<u>2 неделя – «Животный мир»</u>	<p>57 занятие – чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» Цель: познакомить с произведением, учить проговаривать слова и фразы. (Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду», 2014 г. стр. 93)</p> <p>58 занятие – рассматривание картины «Лиса с лисятами» Цель: обогатить и активизировать словарь по теме. (Компл. занятия, стр. 132)</p>
	<u>3 неделя – «Домашние животные»</u>	<p>59 занятие - «Домашние животные и их детёныши» Цель: учить различать и называть домашних животных и их детёнышей (Компл. занятия, стр.254)</p> <p>60 занятие – д/упр. «Угадай, кто к нам пришёл?» Цель: активизировать в речи названия животных (Гербова В.В. «Зан. по развитию речи...», 1986г, стр.116)</p>
	<u>4 неделя — «Растительный мир. Неживая природа»</u>	<p>61 занятие – «Беседа о солнце» Цель: формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце. (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой», 2014 г., стр.31)</p> <p>62 занятие – чтение стихотворения Бродского «Солнечные зайчики»</p>

		Цель: помочь понять содержание стихотворения (Комплексные занятия, стр.278)
Тема: ОБЖ Период: с 25-30 апреля		63 занятие – беседа о правилах дорожного движения Цель: дать элементарные знания о правилах дорожного движения. (Комплексные занятия, стр.179) 64 занятие – чтение стихотворения А.Барто «Грузовик» Цель: помочь понять содержание стихотворения (Комплексные занятия, стр.86)
Тема: «День победы» Период: с 1-9 мая		65 занятие – беседа о празднике 9мая Цель: формировать представление, что праздник победы это праздник всего народа (Алёшина Н.В. «Ознакомление с окружающим» стр.105) 66 занятие – д/упр. «Так или не так». Чтение «Кораблик» А.Барто. Цель: (Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду», 2014 г. Стр.91)
Тема: «Лето» Период: с 10 -31 мая	1 неделя	67 занятие – чтение стихотворения Е.Благининой «Свети, свети солнышко» Цель: помочь понять содержание стихотворения (Гербова В.В. «Зан. по развитию речи...», 1986г. стр.108) 68 занятие – рассматривание одуванчиков Цель: обогатить и уточнить представления детей о растениях (Гербова В.В. «Зан. по развитию речи...», 1986г стр. 117)
	2 неделя	69 занятие – «Здравствуй, весна»

		<p>Цель: закрепить приметы весны (Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду», 2014 г. стр.94)</p> <p>70 занятие – чтение стихотворения Л.Н.Толстого «Пришла весна» Цель: помочь понять содержание стихотворения (Хрестоматия, стр.69)</p>
	3 неделя	<p>71 занятие – рассматривание картины «Птицы нашего леса» Цель: продолжать знакомство с птицами наших лесов</p> <p>72 занятие – чтение К.Чуковского «Цыплёнок» Цель: помочь понять содержание рассказа (Гербова В.В. «Зан. по развитию речи...», 1993г. стр.27)</p>

Примерные списки литературы для чтения детям

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с

молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет... » (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Литература:

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. М. «Мозаика Синтез», 2014 год;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление т с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. М. «Мозаика синтез», 2014 год;
- Гербова В. В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». М. «Просвещение», 1986 год;
- Гербова В. В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет». М. «Просвещение», 1993 год;

- Власенко О.П. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград, издательство «Учитель», 2011 год;
- Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». М. «Просвещение» 1986 год;
- Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М. 2002 год;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы с детьми первой младшей группы». М. «Мозаика Синтез», 2012 год.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема: «Детский сад у нас хорош» Период: с 31 августа - 6 сентября	
	<p style="text-align: center;">1. Рисование «У нас в гостях кисточка и карандаш»</p> <p>Цель: Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски. Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности .</p> <p style="text-align: center;">1. Лепка : «Знакомство пластилином»</p> <p>Цель: Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка». Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками</p>
Тема: «Я- маленький человек» Период: с 7 -20 сентября	
1 неделя – «Я- маленький человек»	<p>2.Рисование «Как мы рисуем» (знакомство с карандашами)- вызвать интерес к рисованию, правильно пользоваться карандашами, обратить внимание на цвет</p>

	<p>карандашей</p> <p>2.Лепка «Пищащий комочек» (знакомство с пластилином)- вызвать у детей интерес к лепке, учить работать с пластилином, познакомить со свойствами пластилина: мягкий, можно отрывать куски от большого куска, соединять их в одно целое.</p>
<p>2 неделя- «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>3.Рисование «Дорожки для цыплят» Цель:Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить держать карандаш в правой руке, тремя пальчиками; учить делать широкие плавные движения в любом направлении; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности.</p> <p>3.Лепка «Заборчик для петушка» Цель: Обучать умению раскатывать прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойство материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
<p>Тема: «Подарки осени» Период: с 21 сентября- 18 октября</p>	
<p>1 неделя- «Растительный мир. Неживая природа»</p>	<p>4.Рисование «Листья жёлтые летят»(рисование тычками; дорисовывание деталей) <u>Цель:</u>Учить детей рисовать листья, примакивая тычки к листу бумаги; продолжать учить правильно пользоваться краской, тряпочкой,.</p> <p>4.Лепка «Листопад, листопад листья жёлтые летят»(отщипывание, надавливание) <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
<p>2 неделя – «В саду, в огороде»</p>	<p>5.Рисование красками «Цветы осени» Цель: учит изображать цветы способом примакивания на листе бумаги поролоновых тычков и ватных палочек.</p>

	<p>5.Лепка. Композиция на листе бумаги «Дождик» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику</p>
3 неделя – «Животный мир»	<p>6.Рисование «Орехи для белочки» (рисование поролоновым тычком) Цель: Познакомить детей с гуашевыми красками; учить детей пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>6.Лепка «Травки для курочки» Цель: учить отщипывать кусочки зеленого пластилина от целого и размещать их на дощечке</p>
4 неделя – «Домашние животные»	<p>7.Рисование «Травка для зайчат» Цель: учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, знакомить с зелёным цветом.</p> <p>7.Лепка «Крошки для цыплят» Цель : обучать приему лепки отщипыванием</p>
<p>Тема: «Мой дом» Период: с 19 октября-8 ноября</p>	
1 неделя – «Мой дом»	<p>8.Рисование «По ровненькой дорожке» (рисование пальчиками); Цель: учить детей рисовать пальчиками, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; продолжать знакомить детей с цветом (красный, синий, зелёный), закреплять названия цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>8.Лепка «Брёвнышки для домика»(коллективная работа) Цель: учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук, продолжить воспитывать отзывчивость, доброжелательность</p>

<p>2 неделя – «Мой детский сад»</p>	<p>9.Рисование: - «Ягоды рябины» (рисование пальчиками, дорисовывание деталей) Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>10.«Осенние листочки»(рисование кисточкой) Цель: Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>9.Лепка: - «Чудесные карандаши»; Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить раскатывать пластилин между ладонями «колбаской»; развивать желание лепить; развивать мелкую моторику.</p> <p>10.Коллективная работа «Дождик, дождик, кап – кап-кап» (отщипывание, надавливание) Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас» Период: с 9 ноября - 13 декабря</p>	
<p>1 неделя – «Дом, мебель»</p>	<p>11.Рисование «Норка для мышонка» Цель: продолжить воспитывать у детей отзывчивость, доброту, учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом; развивать общую и мелкую моторику, игровые навыки, внимание.</p>

	<p>11.Лепка «Кто живёт в избушке» Цель: учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями, составлять из готовых бревнышек домик, воспитывать интерес к лепке.</p>
2 неделя – «Посуда»	<p>12.Рисование «Тарелка и блюда с полосками» Цель: учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>12.Лепка «Красивая тарелка» Цель: учить лепить тарелочку из комка, сплющивать его ладонями, делать углубление пальцем, надавливая указательным пальцем на шарик; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
3 неделя – «Игрушки»	<p>13.Рисование «Украсим шарфик куклам»; Цель: учить ритмичными мазками украшать шарфик, различать основные цвета, аккуратно работать с кистью и красками, развивать творческие способности.</p> <p>13.Лепка «Колечки для пирамидки Цель: Продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо; вызывать желание лепить</p>
4 неделя – «Транспорт»	<p>14.Рисование красками «Дорога для автобуса»; Цель: закреплять навык рисования кистью, развивать сюжетно-ролевой замысел, учить рисовать горизонтальные линии , воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>14.Лепка «Колёса для машинки» Цель: учить лепить плоские и круглые формы, обследовать форму предметов, использовать умения полученные ранее, развивать самостоятельность, игровые навыки, мелкую и общую моторику, интерес к лепке</p>
5 неделя – «Неделя игры»	<p>15.Рисование ватными палочками «Украсим куколке шапочку»; Цель: учить ритмично наносить мазки на силуэт шапочки, развивать чувство цвета</p>

15.Лепка «Угощение для дня рождения Мишки»(баранки) (раскатывание, соединение концов)

Цель: Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.

Тема: «В лесу родилась ёлочка» Период: с 14 декабря - 30 декабря

16.Рисование

«Огоньки на ёлочке»

Цель: развивать у детей навык рисования пальчиками, учить узнавать и называть основные цвета, «украшать» ёлочку; воспитывать у детей интерес к рисованию, желание самостоятельно выбирать цвет краски

17.Рисование«Новогодняя гирлянда»

Цель: Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Украсть ёлочку»; закреплять умение рисовать ватными палочками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.

16.Лепка«Ёлочка»

Цель: Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «веточки»последовательно друг за другом, формируя ёлочку; закреплять знания зелёного цвета; формировать интерес к работе с пластилином» развивать мелкую моторику.

17.Лепка «Наряжаем ёлочку» (скатывание, надавливание, размазывание

Цель: Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской

	основе - ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику.
Тема: «Волшебница - Зима» Период: с 11 января – 7 февраля	
1 неделя – «Растительный мир. Неживая природа»	<p>18.Рисование «Снег кружится, снег ложится» (коллективная работа на мольберте) Цель: закреплять умение правильно держать кисть, делать примакивания в определенной последовательности, направлении, учить любоваться красотой своего рисунка; учить работать коллективно, поочередно наносить мазки на общий рисунок;</p> <p>18.Лепка «Снеговик» Цель: учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями , соединять их вместе; развивать внимание, мелкую и общую моторику рук, творческое воображение.</p>
2 неделя – «Животный мир»	<p>19.Рисование «Кто живет в лесу» Цель: развивать сюжетно-игровой замысел, учить передавать мазками следы зверей в лесу</p> <p>19.Лепка « Витамины для зайчат» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики;; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
3 неделя – «Птицы зимой»	<p>20.Рисование«Семечки и зернышки для птичек» Цель: учить рисовать семечки и зерна ватными палочками, вызвать у детей сочувствие к птицам , обогащать словарный запас за счет слов: семечки, зерна, развивать изобразительные навыки и чувство цвета ;</p> <p>20.Лепка «Зёрнышки для воробушков» Цель: продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными дв-ми ладоней , закреплять способ отрывания кусочков пластилина от целого куска</p>
4 неделя «Зимушка-зима»	<p>21.Рисование «Снежный ком» (рисование тычками) Цель: учить рисовать предметы округлой формы тычком, узнавать и называть белый</p>

	<p>цвет, развивать внимание, творческие способности, цветовосприятие.</p> <p>21.Лепка «Снег идёт» (скатывание, надавливание) Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику.</p>
<p>Тема: неделя театра. «Здравствуй, сказка!» Период: с 8 февраля – 14 февраля</p>	
	<p>22.Рисование «Колобок катится по дорожке» (рисование красками) Цель: продолжать учить рисовать округлые формы, ограничивать замкнутые линии движением руки, находить сходство по одному из признаков (форма, цвет), воспитывать интерес к рисованию и художественной литературе</p> <p>22..Лепка «Печенье для медведей»; Цель: воспитывать у детей отзывчивость и доброту, учить лепке предметов круглой формы, знакомить с приёмом сплющивания круглой формы между ладоней, украшать печенье узором с помощью печаток.</p>
<p>Тема: «Мой папа»Период: с 15 февраля – 23 февраля</p>	
	<p>23.Рисование «Колёса для машин» (рисование карандашами); Цель: учить детей закрашивать часть рисунка, не выходя за пределы контура, определять форму закрашиваемой части, обсуждать готовые рисунки; продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>23.Лепка «Самолет»; Цель: закреплять умение раскатывать пластилин в длину прямыми движениями, учить из готовых палочек составлять самолет, играть с ним, подражая звуку летящего самолета – «р-р-р»; воспитывать творческую самостоятельность.</p>
<p>Тема: «Маму свою очень люблю» Период: с 24 февраля – 13 марта</p>	
	<p>24.Рисование «Платочек для мамочки»; Цель: учить ритмичными движениями украшать силуэт готовой формы, используя</p>

	<p>известные им приёмы рисования, правильно держать кисточку, подбирать удачные сочетания цветов развивать внимание, речь,</p> <p>25. Рисование «Букет для мамы» (рисование карандашами) Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его</p> <p>24. Лепка «Бусы для мамочки»; Цель:Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику</p> <p>25. Лепка «Цветы» (отщипывание, скатывание, надавливание) Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.</p>
Тема «Народная игрушка» Период: с 14-27 марта	
1 неделя- «Дымковская игрушка»	<p>26. Рисование ватными палочками «Дымковская лошадка»; Цель: Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки на силуэте лошадки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать</p> <p>26. Лепка «Печенье и пряники» (из солёного теста) Цель: учить лепить для дымковских кукол угощение из пластилина, используя полученные знания, украшать пряники и печения печатками</p>

<p>2 неделя- «Матрёшка», «Неваляшка»</p>	<p>27. Рисование «Сарафан для матрёшки» Цель: Учить детей правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать.</p> <p>27. Лепка: «Кукла-неваляшка» Цель: закрепить умение делить комок пластилина на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять; учить придавать образу выразительность дополнением некоторых деталей (украсить платье семенами).</p>
<p>Тема: «Солнышко, покажись, красное, нарядись» Период: с 28 марта – 24 апреля</p>	
<p><u>1 неделя – «Комнатные растения»</u></p>	<p>28. Рисование «Полюбуйся на герань»(рисование тычками, дорисовывание деталей) Учить детей ритмично наносить рисунок с помощью тычка; учить пользоваться тычками: окунать его в густую гуашь, а затем прижимать к листу бумаги; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.</p> <p>28. Лепка «Веточка тополя» Цель: Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие</p>
<p><u>2 неделя –«Животный мир»</u></p>	<p>29. Рисование пальчиками «Колючки для ёжика»; Цель: учить аккуратно рисовать пальчиками, развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, воспитывать интерес к рисованию.;</p> <p>29. Лепка«Сидит белка на тележке» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику.</p>
<p><u>3 неделя –«Домашние</u></p>	<p>30. Рисование красками «Разноцветный коврик для щенка»</p>

<u>животные»</u>	<p>Цель: Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета.</p> <p>30. Лепка «Как у нашего кота» Цель: Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином» развивать мелкую моторику.</p>
<p>4 неделя — <u>«Растительный мир. Неживая природа»</u></p>	<p>31. Рисование «Солнышко лучистое»; Цель: Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много».</p> <p>31. Лепка «Лучики для солнышка»; Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику</p>
<p>Тема: ОБЖ Период: с 25-30 апреля</p>	
	<p>32. Рисование «Заборчик для петушка» (рисование красками) Цель: учить детей рисовать вертикальные линии концом кисти; продолжить учить рисовать гуашью, правильно держать кисть, развивать творческое воображение.</p> <p>32. Лепка ««Шла собака через мост» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе; развивать мелкую моторику.</p>
<p>Тема: «День победы» Период: с 1-9 мая</p>	
	<p>33. Рисование «Салют» Цель: Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в</p>

	<p>краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать салют ритмом мазков.</p> <p>33. Лепка «Палочка для флажка» Цель: закрепить навыки раскатывания пластилина между ладонями; развивать цветовосприятие, творческие способности, мышление, мелкую и общую моторику, воспитывать интерес к лепке.</p>
<p>Тема: «Лето» Период: с 10 -31 мая</p>	
«Солнышко»	<p>34. Рисование «Солнечные зайчики» Цель: Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу.</p> <p>34. Лепка «Весенняя травка» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями и надавливая указательным пальцем на пластилин прикрепляя его к основе, располагать травку на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.</p>
«Водичка»	<p>35. Рисование «Плывёт, плывёт кораблик» (рисование кисточкой) Цель: Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.</p> <p>35. Лепка «Дождик» (размазывание) Цель: Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>

«Одуванчики»	<p>36. Рисование «Одуванчики»; Цель: упражнять детей в технике печатанья печатками; учить рисовать цветок со стебельком; закреплять приёмы примакивания; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>36. Лепка «Одуванчик» Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику</p>

Литература:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н,Е.Вераксы.

-Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». М. «Сфера» 2009 год

- «Художественное творчество. Комплексные занятия» О.В.Павлова.

Организация деятельности детей на прогулке

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо им создавать условия для разнообразной деятельности.

Перспективно-тематическое планирование

Время проведения	№ п/п	Содержание прогулки
Сентябрь	1	Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер,

		<p>раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p>Трудовая деятельность Поливание песка для игры. <i>Цели:</i> —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; —закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>
Сентябрь	2	<p>Наблюдение за птицами во время кормления Цели: —прививать желание заботиться о птицах; —формировать знания о повадках птиц; —воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, юркие, смелые</i>).</p>

		<p>Маленький мальчишка, в серомармячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем птицы собирают зерна? (<i>Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.</i>) • Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (<i>Воробей.</i>) <p>Трудовая деятельность Кормление птиц. <i>Цели:</i> — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; — быстро убегать, находить свое место; — быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>«Попади в круг». <i>Цели:</i> — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; — развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p>Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.</p>
Сентябрь	3	<p>Рассматривание клумбы Цели: — продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; — воспитывать любовь к природе.</p>

		<p>Ход наблюдения На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.</p> <p>Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.</p> <p>Трудовая деятельность Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</p> <p><i>Цели:</i> —учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; —приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>
Сентябрь	4	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: —познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу.</p> <p>Ход наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах,</p>

		<p>А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> — учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> —продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; —спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; —совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>
Сентябрь	5	<p>Наблюдение за птицами Цели: —продолжить наблюдение за птицами на участке; —учить различать основные части тела; —развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. —Воробей, что ты ждешь?</p>

		<p>Крошек хлебных не клюешь. —Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (<i>Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Кормление птиц. <i>Цели:</i> — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; —бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; —приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». <i>Цели:</i> —совершенствовать умение действовать с разными предметами; —развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; —развивать глазомер, координацию движения, ловкость.</p> <p>Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p>
Сентябрь	6	<p>Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Ход наблюдения В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей.</p>

		<p>Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p>Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; —приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике». <i>Цели:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; —учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; —совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Выносной материал Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>
Сентябрь	7	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром Цели: —закреплять знания о правилах поведения на улице; —воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.</p>

		<p>педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.</p> <p>Мы — листочки, мы — листочки, <i>Дети стоят кружком, держа в руках листочки.</i></p> <p>Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. <i>Разбегаются по дорожкам.</i></p> <p>Мы летали, мы летали — <i>Бегают, помахивая листочками.</i></p> <p>Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок — Все уселись в кружок. <i>Садятся на корточки, листочки держат над головой.</i></p> <p>Ветер снова вдруг подул <i>Разбегаются по дорожке.</i></p> <p>И листочки с веток сдул. Все листочки полетели <i>Подкидывают листья вверх.</i></p> <p>И на землю тихо сели.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев.</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках».</p> <p>Цели: — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.</p>
Октябрь	1	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>)</p>

		<p>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>
Октябрь	2	<p>Наблюдение за КОШКОЙ</p> <p>Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; —воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».</p> <p>Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоеет.</p> <p>Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.</p>

		<p>Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p>Подвижные игры «Перебежки — догонялки». <i>Цели:</i> — согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». <i>Цели:</i> —учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
Октябрь	3	<p>Наблюдение за транспортом <i>Цель:</i> учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p>Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>Выносной материал</p>

		Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Октябрь	4	<p>Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i> —воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; —прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Птицы в гнздышках». <i>Цели:</i> —учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; —быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p>Вьносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>

Октябрь	5	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —расширять представление о птицах; —формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; —воспитывать доброе отношение к пернатым. <p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!»</p> <p>Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> —быстро менять направление движения; —воспитывать ловкость и выносливость. <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цель:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> —развивать ловкость. <p>Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
Октябрь	6	<p>Наблюдение за грузовым транспортом</p>

		<p>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p>Ход наблюдения Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (<i>Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.</i>) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты».</p> <p><i>Цели:</i> —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
Октябрь	7	<p>Наблюдение за растительным миром</p> <p>Цели: — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p>

		<p>Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (<i>Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.</i>) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; —прививать бережное отношение к природе. <p>Подвижные игры</p> <p>«Встречные перебежки». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —повышать двигательную активность; —развивать меткость, ловкость, выносливость. <p>«Ловкая пара»</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. Выносной материал</p> <p>Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>
Октябрь	8	<p>Наблюдение за первым снегом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —познакомить с природным явлением — снегом; —показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. <p>Ход наблюдения</p> <p>Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают.</p> <p>Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p>

		<p><i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; —закреплять знания о способах адаптации растений зимой; —учить бережно относиться к растительному миру.</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> — совершенствовать умение обращаться с предметами; — учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>
Октябрь	9	<p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: —расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; —воспитывать любовь к животным.</p> <p>Ход наблюдения Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи!</p> <p>Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.</p> <p>Трудовая деятельность: Кормление птиц.</p>

		<p><i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i> - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; —согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
Октябрь	10	<p>Наблюдение за работой шофера</p> <p>Цели: —знакомить с работой шофера; —воспитывать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.</p> <p>А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p>

		<p>Подвижные игры «Горелки».</p> <p><i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».</p> <p><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
Октябрь	11	<p>Наблюдение за растительным миром</p> <p>Цели: —знакомить со строением дерева; —воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель.</i>)</p> <p>Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.</p> <p>Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.</p> <p><i>Цели:</i> - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; —воспитывать желание ухаживать за растениями; — учить бережному отношению к природе.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i></p>

		<p>—развивать согласованность движения рук и ног; —приучать ходить свободно в колонне по одному; —развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». <i>Цели:</i> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; —развивать ловкость, уверенность в себе. Выносной материал Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.</p>
Октябрь	12	<p>Наблюдение за льдом Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Ход наблюдения Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и всю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной. Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (<i>Пусть дети проткнут палочкой лед.</i>) В мороз лужи промерзают до дна. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> - учить аккуратно поливать из лейки; —воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;</p>

		<p>—двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья».</p> <p><i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команды воспитателя;</p> <p>—развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p>
Ноябрь	1	<p>Наблюдение за морозными узорами</p> <p>Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега в определенное место.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Догони свою пару».</p> <p><i>Цели:</i> - выполнять движения по сигналу воспитателя;</p> <p>—четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— упражнять в беге в разных направлениях;</p> <p>— развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Деревянные лопатки.</p>

Ноябрь	2	<p>Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижная игра «Идите ко мне». <i>Цели:</i> —учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>
Ноябрь	3	<p>Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Ход наблюдения Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы,</p>

		<p>У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; —приучать к осторожности. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p>
Ноябрь	4	<p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее —</p>

		<p>То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в иное — То белое, то синее.</p> <p>Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. <i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Краски». <i>Цели:</i> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —Ноябрь упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; —развивать ловкость, уверенность в себе; —воспитывать смелость.</p> <p>Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p>
Ноябрь	5	<p>Наблюдение за КОШКОЙ Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Ход наблюдения Мягенькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обрати внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь.</p>

		<p>Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. <i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «По трудной дорожке». <i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>
Ноябрь	6	<p>Наблюдение за ветром Цели: —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. <i>Цели:</i> —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; —побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег.</p>

		<p>Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Воробушки и кот». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; —бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; —быть осторожными. <p>«Живой лабиринт».</p> <p><i>Цель:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p>
Ноябрь	7	<p>Наблюдение за кустиками</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —формировать представление об основных частях кустарника; —воспитывать бережное отношение к растительному миру. <p>Ход наблюдения</p> <p>Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.</p> <p>Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Бегите ко мне».</p>

		<p><i>Цель:</i> —учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>
Ноябрь	8	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя.</p> <p>Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p>Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p><i>Цели:</i>- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; —приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p>Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». <i>Цели:</i>- упражнять в умении действовать по сигналу; —развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». <i>Цели:</i> - учить быстро ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>9</p>	<p>Наблюдение за птицами Цели: — продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя.</p> <p>Ход наблюдения Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился.</p> <p>Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка». <i>Цели:</i> развивать быстроту и выносливость; —бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину; —развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал</p>
----------------------	----------	---

		<p>Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.</p>
Декабрь	1	<p>Наблюдение за свежевypавшим снегом</p> <p>Цели: —формировать представление о зиме; —вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) •Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) •Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>) •Во время снегопада стало теплее? (<i>Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</i>) <p>Трудовая деятельность Уборка снега с участка. <i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p>Подвижная игра «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p> <p>Выносной материал Лопатки, скребки, метелки.</p>

Декабрь	2	<p>Наблюдение за птицами зимой</p> <p>Цели: —углублять знания о жизни птиц в зимний период; —развивать умение и желание помогать им.</p> <p>Ход наблюдения Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Что у них общего? •Они живут поодиночке? •Где ищут корм? •Надо ли помогать птицам? Почему? •Чем мы будем их кормить? •Что интересного можно наблюдать у кормушки? <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). <i>Цели:</i> —учить быстро действовать по сигналу; —бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. <i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки.</p>
Декабрь	3	<p>Наблюдение за растительностью</p> <p>Цели: —формировать знания о жизни растений зимой;</p>

		<p>—воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыты ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.</p> <p>Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди свой цвет».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p>
Декабрь	4	<p>Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <p>—Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p> <p>—Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p>

		<p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Кому флажок?». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>«Встречные перебежки». <i>Цели:</i> повышать двигательную активность на прогулке; —развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
Декабрь	5	<p>Наблюдение за небом Цели: —продолжать знакомство с различными природными явлениями; —учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Великаны — карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p>

		<p>«Догони самолет».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>
Декабрь	6	<p>Наблюдение за березой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —расширять представление о дереве; —формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу. <p>Ход наблюдения</p> <p>Подвести детей к березе.</p> <p>Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. <i>(Белый, с черными полосками — похож на сарафан.)</i> Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цели:</i> — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> — доводить начатое дело до конца. <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> —развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. <p>Выносной материал</p>

		Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.
Декабрь	7	<p>Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p>Ход наблюдения Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрастет щеночек мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? <i>(Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.)</i> Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> —учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; —доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p>Вьносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>

Декабрь	8	<p>Наблюдение за елью</p> <p>Цели: —познакомить с деревом — елью; —обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>Ход наблюдения Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.</p> <p>Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цели:</i> —учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; —доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i> - учить ходить по невысокому брусу; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p><i>Цели:</i> - учить прыгать гигантскими шагами; —начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.</p>
---------	---	---

Декабрь	9	<p>Наблюдение за синицей</p> <p>Цели: —закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; —воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>Ход наблюдения Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i> —учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; —доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Вороны и собачка».</p> <p><i>Цели:</i> — учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку».</p> <p><i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
Декабрь	10	<p>Наблюдение за березой</p> <p>Цели:</p>

		<p>—расширять представления о дереве; —воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Ход наблюдения Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цели:</i> —учить правильно носить снег для постройки; —помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i> —учить ходить по невысокому буму; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Гуси-гуси».</p> <p><i>Цели:</i> — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.</p>
Декабрь	11	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время</p> <p>Цели: —формировать представление о правилах поведения на улице; —воспитывать навыки ориентировки на местности.</p> <p>Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить</p>

		<p>внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.</p> <p>Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить добиваться выполнения задания общими усилиями,</p> <p>Подвижные игры «Горелки». <i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». <i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>
Январь	1	<p style="text-align: center;">Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: —продолжать знакомство с природными явлениями; —дать понятие о признаках зимы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>

		<p>Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?».</p> <p><i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>
Январь	2	<p style="text-align: center;">Как одеты прохожие?</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.</p> <p>Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.</p> <p>Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Живой лабиринт».</p> <p><i>Цели</i> —учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; —тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног».</p>

		<p>— учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>
Январь	3	<p style="text-align: center;">Наблюдение за свойствами снега</p> <p>Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.</p> <p>Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цель:</i> учить попадать в цель.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>
Январь	4	<p style="text-align: center;">Наблюдение за снегопадом</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о состоянии воды.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки,</p>

		<p>посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?</p> <p>В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение построек из снега. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «С камушка на камушек». <i>Цель:</i> учить легко приземляться. «Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>
<p>Январь</p>	<p>5</p>	<p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: —закреплять желание детей заботиться о птицах; —изучать их повадки и особенности.</p> <p>Ход наблюдения После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p>

		<p>Трудовая деятельность Изготовление крокодила из снега. <i>Цели:</i> —учить правильно придавать форму крокодилу; —доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i> —учить быстро действовать по сигналу; —бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
Январь	6	<p style="text-align: center;">Наблюдение за деревьями</p> <p>Цели: —формировать знания о жизни растений зимой; —воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>Подвижные игры «Найди свое дерево». <i>Цели:</i> —приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —ориентироваться в пространстве;</p>

		<p>—быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк».</p> <p><i>Цели:</i> —приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; —учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
Январь	7	<p style="text-align: center;">Наблюдение за березой и сосной</p> <p>Цели: — расширять представление детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>)</p> <p>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалася сосна.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву».</p> <p><i>Цели:</i> — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами</p>

		<p>по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Лови — бросай».</p> <p><i>Цели:</i> — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
<p>Январь</p>	<p>8</p>	<p style="text-align: center;">Знакомство с правилами поведения пешеходов</p> <p>Цели: — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.</p> <p>Правила движения, все без исключения, Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, пони и котята.</p> <p>Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p>Подвижные игры «Такси». <i>Цели:</i> — приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление</p>

		<p>движения; — быть внимательными к партнерам по игре. «Не упусти мяч».</p> <p><i>Цели:</i> —учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; —ориентироваться в пространстве; —быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, лопатки.</p>
Январь	9	<p style="text-align: center;">Наблюдение за снегирем</p> <p>Цели: —помочь рассмотреть снегиря; —понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; —обратить внимание детей на красивые перья.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.</p> <p>Выносной материал Лопатки, печатки, формочки, санки.</p>
Январь	10	<p style="text-align: center;">Наблюдение за работой дворника</p>

		<p>Цели: —воспитывать уважение к труду людей; —учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>Ход наблюдения На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». <i>Цель:</i> приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>Выносной материал Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p>
	11	<p style="text-align: center;">Наблюдение за ивой зимой</p> <p>Цели: —наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); —воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.</p>

		<p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется это дерево? • Чем оно отличается от других деревьев? • А чего зимой нет у ивы? Почему? • Что делают деревья зимой? • Как можно спасти их от сильного мороза? (<i>Укрыть толстым слоем снега.</i>) <p>Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p>Подвижные игры «На санки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, санки.</p>
Январь	12	<p style="text-align: center;">Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает.</p>

		<p>И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> развивать глазомер.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>
Февраль	1	<p style="text-align: center;">Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: —продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); —формировать понятия о признаках зимы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность</p>

		<p>Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. <i>Цели:</i> —учить работать сообща; —добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.</p> <p>Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.</p>
Февраль	2	<p style="text-align: center;">Наблюдение за синицей</p> <p>Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Что это за птица? •Как она выглядит и какого она цвета? •Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? •Чем питаются синицы? •Как люди заботятся о них?

		<p>•Когда отмечают «синичкин» день? <i>(В ноябре.)</i></p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от льда и снега. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы с лопатой.</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом». <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p>Вьносной материал Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
Февраль	3	<p style="text-align: center;">Наблюдение за березой и сосной</p> <p>Цели: —расширять представление о деревьях; —воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? <i>(Ствол, ветки.)</i> Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? <i>(На сосне.)</i></p> <p>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалася сосна.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы.</p> <p>Цели: —продолжать учить правильно носить снег для постройки; —помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p>

		<p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i> —учить ходить по буму; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки</p>
Февраль	4	<p style="text-align: center;">Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели: —закреплять знания о зимующих птицах; —формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Каких птиц называют зимующими? •Чем они питаются? •Каких зимующих птиц вы знаете? •Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? <p>Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p> <p>Подвижные игры «Такси».</p>

		<p><i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». <i>Цели:</i></p> <p>—упражнять в беге врассыпную;</p> <p>—развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Выносной материал</p>
Февраль	5	<p style="text-align: center;">Наблюдение за вороной</p> <p>Цели:</p> <p>— расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;</p> <p>~~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Как зовут эту птицу? •Назовите особенности ее внешнего вида. •Чем она питается? •Есть ли у нее враги? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от снега и мусора.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке.</p> <p>«Попади в обруч».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p>

		<p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>
Февраль	6	<p style="text-align: center;">Наблюдение «Следы на снегу»</p> <p style="text-align: center;">Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.</p> <p>Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки».</p> <p>Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.</p> <p>Трудовая деятельность Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.</p> <p><i>Цели:</i> —учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; —аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</p> <p>Подвижные игры «Не опоздай».</p> <p><i>Цель:</i> учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч».</p>

		<p><i>Цели:</i> —учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; —воспитывать дружелюбие.</p> <p>Выносной материал Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p>
Февраль	7	<p style="text-align: center;">Наблюдение «Птицы зимой»</p> <p>Цели: —закреплять желание заботиться о птицах; —уточнять знания об их повадках.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (<i>Клювом.</i>) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!»</p> <p>Трудовая деятельность Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i> ~~ учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; ~~ доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Вороны и собачка».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня».</p>

		<p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.</p>
Февраль	8	<p style="text-align: center;">Наблюдение на участке за растительностью</p> <p>Цели: —формировать знания о жизни растений зимой; —воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (<i>Елка, березка, рябинка.</i>) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.</p> <p>Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой цвет».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки,</p>

		цветные кружки, эмблемы птиц.
Февраль	9	<p style="text-align: center;">Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.</p> <p>Трудовая деятельность Строительство домика для зайки. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.</p>
Февраль	10	<p style="text-align: center;">Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки.</p>

		<p>Подвижные игры «Лошадки». <i>Цель:</i> развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность. -</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>
Февраль	11	<p style="text-align: center;">Наблюдение за небом</p> <p>Цель: формировать представление о небе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.</p> <p>Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.</p> <p>Выносной материал</p>

		Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.
Март	1	<p style="text-align: center;">Наблюдение за снегом</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки, запорошенной снегом.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое».</p> <p><i>Цель:</i> при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добегит до флажка?».</p> <p><i>Цель:</i> учить при беге преодолевать препятствия.</p> <p>Выносной материал Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.</p>
Март	2	Наблюдение за небом

		<p>Цели: ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (<i>чистое, голубое</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>Хмурое, серое, нерадостное.</i>) Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, ветры буйные, ходят тучи, тучи ясные.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>
Март	3	<p style="text-align: center;">Наблюдение за проезжающим транспортом</p> <p>Цели: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (<i>Перевозить</i></p>

		<p><i>пассажиров по городу.)</i> А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (<i>«Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.</i>) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.</p> <p style="text-align: center;">На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие.</p> <p style="text-align: center;">Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.</p> <p>Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Подвижная игра: «Мы — шоферы».</p> <p><i>Цели:</i> - закреплять знания о труде шофера; —учить ориентироваться на местности.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.</p>
Март	4	<p style="text-align: center;">Наблюдение «Следы на снегу»</p> <p>Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> <p>Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. <i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Подвижные игры</p>

		<p>«Прыгуны».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.</p>
Март	5	<p style="text-align: center;">Наблюдение за снегирем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; —вызывать желание заботиться о птицах. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.</p> <p>От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг.</p> <p>Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь.</p> <p>Отметить, какой красивый снегирь. (<i>Черная головка, красная грудка.</i>) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди нас».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —закреплять названия объектов на участке;

		<p>—учиться ориентироваться на местности. «Великаны — карлики».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; —учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки, совочки.</p>
Март	6	<p style="text-align: center;">Наблюдение за сосульками</p> <p>Цели:</p> <p>—познакомить с различными явлениями природы; —показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капаят капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.</p> <p>Сели дети на карниз и растут все время вниз? (<i>Сосульки.</i>) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p>

		<p>Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.</p>
Март	7	<p style="text-align: center;">Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: расширять знания о живой природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>) •Дерево стоит какое? (<i>Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.</i>) •Какую пользу приносит рябина? (<i>Ее плодами зимой подкармливают птиц.</i>) <p>Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цели:</i> —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; —побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты».</p> <p><i>Цели:</i> —упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; —воспитывать ловкость.</p> <p>«Найди, где спрятано».</p>

		<p><i>Цели:</i> —учить ориентироваться в пространстве; —воспитывать внимание.</p> <p>Выносной материал Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.</p>
Март	8	<p style="text-align: center;">Приметы ранней весны</p> <p>Цели: —закреплять знания о времени года; —изучать приметы ранней весны.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.</p> <p>Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы». <i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.</p>

		<p>«Прыгни — повернись».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, формочки, ведерки.</p>
Март	9	<p style="text-align: center;">Наблюдение за березой и елью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять представления детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить правильно носить снег для постройки; — формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. <p>Подвижные игры</p> <p>«Кто быстрее добежит до березы?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;

		<p>— быстро действовать по сигналу воспитателя. «По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—учить ходить по невысокому буму; —спрыгивать, сгибая ноги в коленках.</p> <p>Выносной материал Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.</p>
Март	10	<p style="text-align: center;">Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели:</p> <p>—продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; —учить приходить на помощь окружающим.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка площадок от свежесвыпавшего снега.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—приучать детей помогать взрослым; —учить правильным навыкам работы с лопатками; — закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.</p> <p>Выносной материал Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.</p>
Март	11	<p style="text-align: center;">Наблюдение за природой</p> <p>Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить</p>

		<p>отличительные признаки, называть отдельные части.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Разбежались по опушке В белых платицах подружки. (<i>Березы.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему вы думаете, что это именно березы? • Какого цвета ствол у березы? • Как свисают у березы веточки? • Какую пользу приносит береза? <p>Трудовая деятельность Приведение в порядок участка. <i>Цель:</i> приучать к аккуратности.</p> <p>Подвижные игры «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять детей в быстром беге. «Снежки». <i>Цель:</i> упражнять в метании на дальность.</p> <p>Выносной материал Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.</p>
Март	12	<p style="text-align: center;">Наблюдение за снегирями и свиристелями</p> <p>Цели: —углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; —вызывать желание заботиться о них.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На деревьях появились красногрудые снегيري и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. (<i>Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.</i>) Чернокрылый, ясногрудый</p>

		<p>И зимой найдет приют. Не боится он простуды, С первым снегом тут как тут.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка снежного вала. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цели:</i> —упражнять в лазанье; —развивать двигательную активность. «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Лопатки, метелки, ведерки, носилки.</p>
Март	13	<p style="text-align: center;">Наблюдение за деревьями в морозный день</p> <p>Цели: —расширять знания о растительном мире; —воспитывать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.</p> <p>Под снегом спят кусты и сад, И пруд, и огород.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка снежной горки для кукол.</p>

		<p><i>Цель:</i> закреплять правильные навыки работы с лопатками.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?».</p> <p><i>Цели:</i> —упражнять детей в беге; —развивать ловкость и выносливость.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.</p>
Апрель	1	<p style="text-align: center;">Наблюдение за набуханием почек на деревьях</p> <p>Цели: — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладонщиков</i></p> <p>Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>

<p>Апрель</p>	<p>2</p>	<p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами весной</p> <p>Цели: —познакомить с жизнью птиц весной; —воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.</p> <p>Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватыйПодмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Тербит провода.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цели:</i> —учить пользоваться граблями; —воспитывать бережное отношение к природе; —закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в лазании. «Кто ушел?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>
<p>Апрель</p>	<p>3</p>	<p style="text-align: center;">Наблюдение за проталинами и зеленой травой</p>

		<p style="text-align: center;">Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». <i>(Ветка вербы с цветочными почками.)</i></p> <p>Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. <i>А. Фет</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор поломанных веток на участке.</p> <p><i>Цели:</i>- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; — формировать навыки коллективного труда; — приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Бездомный заяц».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге.</p> <p>«Послушные листья».</p> <p><i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Ведерки, грабли, метелки.</p>
Апрель	4	<p style="text-align: center;">Наблюдение за растениями и кустарниками</p> <p>Цели:</p> <p>— закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе.</p>

		<p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каково состояние кроны деревьев на участке? • Какие еще произошли изменения? • Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>) <p>Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>
Апрель	5	<p style="text-align: center;">Наблюдение за тополем весной</p> <p>Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна.</p>

		<p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки». <i>Цели:</i> —упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; —развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Совушка». <i>Цели:</i> — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p>Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>
Апрель	6	<p style="text-align: center;">Наблюдение за елочкой</p> <p>Цели: —закреплять умение находить и описывать данное дерево; —учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы.</p> <p>Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод.</p> <p><i>И. Токмакова</i></p>

		<p>Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк». <i>Цели:</i> ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. «У медведя во бору». <i>Цель:</i> упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>
Апрель	7	<p style="text-align: center;">Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цель: формировать реалистические представления о природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит муха? • Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.</i>) • Почему мух называют вредными насекомыми? • Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) • Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) • Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>) • Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>)

		<ul style="list-style-type: none"> • Для чего мухам служит хоботок? <i>(Для захватывания пищи.)</i> • Сколько глаз у мухи? <i>(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</i> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки</p>
Апрель	8	<p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем воробей отличается от голубя? <i>(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)</i> • Чем отличается крик воробья от крика голубя? <i>(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)</i> • Какую пользу приносят воробьи? <i>(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)</i> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше(иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i></p>

		<p>—приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг деревца; —следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц».</p> <p><i>Цели:</i> —упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; —учить переходить от одного действия к другому; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек».</p> <p><i>Цели:</i> —учить различать листья березы, рябины, клена; —быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>
Апрель	9	<p style="text-align: center;">Наблюдение за собакой</p> <p>Цель: расширять знания о животном мире.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. <i>(Собака.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто это? <i>(Собака.)</i> • Какая по величине? <i>(Большая, маленькая.)</i> • Какая шерсть у собаки? <i>(Гладкая, серая, короткая.)</i> • Кто заботится о собаке? <i>(Хозяин.)</i> <p>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p>

		<p>Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i> —учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; —объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». <i>Цели:</i> —упражнять в беге, ловле игроков (оленей); —учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
Май	1	<p style="text-align: center;">Наблюдение за состоянием природы</p> <p>Цели: ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); —обогащать и активизировать словарь; —вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку поедem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами</p>

		<p>Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i></p> <p>Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. <i>Цель:</i> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке». <i>Цель:</i> упражнять в беге в рассыпную. «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Выносной материал</p>
<p>Май</p>	<p>2</p>	<p style="text-align: center;">Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы ониПоиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот,</p>

		<p>вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> —учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом; —быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг». <i>Цели:</i> —совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки</p>
Май	3	<p style="text-align: center;">Экскурсия «Зеленый детский сад»</p> <p>Цели: —формировать бережное отношение к растениям; —закреплять представления о растениях.</p> <p style="text-align: center;">Ход экскурсии</p> <p>Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост-1 ки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили</p>

		<p>вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».</p> <p>Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цели:</i> —упражнять в беге, развивать быстроту; —учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал</p>
Май	4	<p style="text-align: center;">Наблюдение за деревьями и кустарниками</p> <p>Цель: формировать бережное отношение к растениям.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.</p> <p>Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы.</p> <p><i>Г. Ладоницков</i></p> <p>Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток.</p>

	<p><i>Цель:</i> воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none">—упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге;—развивать смелость, внимание, выдержку. <p>Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки.</p>
--	--