

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 комбинированного вида» пгт. Жешарт
Усть-Вымского района Республики Коми

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №1
комбинированного вида
пгт. Жешарт
Протокол №1 от 25.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 121 от 25.08.2021г.
МБДОУ «Детский сад №1
комбинированного вида
пгт. Жешарт
_____ Т.В. Минина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для 2-й группы раннего возраста в соответствии с
требованиями ФГОС дошкольного образования

Составили воспитатели 2-ой группы раннего возраста
Тарасова В.Б.
Забелина О.В.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Принципы и подходы
- 1.3. Особенности развития детей
- 1.4. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

- 1.1. Содержание по областям
- 1.2. Формы, способы и методы реализации программы
- 1.3. Особенности образовательной деятельности, разных видов и культурных практик
- 1.4. Способы поддержки детской инициативы
- 1.5. Взаимодействие с родителями

3. Организационный раздел

- 1.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 1.2. Распорядок и режимы дня
- 1.3. Традиционные события и праздники
- 1.4. Предметно-развивающая среда

4. Организованная образовательная деятельность

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы раннего возраста, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 комбинированного вида» пгт. Жешарт Усть-Вымского района (далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.1. Цели и задачи

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы для младшей группы раннего возраста

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3. Особенности развития

Возрастная характеристика детей 1.5 - 2 лет

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышек, кроме основных движений развиваются и подражательные движения. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4. Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательные области	Интеграция образовательных областей
«Физическое развитие»	<p>Познавательное развитие: В части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий.</p> <p>Речевое развитие: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие представлений, воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Физическое развитие: расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе.</p>

	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p>Речевое развитие: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Физическое развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности</p> <p>Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.</p> <p>Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье,</p>

	<p>гендерной принадлежности, социуме, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Физическое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.</p> <p>Познавательное развитие: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p>

	<p>развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Познавательное развитие: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества.</p> <p>Физическое развитие: воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формирование гендерной, семейной принадлежности. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в

речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выразить словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Формировать умение бережно относиться к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Формировать умение играть, не мешая сверстникам.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1.2. Формы организации образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, слушание художественных произведений, рассматривание картин и иллюстраций.
Социально-коммуникативное развитие	Творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание художественных произведений, просмотр мультфильмов, индивидуальные и коллективные поручения, дидактические игры.
Познавательное развитие	Наблюдения, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений.

Речевое развитие	Беседы, игровые ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, досуги, праздники и развлечения, разучивание стихов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, сооружение построек, изготовление поделок, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса

1.Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2.Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3.Образовательный процесс носит светский характер.

4.Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам,

декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей республики Коми.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности региона

Основными чертами климата являются: холодная зима и умеренное лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.4.Способы поддержки детской инициативы

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных деятельности

1.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- ✓ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации круглых столов, семинаров-практикумов, бесед, мастер-классов...

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Физическое развитие

«Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

«Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах,

рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Социально-коммуникативное развитие

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве,

программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Восприятие художественной литературы и фольклора»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

3. Организационный раздел

1.1. Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.:УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008
2. Белая К. Занятия с малышами в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ясельной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в ясельной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. «Дошкольное воспитание» журнал. – М. :Воспитание дошкольника, 2002
6. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в ясельной группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012
7. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Физическая культура» в ясельной группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2012

1.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня во второй группе раннего возраста (холодный период)

Дома:	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении:	
Приём, осмотр, игры	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	1 п. - 9.00 – 9.09 2п. - 9.19 – 9.28
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	1 п.-15.30 – 15.39 2 п.-15.49 – 15.58
Самостоятельная деятельность детей, досуги, игры, прогулка	16.00 – 17.15
Уход детей домой	17.15 – 17.30
Дома:	
Прогулка	17.30 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40 - 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30

Режим дня во второй группе раннего возраста (тёплый период)

Дома:	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении:	
Приём, осмотр, игры	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.20 – 9.25
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, досуги, игры, прогулка	15.30– 17.15
Уход детей домой	17.15 – 17.30
Дома:	
Прогулка	17.30 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40 - 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30

Учебный план

1	Основная (обязательная) часть	Организованная образовательная деятельность
		Периодичность в неделю (Н), в месяц (М), в год (Г). II группа раннего возраста (9) Н – М - Г
Базовый вид деятельности		Количество занятий
1.1	Познавательное развитие	4/36
ФЭМП		-
Ознакомление с окружающим миром		-
Расширение ориентировки в окружающем		1 – 4 – 36
Со строительным материалом		1 – 4 – 36
С дидактическим материалом		2 – 8 – 72
1.2	Речевое развитие	2/18
Развитие речи		2 – 8 – 72
1.3	Социально-коммуникативное развитие	-
1.4	Художественно-эстетическое развитие	2/18
Рисование		-
Лепка		-
Аппликация		-
Музыкальное		2 – 8 – 72
Музыка		-
1.5	Физическое развитие	2/18
Физическая культура в помещении		-
Физическая культура на улице		-
Развитие движений		2 – 8 – 72
Итого занятий в неделю/количество минут		10/90
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю		1 час 30 минут
Количество занятий в неделю, в месяц, в год		10 – 40 – 360
2.	Вариативная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Количество занятий в неделю, в месяц, в год		-
Обучение коми языку		-
Занятия по дополнительному образованию		-
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю		1 час 30 минут
Общее количество занятий в неделю, в месяц, в год		10 – 40 – 360

6 группа – вторая группа раннего возраста

1.	Расширение ориентировки в окружающем	9.00-9.09	Музыкальное	9.05-9.14	Развитие речи	9.00-9.09	Развитие речи	9.00-9.09	Музыкальное	8.45-8-54
2.	Развитие движений	15.30-15.39	Игры с дидактическим материалом	15.30-15.39	Игры со строительным материалом	15.30-15.39	Развитие движений	15.30-15.39	Игры с дидактическим материалом	15.30-15.39

1.3. Традиционные праздники и события

Традиционными для детского сада являются праздники, посвящённые знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого – либо события. Таким особым днём может стать: Праздник осени, новый год, 8 Марта.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечений.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

1.4. Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая игровая среда	Содержание
Физкультурно-оздоровительный уголок	Разноцветные флажки, ленточки. Мячи большие и маленькие. Кегли
Игровая: кукольный уголок Спальня (для игровых действий, игры с куклами) Кухня (для игровых действий, игры с куклами)	<p>Комплекты мебели (столовая, спальня, кухонная), крупного и мелкого размера; наборы посуды (столовая, кухонная, чайная) из разных материалов, крупного и среднего размера; комплект постельных принадлежностей для кукол; комплекты одежды для кукол; разнообразные куклы: мелкие и средние; коляски для кукол.</p> <p>Кроватка с постельными принадлежностями (подушки, одеяло, простыня, матрас, покрывало); кроватки-качалки с простынными принадлежностями для неё; шкаф для одежды; одежда для кукол мальчиков, девочек. Наборы для зимней и летней одежды.</p> <p>Кухонный стол, стулья, раковина, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, набор овощей, фруктов.</p>
Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор»	<p>Всё необходимое для поддержания и развития игры располагается в поле развития и восприятия детей.</p> <ul style="list-style-type: none">• стационарное и мобильное временное игровое оборудование: машины, поезда, кассы;• предметы многофункционального назначения: ширмы столики со стульчиком;• игровые атрибуты: градусники, шприц, рули;• шапочки. Халаты,

	<p>безкозырки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы-заместители: коробочки для таблеток. • Полу объёмные игрушки: кукла – доктор • Элементы оформления – картинки на съёмных панно; • Ёмкости: пластиковый сундучок, коробка в которой хранятся предметы, разнообразно используемые в игре (катушки, ленты, колечки, трубки, бусинки, цилиндры, верёвки, детали, геометрические фигуры, кусочки поролона, цветные лоскуты и т.д. • Абстрактные игрушки, которые учат ребёнка видеть в нейтральном предмете обозначение множества разнообразных предметов и действие с ними. Например (мягкий зелёный конус может напомнить ребёнку ёлку другая деталь напоминает башню, крыло самолёта и т.д. • Тематические игрушки: куклы, зайцы и др. которых удобно кормить, катать, лечить. <p>Все игрушки и другие предметы должны располагаться рядом с игровым оборудованием на открытых доступных полках.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Уголок природы.</p>	<p>Растения с крупными листьями. С ярко выраженными особенностями строения и не требующими сложного ухода: фикус, аспедистра, кливия, фуксия, бальзамин.</p> <p>- Картинки, иллюстрации с изображением объектов фауны, флоры и неживой природы;</p>

<p>Дидактические игры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы - дидактические и развивающие игры экологической направленности (вкладыши, пазлы, кубики, лото, домино и т.д.) - игрушки, изображающие животных и их детёнышей, из различного материала; среднего размера звери - муляжи, изображающие овощи, фрукты. Ягоды - игрушки, изображающие деревья «Лото», парные картинки, крупная и средняя пластиковая мозаика, пазлы, картинки-трафареты, картинки на кубиках и т.д.
<p>4. Уголок речевого развития «Книжный уголок»</p>	<p>Развивающие и дидактические игры по развитию речи; игры на развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры, в которые играют не менее 2 человек - сюжетные картины для составления рассказов - альбомы или книги детского речевого творчества <p>4-5 экземпляров одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации; - сюжетные картинки.
<p>5. Уголок конструктивной деятельности</p>	<p>Строительный материал крупного и среднего размера, к нему для обыгрывания игрушки, изображающие животных и их детёнышей из различного материала; среднего размера (звери); игрушки</p>

	<p>имитирующие транспорт из различных материалов мелкого и среднего размера; заводные и без механизмов: автомобили легковые и грузовые и специального назначения. Наборы сюжетных фигурок: диких, домашних животных, птицы, люди и т.д..</p> <p>Мелкие резиновые, пластмассовые и деревянные игрушки.</p> <p>«Бросовый материал»: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки разных размеров форм</p>
<p>6. Музыкально – художественный уголок</p>	<p>Доски, мелки. Специальные самостирающиеся устройства или восковые доски с палочками для рисования, магнитные доски, карандаши, краски, гуашь. Кисти разных размеров и фактур, бумага разных размеров и фактур; материалы для нетрадиционной техники рисования. Трафареты, губка и т. д., глина, пластилин, дощечки для лепки, цветная бумага</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные), музыкальные книжки, молоточек, волчок. Погремушки, шкатулка.</p> <p>Не озвученные игрушки: балалайки, пианино и т.д.</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, барабан, колокольчики.</p> <p>Народные игрушки, различные виды театров, костюмы для ряжения, ширмы</p>
<p>7. Уголок трудовой деятельности</p>	<p>Игрушки-орудия: лопатки, совочки, грабли, молотки, клещи, уменьшенные орудия труда для деятельности.</p> <p>Альбомы, картинки с изображением людей</p>

	разных профессий: воспитатель, няня, доктор, повар и др..
--	---

Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мер-тий
«Детский сад у нас хорош» 31 августа- 6 сентября	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и др.) Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
«Я-маленький человек» 7-20 сентября	<u>1 неделя –«Я- маленький человек»</u> <u>2 неделя- «Что такое хорошо, что такое плохо»</u> Формирование представлений о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имён членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие; Создание коллективного плаката или альбома с фотографиями детей; Игра «Кто у нас хороший?» Проектная деятельность
«Подарки осени» 21 сентября- 18 октября 27 сентября – День дошкольного работника 1 октября –	<u>1 неделя- «Растительный мир. Неживая природа»</u> <u>2 неделя –«В саду, в огороде»</u> <u>3 неделя –«Животный мир»</u> <u>4 неделя –«Домашние животные»</u> Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на	Праздник «Осень»; Выставка детского творчества; Сбор осенних листьев и создание коллективной работы. Проектная

<p>День музыки</p> <p>В октябре – тематический день искусства</p>	<p>участке детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; - Собираание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине; - Расширение знаний о домашних животных и птицах; -Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 	<p>деятельность</p>
<p>«Мой дом»</p> <p>19 октября-8 ноября</p>	<p>1 неделя –«Мой дом»</p> <p>2 неделя –«Мой посёлок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с родным посёлком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); - знакомство с транспортом; -Знакомство с профессиями (врач, продавец, полицейский) 	<p>Тематическое развлечение;</p> <p>Выставка детского творчества;</p> <p>Оформление альбома, составление коллажа.</p> <p>Проектная деятельность</p>
<p>«Мир вокруг нас»</p> <p>9 ноября-13 декабря</p> <p>20 ноября –Всемирный день ребёнка</p> <p>Последнее воскресенье ноября – «День матери»</p>	<p><u>1 неделя – «Дом, мебель»</u></p> <p><u>2 неделя – «Посуда»</u></p> <p><u>3 неделя – «Игрушки»</u></p> <p><u>4 неделя – «Транспорт»</u></p> <p><u>5 неделя – «Неделя игры»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель; - формирование умения называть материал, из которого они сделаны; - знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения. 	<p>Тематическое развлечение;</p> <p>Оформление альбомов, коллажей и т. д.</p> <p>Проектная деятельность</p>
<p>«В лесу родилась ёлочка»</p> <p>14 декабря-31 декабря</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Проектная деятельность</p>

<p>«Волшебница-Зима» 11 января-7 февраля</p>	<p><u>1 неделя –«Растительный мир. Неживая природа»</u> <u>2 неделя –Животный мир»</u> <u>3 неделя –Птицы зимой»</u> Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); - Расширение знаний о домашних животных и птицах; -Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Развлечение «Прощание с ёлкой»; Выставка детского творчества; Оформление альбомов, коллажей. Проектная деятельность</p>
<p>Неделя театра «Здравствуй, сказка» 8 февраля-14 февраля</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы театра</p>	<p>Театральное представление Проектная деятельность</p>
<p>«Мой папа» 15 февраля-28 февраля</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи.</p>	<p>Игровая деятельность с папами Проектная деятельность</p>
<p>«Маму свою очень люблю» 28 февраля-13 марта</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Праздник для мам Проектная деятельность</p>
<p>«Народная игрушка» 14 марта-17 марта</p>	<p>-Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек; -Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); -Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Праздник народной игрушки; Игры-забавы Проектная деятельность</p>

<p>«Солнышко, покажись, красное, нарядись» 28 марта-24 апреля</p>	<p><u>1 неделя – «Комнатные растения»</u> <u>2 неделя –«Животный мир»</u> <u>3 неделя –«Домашние животные»</u> <u>4 неделя —«Растительный мир. Неживая природа»</u> -Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); -Расширение знаний о домашних животных и птицах; - Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Праздник «Весна»; Оформление альбомов, фотоальбомов Проектная деятельность</p>
<p>5-30 апреля</p>	<p><u>ОБЖ</u></p>	<p>Развлечение</p>
<p>«Лето» 1 мая-30 мая</p>	<p>-Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); -Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах; - Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом; -Знакомство с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Праздник «Лето Проектная деятельность»</p>

Расширение ориентировки в окружающем

Тема	Цели	Итоговое мероприятие
<p>«Детский сад у нас хорош» 31 августа-6 сентября</p>	<p>Адаптация детей. Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки.</p>	<p>Развлечение. В гости к игрушкам</p>
<p>«Я-маленький человек» «Я- маленький человек» «Что такое хорошо, что такое плохо» 7 сентября - 20 сентября</p>	<p>Занятие 1 «Кукла Ляля и я». Цель: формировать у детей знания о себе как о человеке, о ближайшем окружении (знакомство с именами детей), развивать понимание речи взрослого, упражнять в произношении звукосочетаний и облегченных слов; развивать внимание, вызывать у детей положительную эмоциональную реакцию.</p> <p>Занятие 2 «Кто у нас хороший» Цель: формировать у детей знания о себе как о человеке, о ближайшем окружении (знакомство с именами детей)</p>	
<p>«Подарки осени» 21 сентября-18 октября</p> <p>1 неделя «Растительный мир. Неживая природа» 2 неделя «В саду, в огороде» 3 неделя «Животный мир»</p>	<p>Занятие 3 Водичка-вода Цель: воспитывать у ребенка познавательный интерес к окружающему миру. Развивать его любознательность, формировать представления о некоторых свойствах воды-капает, холодная, теплая, чистая.</p> <p>Занятия 4 «Что в ведерочке лежит?» Знакомство с фруктами, овощами.</p>	<p>Развлечение. Осенний праздник</p>

<p>4 неделя «Домашние животные»</p>	<p>Цель: вызвать интерес к действиям с муляжами овощей, фруктов. Учить детей выполнять простые действия с предметами: вынимать, вкладывать; учить различать овощи, фрукты Вызвать эмоционально – положительный отклик Материал: ведерки, муляжи овощей, фруктов.</p> <p>Занятие 5 «Кошечка к нам пришла» Цель: Установить с детьми эмоционально-положительный контакт. В вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей кошку, поддерживая желание помяукать вместе с кошкой). Обеспечить лично - ориентированное взаимодействие игрушки с каждым ребенком. Предоставить возможность каждому малышу (по желанию) погладить игрушку, взять ее в руки и т.п. Дать кличку кошке. Организовать игровую ситуацию, при которой игрушка будет отзываться на эту кличку.</p> <p>Занятие 6 «Покажи и назови» -Домашние животные Цель: учить показывать части тела животного (уши, нос, глаза, лапы, хвост) Материал: игрушки-кошка, собачка, коза, свинья.</p>	
<p>«Мой дом» 19 октября-8 ноября</p> <p>1 неделя «Мой ДОМ»</p> <p>2 неделя «Мой поселок»</p>	<p>Занятие 7 «Чудесный домик» Цель: учить верно, называть показанные игрушки, узнавать игрушки, опираясь на слова воспитателя; повторить знакомые детям потешки и стихи. Материал: мягкие игрушки – петушок, кошка, домик.</p> <p>Занятие 8 (повторение 7)</p>	

	<p>Цель: та же</p> <p>Занятие 9 Театрализованный показ сказки «Репка» Цель: познакомить с понятием «семья», Развивать у детей навыки общения, Учить внимательно, слушать содержание произведения</p>	
<p>«Мир вокруг нас» 9 ноября-13 декабря</p> <p>1 неделя «Дом, мебель» 2 неделя «Посуда» 3 неделя «Игрушки» 4 неделя «Транспорт» 5 неделя «Неделя игры»</p>	<p>Занятие 10 «Прятки» Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, знать, где расположены игрушки, находить их, приносить, учить детей понимать слово «игрушка». Находить и показывать мебель, поощрять активность детей, развивать внимание и память. Материал: зайчик, кукла, машина, мяч, кровать, диван, стол.</p> <p>Занятие 11 «В гостях у куклы Маши» Цели: расширять представления детей о посуде, познакомить с названиями чайной посуды и их назначением. Материал: кукла, чайная посуда.</p> <p>Занятие 12 «Угостим мишку чаем» Цель та же Материал: кукла, чайная посуда, мишка</p> <p>Занятие 13 Поехала собачка на машине Цель: учить детей, используя вспомогательное средство – веревочку, притягивать машину к себе. Развивать мелкую моторику. Развивать пассивный словарь: близко, далеко. Развивать небольшой сюжет с образной игрушкой. Материал: собачка, машинка.</p> <p>Занятие 14 Покатаемся на лошадке</p>	<p>Развлечение «У куклы Кати День рождения»</p>

	<p>Цель: познакомить детей с новой игрушкой и способами действия с ней; обогащать словарь детей за счет разных частей речи; побуждать к звукоподражанию, поощрять инициативные проявления детей.</p> <p>Материал: игрушка лошадка</p>	
<p>«В лесу родилась ёлочка» 14 декабря- 30 декабря</p>	<p>Занятие 15 «В гости к ёлочке» Цели: учить рассматривать ёлочку, ёлочные украшения; развивать внимание, мелкую моторику, активизировать словарь. Материал: искусственная ёлочка, ёлочные украшения.</p> <p>Занятие 16 (повторение) Цели: те же Материал: добавить игрушки – Дед Мороз, снеговик</p> <p>Занятие 17 Праздник у ёлочки Цель: Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p> <p>Занятие 18 «Сложи картинку» «Ёлочка» Цель: собрать картинку из 2-х частей Материал: разрезные картинки.</p> <p>Занятие 19 «Подарим зайке игрушки» Цель: Активизировать речь детей, привлекая их к договариванию потешки. Поощрять инициативные проявления детей. Развивать мелкую моторику рук. Материал: игрушка-заяц, мелкие игрушки разных цветов.</p> <p>Занятие 20 Обыгрывание потешки «Сорока – белобока» Цель: Знакомство с названиями изображённых предметов, персонажей:</p>	<p>Развлечение «У ёлочки в гостях»</p>

	<p>сорока, детки, печка, плешечка, кочерга и т.д. Материал: игрушка сорока, плешка, ложка, игрушки.</p>	
<p>Тема: «Волшебница - Зима»</p> <p>с 11 января – 7 февраля 1 неделя – «Растительный мир. Неживая природа» 2 неделя – «Животный мир»</p> <p>3 неделя – «Птицы зимой» 4 неделя</p>	<p>Занятие 21 «Маленькая елочка» Цель: Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, назвать ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова, различать елочные украшения по внешнему виду. Стр. 29 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p> <p>Занятие 22 «В лес к друзьям» Цель: Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения, обозначающие словами «можно», «нельзя», любовь, заботу к животным леса. Стр. 19 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p> <p>Занятие 23 «Маша растеряша» Цель: Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность. Стр. 30 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>	<p>Развлечение «Прощание с елочкой»</p>
<p>Тема: неделя театра. «Здравствуй, сказка!»</p> <p>с 8 февраля – 14 февраля</p>	<p>Занятие 24 «Мишка - капризулька» Цель: Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными</p>	<p>Кукольный театр «Курочка ряба»</p>

	<p>словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.</p> <p>Стр. 32 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p> <p>Занятие 25 «Медвежонок на горке» Цель: Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Стр. 34 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>	
<p>Тема: «Мой папа» с 15 февраля – 23 февраля</p>	<p>Занятие 26 «На чем поедешь» Цель: Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус: понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; воспитывает тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.</p> <p>Стр. 35 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p> <p>Занятие 27 «Кто в домике живет?» Цель: Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции. Обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания.</p> <p>Стр. 17 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>	<p>В гостях у Мишки – развлечение с просмотром мультфильма «Маша и медведь»</p>
<p>Тема: «Маму свою очень люблю» с 24 февраля – 13 марта</p>	<p>Занятие 28 «Что подарим Тане?» Цель: Понимать и выполнять элементарные инструкции: оттискивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.</p>	<p>Маму свою очень люблю – приглашаем в гости мам, потанцуем с мамой.</p>

	<p>Стр. 36 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p> <p>Занятие 29 «Где моя мама?» Цель: Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Стр. 39 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>	
<p>Тема: «Народная игрушка» с 14-27 марта</p>	<p>Занятие 30 «Наши игрушки» Цель: Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного отношения с игрушками.</p> <p>Стр. 12 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p> <p>Занятие 31 «Кукла – неваляшка» Цель: Познакомить детей с игрушкой, познакомить с песенкой – потешкой про куклу, помочь детям увидеть какой формы кукла. Учить проводить самостоятельные исследования.</p>	<p>Дом для семейки Матрешек – постройка дома из конструктора</p>
<p>Тема: «Солнышко, покажись, красное, нарядись» с 28 март-24 апреля</p>	<p>Занятие 32 «Оденем Катю на прогулку» Цель: Формировать у детей понятие пришла весна: солнышко греет, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие.</p> <p>Занятие 33 «Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> <p>Стр.82 В.В.Гербова «Занятия по развитию</p>	<p>У бабушки в деревне - развлечение</p>

	речи».	
Тема: ОБЖ с 25-30 апреля	Занятие 34 «Мы мамыны помощники» Цель: - Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине, по цвету; развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие. Стр. 41 Н. А. Карпухина	Полив цветочков из леечки
Тема: «День победы» с 1-9 мая	Занятие 35 «Игрушки для Миши и Мишутки» Цель: Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения. Стр. 45 Н. А. Карпухина	День рождения у Мишутки
Тема: «Лето» с 10 -31 мая	Занятие 36 «Выходи, дружок, на зелененький лужок» Цель: Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом.	Поход на цветочную клумбу

Развитие речи

Тема	Цели	Итоговое мероприятие
<p>«Детский сад у нас хорош» 31 августа - 6 сентября</p>	<p>Занятие Потешка «Петушок-золотой гребешок» Цель: приучать детей слушать и понимать потешку. Предоставлять возможность повторять вслед за воспитателем некоторые слова, выполнять действия по показу Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» -вызвать эмоциональную реакцию детей на появление игрушки.</p>	
<p>«Я-маленький человек» «Я- маленький человек» «Что такое хорошо, что такое плохо» 7 сентября-20 сентября</p>	<p>Занятие 1 «Кукла Катя» <u>Цель:</u> познакомить детей с новой куклой, рассмотреть ее, показать, что она умеет делать (ходить, танцевать, сидеть и т.п.). Обеспечить личносно - ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком.</p> <p>Занятие 2 Чтение потешки «Катя, Катя, маленька» Цель: продолжать учить детей слушать небольшие произведения, понимать смысл произведения. Повторять отдельные слова</p> <p>Занятие 3 «Рассматривание куклы Кати» Цель: продолжать знакомство детей с куклой. Учить детей называть имя, показывать части тела у куклы и у себя</p> <p>Занятие 4 «Какая кукла?» Цель: учить ребенка различать и показывать игрушки, имеющие одно и то же название, но разные по виду; формировать элементарные мыслительные действия: сравнение и различение; вызывать активные действия ребенка.</p>	

<p>«Подарки осени» 21 сентября -18 октября</p> <p>1 неделя «Растительный мир. Неживая природа»</p> <p>2 неделя «В саду, в огороде»</p> <p>3 неделя «Животный мир»</p> <p>4 неделя «Домашние животные»</p>	<p>Занятие 5 Рассматривание картины «Осень» Цель: познакомить детей с временем года «Осень». Формировать любознательность и наблюдательность, расширять представление об окружающей природе.</p> <p>Занятие-6 Знакомство со стихотворением «Листопад» Цель: продолжать учить детей слушать небольшие произведения, понимать смысл произведения. Повторять отдельные слова</p> <p>Занятие 7 «Что нам зайка принес» Цель: дать детям представления о некоторых овощах, формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида)</p> <p>Занятие 8 «Что нам зайка принес» Цель: дать детям представления о некоторых фруктах, формирование умения различать по внешнему виду фрукты (2-3 вида)</p> <p>Занятие 9 «Кто к нам пришел» Цель: познакомить детей с домашними животными, учить отвечать на вопросы, активизировать речь. Формировать наблюдательность и любознательность у детей. Материал: игрушки - кошка, собака, корова</p> <p>Занятие 10 «Угадай по голосу» Цель: Учить детей различать животных и их голоса; упражнять малышей в произнесении звукоподражаний; воспитывать внимательность. Материал: игрушки- кошка, собака, корова,</p>	
--	--	--

	<p>лошадка, петушок.</p> <p>Занятие 11 Игра «Гости к нам пришли» Цель: развитие подражания речи взрослого – повторение слов-звукоподражаний тук-тук, ко-ко-ко, ав-ав, мяу Материал: игрушки (мягкие или резиновые): курочка, собачка, кошка.</p> <p>Занятие 12 Потешка «Киска-киска» Цель: Учить детей слушать потешку, понимать услышанное, опираясь на наглядность</p>	
<p>«Мой дом» 19 октября - 8 ноября</p> <p>1 неделя «Мой ДОМ»</p> <p>2 неделя «Мой поселок»</p>	<p>Занятие 13 «Купаем куклу» Цель: формировать у детей знания о себе и ближайшем окружении, развивать понимание речи взрослого, упражнять в произношении звукосочетаний и облегченных слов («мыло», «вода», «купать»); побуждать инициативные действия детей, вызывать положительную эмоциональную реакцию. Материал: кукла, предметы для купания (ванночка, мыло, полотенце).</p> <p>Занятие -14 «Как тебя зовут» Цель: формировать у детей знания о себе; развивать речевое общение: как зовут меня, маму, бабушку, папу</p> <p>Занятие 15 «Кукла Катя показывает свой наряд» Цель: закреплять представления детей о предметах одежды, побуждать инициативные действия детей; развивать понимание речи взрослого, упражнять в произношении звукосочетаний и облегченных слов; развивать внимание, создать радостное настроение у детей.</p>	

	<p>Материал: кукла в нарядном платье</p> <p>Занятие 16 Знакомство с колыбельными песенками: «Вот и люди спят», «Котя, котик, коток», Цель:Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее,(показывать предметы) Материал: иллюстрации к потешкам</p> <p>Занятие-17 Мишка пришел в дом, а птички прилетели Цель: расширять ориентировку в окружающем, вызвать радостную эмоциональную реакцию детей на появление игрушки, побуждать детей к активным действиям. Материал: домик, мишка, птички</p> <p>Занятие-18 Потешка «Сорока – белобока» Цель: знакомить детей с названиями изображённых предметов, персонажей: сорока, детки, печка, плешечка, и т.д. Материал: иллюстрации к потешке</p>	
<p>«Мир вокруг нас» 9 ноября-13 декабря</p> <p>1 неделя «Дом, мебель» 2 неделя «Посуда» 3 неделя «Игрушки» 4 неделя «Транспорт» 5 неделя «Неделя игры»</p>	<p>Занятие 19 «Комната для куклы» Цель: расширять представления детей о предметах мебели (диван, стол, стул), их назначении. Учить находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами. Называть предметы и действия (облегченные слова, звукосочетания), побуждать детей к активным действиям. Материал: кукла, кукольная мебель</p> <p>Занятие 20 «Комната для куклы» (повтор) Цель: учить находить предметы на</p>	

картинке и в групповой комнате. Учить различать предметы для детей, для тети, для кукол

Материал: кукла, кукольная мебель

Занятие 21

«Катя проснулась»

Цель: закреплять умение детей узнавать знакомые предметы; понимать их назначение.

Материал: кукла, предметы кукольной одежды, посуда (тарелка, ложка).

Занятие-22

«Катя проснулась, Катя хочет есть»

Цель: закреплять умение детей узнавать знакомые предметы; понимать их назначение.

Материал: кукла, предметы кукольной одежды, посуда (тарелка, ложка).

Занятие23

«Покатаем зайку на машине»

Цель: Расширять представление детей о транспорте, учить различать, показывать части машины-кузов, кабина, колеса.

Материал: зайка, грузовик

Занятие-24

«Покатаем куклу на машине»

Цель: Расширять представление детей о транспорте, учить различать, показывать части машины-кузов, кабина, колеса.

Материал: кукла, грузовик

Занятие25

Рассказывание стихотворения А. Барто

«Грузовик»

Цель: познакомить детей со стихотворением А. Барто, учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание, повторять, облегченные слова «бух», «упал».

Занятие26

	<p>Обыгрывание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: та же Материал: игрушки- котик, грузовик</p> <p>Занятие 27 «В гости к игрушкам» Цель: развивать у детей понимание речи взрослого: умение находить, показывать и называть игрушки, мебель. Использовать предметы по назначению. Побуждать инициативные действия детей речевые, двигательные, создать радостное настроение.</p> <p>Занятие -28 «Рассматривание игрушки – Медвежонок» Цель: учить детей называть игрушку, показывать части тела. Упражнение на звукоподражание.</p>	
<p>«В лесу родилась елочка» 14 декабря- 30 декабря</p>	<p>Занятие 29 Инсценировка стихотворения «Варежка» Цель: продолжать учить детей слушать небольшие произведения, понимать смысл произведения. Продолжать учить детей запоминать и называть предметы зимней одежды. Игра с варежкой.</p> <p>Занятие 30 Чтение стихотворения «Варежка» (повторение занятия 28) Цель: та же</p> <p>Занятия 31 «Оденем куклу Катю на прогулку» Цель: расширять представления детей зимней одежде. Учить называть предметы одежды, отдельные детали одежды. Материал: кукла, предметы кукольной одежды</p> <p>Занятия -32 Катя идет гулять</p>	

	<p>(повтор занятия 30) Цель: та же.</p>	
	<p>Занятие 33 Знакомство детей с потешкой «Как у нашего кота» Цель: вызвать у детей интерес к фольклору. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на наглядность. Материал: игрушка кошечка</p> <p>Занятие 34 «Знакомство с петушком» Цель: установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить детей с игрушкой, рассмотреть, рассказать, где живет. Материал: петушок</p> <p>Занятие 35 «Петушок» Задачи: Вызвать интерес к прослушиванию потешки «Петушок», познакомить детей с иллюстрацией Ю. Васнецова «Петушок», упражнять в подражании крику петушка: « Ку-ка-ре-ку» Материал: петушок</p> <p>Занятие 36 Игра-развлечение Театр игрушек по потешке «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом» Цели: вызвать у детей удовольствие от просмотра театра игрушек. Расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий. Материал: игрушки – кошка, курочка, собачка, лошадка, домик.</p> <p>Занятие 37 «Угадай, кто это?» Цель: учить детей, слушая знакомую потешку находить ее персонажа на предметной картинке; вызывать у детей</p>	

	<p>радость и удовольствие от чтения потешки, желание послушать ее еще раз. Материал:картинки с потешками, предметные картинки с изображениями персонажей или действия потешки.</p> <p>Занятие 38 «Подбери картинку». Цель: учить детей понимать содержание стихотворения; вызывать сочувствие к персонажам; отвечать на вопросы по содержанию; помогать запоминать стихотворение и учить рассказывать вместе с воспитателем. Материал: карточки со стихотворениями А Барто, цветные картинки с изображениями персонажей стихотворений</p>	
<p>Тема: «Волшебница - Зима»</p> <p>с 11 января – 7 февраля 1 неделя – «Растительный мир. Неживая природа» 2 неделя – «Животный мир»</p> <p>3 неделя – «Птицы зимой» 4 неделя</p>	<p>Занятие 39 «Что Зима нам подарила» Рассматривание предметных картинок «Зимние развлечения» Цель: Знакомить детей с зимними развлечениями (катание с горки, катание на санках, игра в снежки).</p> <p>Занятие 40 «Назови правильно», «Учимся ухаживать за растениями». Рассматривание фикуса, герани Цель: Познакомить детей с комнатными растениями (фикус, герань), различать и называть. Назвать части цветка (ствол, стебель, корень, листья). Рассказать, как надо ухаживать за растениями.</p> <p>Занятие 41 «Петушок и его семья», «Узнай и назови по голосу». Рассматривание альбома «Домашние птицы» Цель: Познакомить детей с домашней птицей (петух, курица, цыплята, утки, гуси, индюк). Учить подражать их голосу</p>	

	<p>Занятие 42 «Как машина зверят катала» «Кто как кричит». Рассматривание альбома «Домашние птицы» Цель: Расширять знания детей о домашних животных, Учить подражать их голосу, различать взрослых животных и их детенышей.</p> <p>Занятие 43 «Все мы разные» Д.И. «Части тела, эмоции» Цель: Формировать у ребенка представление о самом себе.</p> <p>Занятие 44 «Части тела» (продолжение) по стихотворению «Девочка чумазая». Цель: расширять представления детей о схеме тела, представление о физическом образе самого себя.</p>	
<p>Тема: неделя театра. «Здравствуй, сказка!» с 8 февраля – 14 февраля</p>	<p>Занятие 45 Рассматривание альбома «Потешки» Знакомство с потешкой «Курочка - пеструшечка» Цель: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством (сказки, потешки, песенки), учить подговаривать слова и фразы.</p> <p>Занятие 46 Чтение сказки «Подарки для ежика» Цель: Знакомить детей с новыми сказками, учить понимать их содержание, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.</p> <p>Занятие 47 Пересказ сказки «Курочка Ряба» с использованием театра «Би – ба - бо» Цель: Учить детей рассказывать сказку с помощью театра</p>	
<p>Тема: «Мой папа»</p>	<p>Занятие 48 Беседа «О моем любимом папе».</p>	

<p>с 15 февраля – 23 февраля</p>	<p>Цель: Воспитывать уважения и доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за родного человека.</p> <p>Занятие 49 Рассматривание фотографий «Мой папа». Чтение стихотворения о папе «Папа может все, что угодно» Цель: Воспитывать уважения и доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за родного человека.</p>	
<p>Тема: «Маму свою очень люблю»</p> <p>с 24 февраля – 13 марта</p>	<p>Занятие 50 Беседа «Мамы есть у всех» Цель: Познакомить детей с праздником мам, предложить рассказать о своей маме.</p> <p>Занятие 51 Рассматривание альбома с профессиями мам. Цель: Знакомить детей с профессиями, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Занятие 52 Заучивание стихотворений о маме и бабушке. Цель: Учить читать наизусть, четко проговаривать слова. Воспитывать умение слушать внимательно сказку, развивать память, речь.</p>	
<p>Тема: «Народная игрушка» с 14-27 марта</p>	<p>Занятие 53 «Мы матрешки, вот какие», «Матрешки танцуют» Цель: Познакомить детей с народной игрушкой - матрешка. Учить собирать матрешку</p> <p>Занятие 54 «Дружная семейка». Цель: Продолжить знакомство детей с</p>	

	<p>народной игрушкой – матрешка</p> <p>Занятие 55 «Уложим куклу спать» (знакомство с колыбельными песнями). Цель: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством (сказки, потешки, песенки), учить подговаривать слова и фразы.</p>	
<p>Тема: «Солнышко, покажись, красное, нарядись»</p> <p>с 28 март- 24 апреля</p>	<p>Занятие 56 «Солнышко пригревает» Цель: Формировать у детей элементарные представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Занятие 57 «Кругом вода». Д.И. «Сосульки» Цель: Продолжать формировать у детей элементарные представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Занятие 58 «Что нам весна принесла». Цель: Учить выделять характерные признаки весны.</p> <p>Занятие 59 Обыгрывание стихотворений о весне «Капель», «Ручеек». Цель: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством (сказки, потешки, песенки), учить подговаривать слова и фразы.</p> <p>Занятие 60 Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» Цель: Знакомить детей с новыми сказками, учить понимать их содержание, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.</p> <p>Занятие 61 Знакомство с деревьями (береза, ель).</p>	<p>Заучивание стихотворения: Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку</p>

	<p>Цель: Формировать у детей первоначальные представления и выделять характерные особенности деревьев, показать их строение, прививать бережное отношение к живой природе.</p> <p>Занятие 62 Знакомство с насекомыми (жучки, муравьи, бабочки, божьи коровки, мухи). Цель: Расширять представление о насекомых. Учить различать насекомых по внешнему виду, показать отличительные особенности, воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>Занятие 63 «Беседа - Какие гости появились на нашем участке» (бабочки, жуки, божьи коровки, мухи, комары). Цель: Та же</p>	
<p>Тема: ОБЖ с 25-30 апреля</p>	<p>Занятие 64 «Опасные предметы» Цель: Учить детей быть осторожными, не играть опасными предметами, слушаться родителей.</p> <p>Занятие 65 «Почему заболел Степашка» Цель: Учить детей быть осторожными, не играть опасными предметами, слушаться родителей.</p>	
<p>Тема: «День победы» с 1-9 мая</p>	<p>Занятие 66 Наблюдение за рыбками в аквариуме. Цель: Воспитывать наблюдательность, учить анализировать и делать выводы.</p> <p>Занятие 67 Рассматривание сюжетных картинок «Дует, дует ветер». Цель: Продолжать знакомить с природными явлениями. Познакомить с новым стихотворением «Дует, дует ветер»</p>	

<p>Тема: «Лето» с 10 -31 мая</p>	<p>Занятие 68 Обыгрывание потешки «Травка – муравка». Цель: Формировать желание любоваться, появившейся первой травкой.</p> <p>Занятие 69 Знакомство с одуванчиком» Цель: Познакомить детей с одуванчиком, научить выделять характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий, хрупкий)</p> <p>Занятие 70 Знакомство со стихотворением «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Е. Серова. Цель: Познакомить детей с одуванчиком, научить выделять характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий, хрупкий). Показать превращение желтых цветов в пушистые шарики.</p> <p>Занятие 71 Рассматривание предметных картинок «Лето» Цель: Формировать у детей элементарные представления о летних изменениях в природе. Познакомить с приметами времени года – лето.</p> <p>Занятие 72 Экскурсия на клумбу «Лекарственные травы» - знакомство с мать и мачехой. Цель: Познакомить с лекарственным растением мать и мачеха.</p>	
---	---	--

Тема	Цели	Итоговое мероприятие
<p>«Детский сад у нас хорош» 31 августа-6 сентября</p>	<p>Адаптация детей.</p>	
<p>«Я-маленький человек» 7 сентября-20 сентября</p> <p>«Я- маленький человек» «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>Занятие 1 «Дорожка для куклы Кати» Цель: учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Вызвать у детей радость от предстоящей работы. Обыграть постройку Материал: по 3 кирпичика, маленькая куколка каждому ребенку</p> <p>Занятие 2 «Дорожка для куклы Кати» Цель: та же Материал: крупный строительный материал</p>	
<p>«Подарки осени» 21 сентября -18 октября</p> <p>1 неделя «Растительный мир. Неживая природа» 2 неделя «В саду, в огороде» 3 неделя «Животный мир» 4 неделя «Домашние животные»</p>	<p>Занятие 3 «Забор вокруг елочки» Цель: научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, ставить вертикально на ребро, распространять постройку на поверхности, приучать играть с постройкой, понимать слова «кирпичик», «забор». Материал: по 4 кирпичика, ёлочка на каждого ребенка</p> <p>Занятие 4 «Забор вокруг елочки» <u>Цель: та же</u> Материал: крупные кирпичики</p> <p>Занятие 5 «Башня для Петушка» Цель: вызвать интерес к действиям с кубиками. Учить называть строительный материал. Учить накладывать кубик на кубик, делать вертикальную постройку.</p>	

	<p>Формировать умение убирать материал на место. Материал: по 4 кубика и петушку на ребенка.</p> <p>Занятие 6 «Башня для Петушка» Цель: те же Материал: по 4 кубика разного цвета и петушку на ребенка.</p>	
<p>«Мой дом» 19 октября -8 ноября</p> <p>1 неделя «Мой ДОМ» 2 неделя «Мой поселок»</p>	<p>Занятие 7 «Дом и дорожка» Цель: учить детей накладывать кирпичик на кирпичик, изображая дом. Учить укладывать кирпичики рядом, изображая дорожку. Обыграть постройки Материал: по 2 кубика, по 2 кирпичика, матрешка</p> <p>Занятие 8 «Дом и дорожка» Цель: та же Материал: по 2 кубика, по 2 кирпичика, матрешка</p> <p>Занятие 9 «Поезд» Цель: учить детей располагать кубики друг за другом, а затем играть с постройкой Материал: Кубики большого размера, матрешка</p>	
<p>«Мир вокруг нас» 9 ноября-13 декабря</p> <p>1 неделя «Дом, мебель» 2 неделя «Посуда» 3 неделя «Игрушки» 4 неделя «Транспорт» 5 неделя «Неделя игры»</p>	<p>Занятие 10 «Стул» Цель: приставлять кирпичик к кубику, учить создавать постройки из кубика и кирпичика. Материал: кубик, кирпичик, матрешка,</p> <p>Занятие 11 «Стол» Цель: накладывать кирпичик на кубик, учить создавать постройки из кубика и кирпичика. Материал: кубик, кирпичик, матрешка,</p>	

	<p>тарелочка</p> <p>Занятие 12 «Дом» Цель: учить детей ставить кубик на кубик, учить видеть в постройке дом. Учить обыгрывать постройку Материал: по 2 кубика, матрешка</p> <p>Занятие 13 «Машина» Цель: накладывать кубик на кирпичик, учить создавать постройки из кубика и кирпичика. Материал: кубик, кирпичик, матрешка</p> <p>Занятие 14 «Домик» Цель: научить детей строить из 2-х различных деталей – кубика и призмы постройку и узнавать в ней домик. Материал: кубик и призма матрешка</p>	
<p>«В лесу родилась елочка» 14 декабря- 30 декабря</p>	<p>Занятие 15 «Дорожка к елочке» Цель: научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, плашмя, распространять постройку на поверхности, приучать играть с постройкой, понимать слова «кирпичик», «дорожка». Материал: по 4 кирпичика, ёлочка- на каждого ребенка</p> <p>Занятие -16 «Дорожка к елочке» Цель: те же Материал: по 4 кирпичика больших</p>	
<p>Тема: «Волшебница - Зима» с 11 января – 7 февраля 1 неделя – «Растительный мир. Неживая</p>	<p>Занятие 21 «Полочка для цветов» Цель: Закреплять умение выполнять постройку в нужной последовательности. Материал: Кирпичики.</p> <p>Занятие 22 «Покатаем мишку на санках» Цель: Учить детей замыкать пространство,</p>	

<p>природа» 2 неделя – «Животный мир»</p> <p>3 неделя – «Птицы зимой»</p> <p>4 неделя</p>	<p>ритмично располагая кирпичики на плоскости, воспитывать умение выполнять указания воспитателя. Материал: Кирпичики</p> <p>Занятие 23 «Загородка для петушка» Цель: Та же Материал: Кирпичики</p>	
<p>Тема: неделя театра. «Здравствуй, сказка!»</p> <p>с 8 февраля – 14 февраля</p>	<p>Занятие 24 «Кроватка для куклы» Цель: Продолжать учить детей конструировать из строителя, развивать мышление, воображение, учить обыгрывать свои постройки. Материал: Строитель</p> <p>Занятие 25 «Домик для куклы» Цель: Та же Материал: Строитель</p>	
<p>Тема: «Мой папа» с 15 февраля – 23 февраля</p>	<p>Занятие 26 «Поезд» Цель: Учить детей строить поезд из кубиков прикладывая их друг к другу, различать кубик и кирпичик, обыгрывать постройки.</p> <p>Материал: Кирпичики и кубики</p> <p>Занятие 27 «Подарок для папы» Цель: Закреплять умение выполнять постройку в нужной последовательности Материал: Кубики и кирпичики</p>	
<p>Тема: «Маму свою очень люблю»</p> <p>с 24 февраля – 13 марта</p>	<p>Занятие 28 «Подарок для мамы» Цель: Продолжать знакомить со строительным материалом, развивать умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах. Материал: Кубики и кирпичики</p> <p>Занятие 29 «Башенка из кубиков разного цвета» Цель: Продолжать учить детей</p>	

	<p>конструировать из строителя, развивать мышление, воображение, учить обыгрывать свои постройки. Познакомить с красным и синим цветом.</p> <p>Материал: Кубики и кирпичики</p>	
<p>Тема: «Народная игрушка» с 14-27 марта</p>	<p>Занятие 30 «Мебель для матрешки (стол, стул). Цель: Учить накладывать кирпичик на кубик, продолжить знакомить детей с красным и синим цветом. Материал: Кирпичики и кубики красного и синего цвета.</p> <p>Занятие 31 «Мебель для матрешки (кровать). Цель: та же Материал: Кирпичики и кубики разного цвета красного и синего.</p>	
<p>Тема: «Солнышко, покажись, красное, нарядись» с 28 март- 24 апреля</p>	<p>Занятие 32 «Домик для рыбки» Цель: Продолжать знакомить со строительным материалом, развивать умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах. Материал: Кирпичики</p> <p>Занятие 33 «Лесенка» Цель: Продолжать учить детей конструировать из строителя, развивать мышление, воображение, учить обыгрывать свои постройки Материал: Кубики</p>	
<p>Тема: ОБЖ с 25-30 апреля</p>	<p>Занятие 34 «Дорожка для машины» Цель: Продолжать учить конструировать из крупного строителя, различать кубики и кирпичики, развивать воображение, воспитывать аккуратность. Материал: Строитель кубики и кирпичики</p>	
<p>Тема: «День победы» с 1-9 мая</p>	<p>Занятие 35 «Забор высокий и низкий» Цель: закреплять умение детей строить забор. Показать, как можно построить забор высокий и низкий.</p>	

	Материал: Кирпичики разной величины.	
Тема: «Лето» с 10 -31 мая	Занятие 36 «Дом» Цель: Учить детей делать перекрытия с использованием призмы. Словарь: окно, крыша, дверь. Материал: Кирпичики, кубики, призма.	

Игры-занятия с дидактическим материалом.

Тема	Цели	Итоговое мероприятие
«Детский сад у нас хорош» 31 августа-6 сентября	Адаптация детей.	
«Я-маленький человек» 7 сентября-20 сентября «Я- маленький человек» «Что такое хорошо, что такое плохо»	Занятие 1 «Неваляшка» Цель: Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой. Учить детей наклонять Неваляшку и отпускать, слушать звучание. Учить подражать движениям игрушки Материал: неваляшка Занятие 2 «Красивая дорожка» Цель: учить детей находить мозаику определенного цвета, выкладывать по образцу воспитателя Материал: крупная мозаика Занятие 3 «Пирамидка» Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня. Материал: пирамидки с кольцами одного размера Занятие 4	

	<p>«Пирамидка» Цель: та же Материал: Кольца разного размера.</p>	
<p>«Подарки осени» 21 сентября -18 октября</p> <p>1 неделя «Растительный мир. Неживая природа» 2 неделя «В саду, в огороде» 3 неделя «Животный мир» 4 неделя «Домашние животные»</p>	<p>Занятие 5 Дидактические игры с водой, листочками и другими материалами «Что слышно?» Цель: учить детей по звукоподражанию узнать, что слышно: капает водичка, шуршат листочки, дует ветер. Называть облегченными словами, звукоподражать. Материал: лейка с водой, сухие листочки, султанчик</p> <p>Занятие 6 «В какой баночке шарик?» Цель: Совершенствовать координацию рук, пальчиков. Учить детей обхватывать крышку баночки всеми пальчиками, поворачивать кисть руки, развивать мелкую моторику пальцев рук Материал: баночки с крышками, шарики</p> <p>Занятие 7 «Разложи правильно: Шарики – кубики» Цель: Совершенствовать координацию рук, пальчиков. Развивать мелкую моторику пальцев рук Материал: шарики, кубики, ведерочки, коробочки</p> <p>Занятие 8 «Переложи горох, фасоль» (перекладывание гороха пальчиками из одной ёмкости в другую) развивать мелкую моторику пальцев рук Материал: тарелочки, баночки, горох, фасоль</p> <p>Занятие 9 «Ежик с фруктами» Цель: закреплять умение прищеплять</p>	

	<p>прищепку, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов. Оборудование: плоские ежики, прищепки с фруктами-яблоками</p> <p>Занятие 10 «Где у ёжика иголки» Цель: закреплять умение прищеплять прищепку, ориентироваться в пространстве - сверху; Оборудование: плоские ежики, прищепки</p> <p>Занятие 11 «Домашние животные» Цель: Расширять знания детей о домашних животных (где живут, что едят); называть животных, их действия (кошка лакает молоко, собака грызет косточку) Материал: игрушки -кошка, собака, тарелочки</p> <p>Занятие 12 «Кто в домике живет» Цель: учить верно называть показанные игрушки, узнавать игрушки, опираясь на слова воспитателя, производить действия с игрушкой. Оборудование: мягкие игрушки – петушок, кошка, собачка, зайчик, лисичка.</p>	
<p>«Мой дом» 19 октября-8 ноября</p> <p>1 неделя «Мой ДОМ»</p> <p>2 неделя «Мой поселок»</p>	<p>Занятие 13 Закрой окошки. Круг с отверстиями Цель: учить действовать с плоскостными предметами круглой формы. Закрепить практический опыт действия с предметами, имеющими сквозное отверстие.</p> <p>Занятие 14 «Грибочки по местам» Цель: Совершенствовать координацию рук под зрительным контролем; развивать мелкую моторику пальцев рук. Материал: столики с отверстиями, грибочки</p>	

	<p>Занятие 15 «Что в ведерочке лежит?» Знакомство с формой предметов. Цель: вызвать интерес к действиям с кубиками, кирпичиками. Учить детей выполнять простые действия с предметами: вынимать, вкладывать; обращать внимание на сенсорную характеристику предметов. Вызвать эмоционально – положительный отклик Материал: ведерки, кубики, кирпичики, матрешка.</p> <p>Занятие 16 «Подарим зайке игрушки» Цели: активизировать речь детей, привлекая их к проговариванию простых слов. Закрепить знания детей об игрушках, о действиях с ними. Развивать мелкую моторику рук. Материал: игрушки -заяц, машинка, пирамидка, мячик.</p> <p>Занятие 17 «Занимательная коробка» Цель: Формировать умение правильно использовать различия в размере предметов, различать форму шар, куб. Понимать слова «такой», «не такой» Материал: Коробка с отверстиями для кубика и шарика (кубик 4х4, шарик диаметр 4,5см)</p> <p>Занятие 18 «Чей домик?» Цель: формировать умение соотносить фигурку с соответствующим отверстием. Материал: Рамки- вкладыши с фигурками животных.</p>	
<p>«Мир вокруг нас» 9 ноября-13 декабря 1 неделя «Дом,</p>	<p>Занятие 19 «Кукла хочет спать» Цель: расширять представления детей о предметах мебели (кроватька, стол, стул), их назначении; называть предметы и действия</p>	

<p>мебель» 2 неделя «Посуда» 3 неделя «Игрушки» 4 неделя «Транспорт» 5 неделя «Неделя игры»</p>	<p>с ними; побуждать к активным действиям. Материал: кукла, кукольная мебель</p> <p>Занятие 20 «Покормим куклу» Цели: расширять представления детей о посуде. Формировать умение соотносить слово с предметом и действием; активизировать подражательные действия ребенка. Материал: кукла, кукольная посуда</p> <p>Занятие 21 «Открой – закрой» Цель: Совершенствовать координацию рук: обхватывать крышку всеми пальчиками, прилагать усилия поворачивать кисть; Массаж рук, пальчиков. Материал: баночки с крышками</p> <p>Занятие 22 «Чудесный мешочек» Показ предметов из мешочка Цель: развивать понимание слов, обозначающих игрушки, некоторые действия, подражание облегченным словами звуко сочетаниям. Материал: мешочек, (мелкие игрушки- машинка, чашка, матрешка, мячик, кубик).</p> <p>Занятие -23 «Прокати шарик с горки» Цель: Учить детей действовать с предметами круглой формы. Учить ориентировке в пространстве: сверху –вниз Материал: лоток, горка, шарики</p> <p>Занятие 24 «Поехала собачка на машине» Цель: учить детей, используя вспомогательное средство – веревочку, притягивать машину к себе. Развивать мелкую моторику. Развивать пассивный словарь: близко, далеко. Развивать небольшой сюжет с образной игрушкой.</p>	
---	---	--

	<p>Материал: машинка, собачка</p> <p>Занятие 25 Машины - большая и маленькая Цель: расширять знания детей о транспорте, вызвать активную реакцию: эмоциональную, двигательную и речевую. Побуждать произношение детьми облегченных слов Материал: машинки разных размеров, куколки разных размеров</p> <p>Занятие 26 «Зайчик - побегайчик» Цель: расширять знания детей об окружающем; вызывать активную реакцию: эмоциональную, двигательную и речевую. Побуждать произношение детьми облегченных слов. Материал: игрушка зайчик</p> <p>Занятие-27 «Разложи яйца правильно» Цель: продолжать накапливать у ребенка цветовые впечатления, закреплять умение группировать предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук. Материал: разноцветные яйца киндер-сюрпризов, решетка</p> <p>Занятие-28 «Надень колпачок матрешке» Цель: продолжать накапливать у ребенка цветовые впечатления, закреплять умение подбирать предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук. Материал: матрешки, синие и красные колпачки</p>	
<p>«В лесу родилась елочка» 14 декабря- 30 декабря</p>	<p>Занятие 29 «Посади елочку» Цель: учить простым действиям с предметами- надевать ёлочку на стержень. Совершенствовать координацию движений</p>	

	<p>рук под зрительным контролем. Материал: Дощечка со стержнями, елочки с отверстиями.</p> <p>Занятие 30 «Шарики для ёлочки» Переложил шарик в корзинку, а кубик в коробку Цель: учить детей распознавать предметы по форме, выполнять действия по показу воспитателя. Понимать слова «положи», «корзинка», «коробка». Материал: шарики, кубики, корзиночки, коробки</p> <p>Занятие 31 «Бусы на ёлочку» Цель: научить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушек, соотносить их по цвету. Совершенствовать координацию рук, пальчиков: научить ребенка продевать палочку в отверстие пробки, протягивать шнурок Материал: шнурки с палочкой, пробки с отверстием</p> <p>Занятие 32 «Посади елочку и поставь рядом ракету» Цель: продолжать совершенствовать действия с предметами- надевать ёлочку, ракету на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Материал: Дощечка со стержнями, елочки и ракеты с отверстиями.</p>	
<p>Тема: «Волшебница - Зима»</p> <p>с 11 января – 7 февраля 1 неделя – «Растительный мир.»</p>	<p>Занятие 39 «Что зима нам подарила?» Цель: Знакомить детей с зимними развлечениями (катание с горки, катание на санках, игра в снежки).</p> <p>Занятие 40 «Кому что дать?»</p>	

<p>Неживая природа» 2 неделя – «Животный мир»</p> <p>3 неделя – «Птицы зимой»</p> <p>4 неделя</p>	<p>Цель: Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктах (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться</p> <p>Занятие 41 «Как снежок падает?» Цель: Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложиться на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Занятие 42 «Завяжи шарф кукле» Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата Стр. 114 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие 43 «Собери пирамидку» Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий, развивать более точные координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность. Стр. 103 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие 44 «Покатаем куклу на санках» Цель: Знакомить детей с зимними развлечениями (катание с горки, катание на санках, игра в снежки).</p>	
<p>Тема: неделя театра. «Здравствуй, сказка!»</p>	<p>Занятие 45 «Где найти?» Цель: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по</p>	

<p>с 8 февраля – 14 февраля</p>	<p>внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь Стр. 111 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие 46 «Двухместная матрешка» Цель: Формировать представление о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек Стр. 112 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие 47 «Какой наряд у Кати?» Цель: Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. Стр. 110 Н. А. Карпухина</p>	
<p>Тема: «Мой папа» с 15 февраля – 23 февраля</p>	<p>Занятие 48 «Большой и маленький предмет» Цель: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». Стр. 119 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие 49 «Палочка и колечки» Цель: Учить детей нанизывать колечки на палочку, учить снимать колечки с палочки. Предложить детям другие манипуляции с игрушкой (колечко катится, вертится, крутится)</p>	
<p>Тема:</p>	<p>Занятие 50</p>	

<p>«Маму свою очень люблю»</p> <p>с 24 февраля – 13 марта</p>	<p>«Найди мою маму» Цель: Расширять знания детей о домашних животных, Учить подражать их голосу, различать взрослых животных и их детенышей.</p> <p>Занятие 51 «Поможем бабушке» Цель: Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. Стр. 127 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие 52 « Невалюшка» Цель: Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой. Учить детей наклонять Невалюшку и отпускать, слушать звучание. Учить подражать движениям игрушки</p>	
<p>Тема: «Народная игрушка» с 14-27 марта</p>	<p>Занятие 53 «Кто где спрятался?» Цель: Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. Стр. 124 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие 54 Раскладывание однородных предметов разной формы на 2 группы. Цель: продолжать учить детей ориентироваться на форму предметов. Стимулировать поисковые действия. Учить детей раскладывать предметы, сравнивая их. Павлова стр.108</p> <p>Занятие 55 «Достань шарик ложкой из банки» Цель: развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней.</p>	

	Формировать словарь: круглый, шарик.	
<p>Тема: «Солнышко, покажись, красное, нарядись»</p> <p>с 28 март- 24 апреля</p>	<p>Занятие 56 «Что нам весна принесла». Цель: Формировать у детей элементарные представления о весенних изменениях в природе. Материал: сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Занятие 57 «Разложи по форме» Цель: Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму предмета с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». Стр. 133 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие 58 «Пересыпалочки» Цель: обогащать сенсорные ощущения детей, упражнять в орудийных действиях: в умении пересыпать крупу ложкой, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движений руки. Материал: большой контейнер с крупой, ложка, банка или кастрюлька, кукла.</p> <p>Занятие 59 «Прокатывание шарика через воротики» Цель: развивать координационное движение рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота.</p> <p>Занятие 60 «Тонет, не тонет» Цель: обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.</p>	

	<p>Взрослый вместе с ребёнком бросает в воду шарики из разных материалов или другие игрушки. Упражняет в понимании слов: «тонет», «не тонет», «плавает».</p> <p>Материал: ёмкости с водой, шарики стеклянные, пластмассовые, деревянные, металлические.</p> <p>Занятие 61 «Тонет не тонет - 2» Цель: та же Усложнение: для игры взять тёплую и холодную воду, упражнять в различении этого качества воды.</p> <p>Занятие 62 Чудесный мешочек (с маленькими игрушками животными) Цель: вызвать удивление, радость. Формировать словарь: название животных</p> <p>Занятие 63 «Разложи правильно» Цель: Формировать умения группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. Стр. 121 Н. А. Карпухина</p>	
<p>Тема: ОБЖ с 25-30 апреля</p>	<p>Занятие 64 «Поехала машина» Цель: учить детей, используя вспомогательное средство – веревочку, притягивать машину к себе. Развивать мелкую моторику. Развивать пассивный словарь: близко, далеко.</p> <p>Занятие 65 «Заштопай штанишки» Цель: Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия. Оборудование: Картонное изображение</p>	

	<p>волка (матрешки, куклы и т.п.), с отверстиями круглой и квадратной формы на штанишках ,круги и квадраты к ним такого же цвета, как и штанишки.</p>	
<p>Тема: «День победы» с 1-9 мая</p>	<p>Занятие 66 «Закрути ленточку» Цель: познакомить с понятиями: «длинная – короткая», «широкая- узкая» (ленточка, закреплять умение различать и называть четыре основных цвета, развивать мелкую моторику, координацию движений рук. Материал: сенсорный тренажёр «Ленточки»: ленты длинные и короткие, широкие и узкие, четырёх основных цветов.</p> <p>Занятие 67 «Кого мы встретили в лесу?» Цель: Учить узнавать, показывать и называть животных, изображенных на картинках. Материал: Предметны картинки из серии «Дикие животные».</p>	
<p>Тема: «Лето» с 10 -31 мая</p>	<p>Занятие 68 «Застёжки» Цель: упражнять в различении четырёх основных цветов, формы: квадрат, круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук. Материал: застёжки с пуговицами, кнопками, «липучкой»: в виде деревца с яблоками, в виде пирамидки, домика, цветка и т. п.</p> <p>Занятие 69 «Какой наряд у Кати?» Цель: Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. Стр. 110 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие 70 «Найди цветок для бабочки».</p>	

	<p>Цель: Учить различать цвета (обозначать результат словами «такой», «не такой»).</p> <p>Оборудование: Цветы, вырезанные из картона разного цвета. Бабочки, вырезанные из картона.</p> <p>Словарь: Бабочка, цветок, смотри, слушай, такой же, не такой же.</p> <p>Занятие 71 «Во саду ли, в огороде?» Цель: Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия.</p> <p>Занятие 72 «Чем пахнет?» Цель: Обогащать сенсорные ощущения детей: упражнять в умении по запаху определять, чем пахнет (яблоко, лимон, чеснок, кофе, развивать мелкую моторику. Материал: баночки, внутри которых марлевый мешочек с кусочками яблока, лимона, чеснока, зёрнами кофе и другими наполнителями. Баночки оформлены как цветы.</p>	
--	---	--

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

		приложение
<p>«Детский сад у нас хорош» с 31 августа - 6 сентября</p>	<p>Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и др.) Знакомство с детьми, воспитателем.</p>	
<p>Тема: «Я-маленький человек» с 7 -20 сентября 1 неделя – «Я- маленький человек» 2 неделя-</p>	<p>Занятие 1 Ходьба стайкой в одном направлении Основная часть «Котята ползут по дорожке» - ползание на четвереньках (2-3 раза) «Котята играют с мячами» - Бросание мяча вдаль (3-4 раза) Подвижная игра «Бегите ко мне» (2-3)</p>	<p>Восп. курица, дети цыплята. Курочка и цыплята ходят по комнате) Вышла курочка-хохлатка,</p>

<p>«Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>Занятие 2 Ходьба стайкой в одном направлении Основная часть «Котята ползут по дорожке» - ползание на четвереньках (2-3 раза) «Котята играют с мячами» - Бросание мяча вдаль (3-4 раза) Подвижная игра «Бегите ко мне» (2-3) м/п/и «Котята ищут домики для своих мячей»</p> <p>Занятие 3 Ходьба стайкой в одном направлении Основная часть «Котята ползут по дорожке» - ползание на четвереньках (2-3 раза) «Котята играют с мячами» - Бросание мяча вдаль (3-4 раза) Подвижная игра «Бегите ко мне» (2-3)</p> <p>Занятие 4 Ходьба стайкой в одном направлении Основная часть «Котята ползут по дорожке» - ползание на четвереньках (2-3 раза) «Котята играют с мячами» - Бросание мяча вдаль (3-4 раза) Включить подлезание под верёвку</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне» (2-3) п/и «Кошка и цыплята»</p>	<p>С нею жёлтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко, Не ходите далеко!» На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка... Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет. <i>(Кошка ловит цыплят)</i></p>
<p>Тема: «Подарки осени»</p> <p>с21 сентября - 18 октября</p> <p>1 неделя-</p> <p>«Растительный мир. Неживая природа»</p> <p>2 неделя – «В саду, в огороде»</p>	<p>Занятие 5 Ходьба за воспитателем. Ходьба со сменой направления. Имитация ходьбы мишки, кошки Основная часть «Попрыгаем как зайчики» - прыжки на месте.(4-5 поскоков) «Брось мяч к игрушке» - бросание мяча способом из-за головы. (2-3 раза) П./и «куры и кошка»</p> <p>Занятие 6 Ходьба за воспитателем.</p>	

<p>3 неделя – «Животный мир»</p> <p>4 неделя – «Домашние животные»</p>	<p>Ходьба со сменой направления. Имитация ходьбы мишки, кошки П. и «Догони игрушку» Основная часть «Попрыгаем как зайчики» - прыжки на месте.(4-5 поскоков) «Брось мяч к игрушке» - бросание мяча способом из-за головы. (2-3 раза) П./и «куры и кошка» Развивать умение влезать на куб и слезать с него. (10-15 см.)</p> <p>Занятие 7 Ходьба за воспитателем. Ходьба со сменой направления. Имитация ходьбы мишки, кошки П. и «Догони игрушку» Основная часть «Попрыгаем как зайчики» - прыжки на месте.(4-5 поскоков) «Брось мяч к игрушке» - бросание мяча способом из-за головы. (2-3 раза) П./и «куры и кошка» Развивать умение подлезать под верёвку(30 см.)</p> <p>Занятие 8 Ходьба за воспитателем. Ходьба со сменой направления. Имитация ходьбы мишки, кошки П. и «Догони игрушку» Основная часть «Попрыгаем как зайчики» - прыжки на месте.(4-5 поскоков) «Брось мяч к игрушке» - бросание мяча способом из-за головы. (2-3 раза) П./и «куры и кошка» Развивать умение подлезать под верёвку(30 см.)</p> <p>Занятие 9 Ходьба в сочетании с бегом Основная часть «Прокати мяч по дорожке» - Прокатывание мяча по дорожке разного цвета и бег за ним. (2-3 раза)</p>	
--	--	--

	<p>Выбор дорожки по желанию детей «Воробушек скачет по дорожке» - Прыжки с продвижением вперёд по дорожке разного цвета. «Птички в гнёздышках» Развивать умение спрыгивать с высоты.</p> <p>Занятие 10 Ходьба в сочетании с бегом Основная часть «Прокати мяч по дорожке» - Прокатывание мяча по дорожке разного цвета и бег за ним. (2-3 раза) Выбор дорожки по желанию детей «Воробушек скачет по дорожке» - Прыжки с продвижением вперёд по дорожке разного цвета. П.И «Птицы машут крыльями»</p> <p>Занятие 11 Ходьба в сочетании с бегом Основная часть «Прокати мяч по дорожке» - Прокатывание мяча по дорожке разного цвета и бег за ним. (2-3 раза) Выбор дорожки по желанию детей «Воробушек скачет по дорожке» - Прыжки с продвижением вперёд по дорожке разного цвета. «Птички в гнёздышках» Развивать умение спрыгивать с высоты.</p> <p>Занятие 12 Ходьба в сочетании с бегом Основная часть «Прокати мяч по дорожке» - Прокатывание мяча по дорожке разного цвета и бег за ним. (2-3 раза) Выбор дорожки по желанию детей «Воробушек скачет по дорожке» - Прыжки с продвижением вперёд по дорожке разного цвета. П. и «Воробышки и автомобиль»</p>	
<p>Тема: «Мой дом»</p>	<p>Занятие 13 Ходьба стайкой в одном направлении</p>	

<p>с 19 октября-8 ноября</p> <p>1 неделя – «Мой дом»</p> <p>2 неделя – «Мой детский сад»</p> <p>3 неделя</p>	<p>Основная часть</p> <p>Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним (2-3 раза)</p> <p>«Мишка ходит по дорожке» - Ходьба, по дорожке имитируя походку медведя.</p> <p>П/и «Кот Васька»</p> <p>Повысить двигательную активность.</p> <p>Занятие 14</p> <p>Ходьба в разных направлениях за педагогом</p> <p>Основная часть</p> <p>Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним (2-3 раза)</p> <p>«Мишка ходит по дорожке» - Ходьба, по дорожке имитируя походку медведя.</p> <p>П/и «Медведь и добрые зайчата»</p> <p>«Кот уснул»</p> <p>Ходьба на носочках</p> <p>Занятие 15</p> <p>Ходьба стайкой в одном направлении</p> <p>Основная часть</p> <p>Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним (2-3 раза)</p> <p>«Мишка ходит по дорожке» - Ходьба, по дорожке имитируя походку медведя.</p> <p>П/и «Кот Васька»</p> <p>Повысить двигательную активность.</p> <p>Занятие 16</p> <p>Ходьба в разных направлениях за педагогом</p> <p>Основная часть</p> <p>Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним (2-3 раза)</p> <p>«Мишка ходит по дорожке» - Ходьба, по дорожке имитируя походку медведя.</p> <p>П/и «Медведь и добрые зайчата»</p> <p>«Кот уснул»</p> <p>Ходьба на носочках</p> <p>Занятие 17</p> <p>Ходьба в сочетании с бегом стайкой.</p> <p>Основная часть</p>	
--	--	--

	<p>«Жучки выползли на прогулку» Ползание и перелезание через бревно. Бег, изображая жучков. По команде «Дождь!» Жучки ползут домой. П.И «Птицы машут крыльями»</p> <p>Занятие 18 Ходьба с перешагиванием предметов высотой 10-15 см. Основная часть «Жучки выползли на прогулку» Ползание и перелезание через бревно. Бег, изображая жучков. По команде «Дождь!» Жучки ползут домой. П.и«Бегите все ко мне».</p>	
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p> <p>с 9 ноября - 13 декабря</p> <p>1 неделя – «Дом, мебель» 2 неделя – «Посуда» 3 неделя – «Игрушки» 4 неделя – «Транспорт» 5 неделя – «Неделя игры»</p>	<p>Занятие 19 Ходьба в сочетании с бегом стайкой. Основная часть «Жучки выползли на прогулку» Ползание и перелезание через бревно. Бег, изображая жучков. По команде «Дождь!» Жучки ползут домой. П.И «Птицы машут крыльями»</p> <p>Занятие 20 Ходьба с перешагиванием предметов высотой 10-15 см. Основная часть «Жучки выползли на прогулку» Ползание и перелезание через бревно. Бег, изображая жучков. По команде «Дождь!» Жучки ползут домой. П.и«Бегите все ко мне».</p> <p>Занятие 21 Ходьба по прямой и извилистой дорожкам. Повтор 2-3 раза. Основная часть «Ползанье по извилистой дорожке»</p>	

Повтор 3 раза
Перешагни через ручеек
П/и «Догони мяч»
Совершенствовать бег в разном направлении.

Занятие 22

Ходьба по прямой и извилистой дорожкам.

Повтор 2-3 раза.

Основная часть

«Ползание по извилистой дорожке»

Повтор 3 раза

Перешагни через ручеек

П/и «Догони мяч»

Совершенствовать бег в разном направлении.

«Карусели» Развивать функцию
равновесия

Занятие 23

Ходьба по прямой и извилистой дорожкам.

Повтор 2-3 раза.

Основная часть

«Ползание по извилистой дорожке»

Повтор 3 раза

Перешагни через ручеек

П/и «Догони мяч»

Совершенствовать бег в разном направлении

М/п/и «Найдем мяч»

Занятие 24

Ходьба по прямой и извилистой дорожкам.

Повтор 2-3 раза.

Основная часть

«Ползание по извилистой дорожке»

Повтор 3 раза

Перешагни через ручеек

П/и «Догони мяч»

Совершенствовать бег в разном направлении.

«Карусели» Развивать функцию

	<p>равновесия</p> <p>Занятие 25 Ходьба по прямой и извилистой дорожкам. Повтор 2-3 раза. Основная часть «Ползание по извилистой дорожке» Повтор 3 раза Перешагни через ручеек П/и «Догони мяч» Совершенствовать бег в разном направлении М/п/и «Найдем мяч»</p> <p>Занятие 26 Ходьба в сочетании с бегом стайкой. Основная часть Прокатывание мяча по дорожке бег за ним. (2-3 раза) Воробушек скачет по дорожке П.и «Птички в гнездышках»</p> <p>Занятие 27 Ходьба стайкой. Основная часть Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним (2-3 раза) «Мишка ходит по дорожке» - Ходьба, по дорожке, имитируя походку медведя. П/и «Кот Васька»</p> <p>Занятие 28 Обычная ходьба, ходьба-имитация. Основная часть «Петушок»-ходьба высоко поднимая колени и произнося «Ку-ка-ре-ку!» «Медведь»-ходьба переваливаясь с боку на бок, П/и «По кочкам» Совершенствовать умение влезать на предметы и спускаться</p>	
<p>Тема: «В лесу родилась ёлочка»</p>	<p>Занятие 29 Обычная ходьба, ходьба по мягкой</p>	

<p>с 14 декабря - 30 декабря</p>	<p>дорожке, ходьба по твёрдой дорожке. 2 раза Основная часть П/и «Мы захлопали в ладоши» Совершенствовать знакомые движения П/и «Зайчик в домике» (2-3 раза)</p> <p>Занятие 30 Ходьба стайкой. Ходьба по мягкой дорожке Основная часть Ходьба по узкой дорожке Ходьба по извилистой дорожке Ползание по мягкой дорожке П/и «Покати клубочек и догони его» П/и «Весёлые клубочки» Упражнять в действии с клубочками</p> <p>Занятие 31 Ходьба стайкой, бег обычный стайкой, ОРУ без предметов Основные движения: -ходьба всей группой за воспитателем; -прыжки на двух ногах на месте П/игры: «У медведя во бору», «Найди мишку»</p> <p>Занятие 32 Ходьба стайкой, бег обычный стайкой, Основные движения: ходьба всей группой за воспитателем; катание мяча двумя руками педагогу П/игры: «Беги ко мне», «Догони мяч»</p>	
<p>Тема: «Волшебница - Зима»</p> <p>с 11 января – 7 февраля 1 неделя – «Растительный мир. Неживая природа» 2 неделя – «Животный мир»</p>	<p>Занятие 33 Ходьба стайкой, бег обычный стайкой, Основные движения: -ползание на четвереньках по прямой; - катание мяча двумя руками педагогу П/игры: «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>Занятие 34 Ходьба стайкой, бег стайкой, Основные движения: ходьба всей группой;</p>	<p>Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой!</p>

<p>3 неделя – «Птицы зимой» 4 неделя</p>	<p>прыжки на двух ногах на месте П/игры «Догони мяч», «Собери шарики»</p> <p>Занятие 35 Ходьба стайкой, бег стайкой, Основные движения: «Зайчик» ходьба парами всей группой; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд П/игры: «Зайка серенький сидит», «Найди зайку»</p> <p>Занятие 36 Ходьба стайкой, бег стайкой, ОРУ. «Птички» Основные движения: ходьба парами всей группой; катание мяча двумя руками друг другу П/игры: «Птичка», «Покормим птичку»</p> <p>Занятие 37 Ходьба стайкой, бег стайкой, ОРУ без предметов Основные движения: -ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу; Подлезание под дугу, продвигаясь вперёд П/игры: «Догони мяч», «Как ходит и поет петушок»</p> <p>Занятие 38 Ходьба стайкой, бег стайкой, ОРУ «Кто как ходит» (Имитация движений домашних животных) Основные движения: -ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу (как собачка); -катание мяча двумя руками друг другу (котят и клубки) П/игры: «Кот и мыши» «Птичка клюет зернышки»</p> <p>Занятие 39</p>	<p>«Кот и мышь» Котик по двору идёт, Ищет мышек Васька-кот, Ищет мышек кот. Тихо мышки сидят, На ката они глядят, На ката глядят. <i>(дети-мышки сидят в норках, кот ходит. Кот садится, спит. Мышки подходят к коту, бегают. Кот</i></p>
--	---	--

	<p>Ходьба стайкой, бег обычный стайкой, Основные движения: ходьба всей группой за воспитателем; катание мяча двумя руками педагогу <u>Игры:</u> «Беги ко мне», «Догони мяч»</p> <p>Занятие 40 Ходьба по прямой и извилистой дорожкам. Повтор 2-3 раза. Основная часть «Ползание по извилистой дорожке» Повтор 3 раза Перешагни через ручеек П/и «Догони мяч» Совершенствовать бег в разном направлении. «Айда-айда» Развивать функцию равновесия</p>	<p><i>просыпается, мяу, ловит мышек)</i></p>
<p>Тема: неделя театра. «Здравствуй, сказка!»</p> <p>с 8 февраля – 14 февраля</p>	<p>Занятие 41 «Пойдем в гости к мишке» Построение стайкой. Ходьба стайкой, Ходьба между предметами Упр. Пружинка Прокатывание мяча под воротками П.И «Доползи до флажка» «Догонялки» с персонажами</p> <p>Занятие 42 «В гостях у кукол» Построение стайкой, ходьба стайкой «Поиграем и потанцуем с куклами» Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя Катание мяча двумя руками П.И «Доползи до погремушки»</p>	
<p>Тема: «Мой папа» с 15 февраля – 23 февраля</p>	<p>Занятие 43 Ходьба стайкой, бег стайкой, Основные движения: «Дотянись до великана» Перешагивание через препятствие</p>	

	<p>(высота 10-15 см) Спрыгивание с высоты вниз (высота- 15 см) П.И «Самолеты»</p> <p>Занятие 44 Ходьба стайкой, бег стайкой, Основные движения: «Дотянись до великана» Перешагивание через препятствие (высота 10-15 см) Спрыгивание с высоты вниз (высота- 15 см) Перелазание через бревно П.И «Самолеты», «Брось дальше»</p>	
<p>Тема: «Маму свою очень люблю»</p> <p>с 24 февраля – 13 марта</p>	<p>Занятие 45 Ходьба стайкой, бег обычный стайкой, ОРУ без предметов Основные движения: ходьба всей группой за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте П/игры: «Солнышко и дождик», «Найди флажок»</p> <p>Занятие 46 Ходьба стайкой, бег стайкой ОРУ без предметов Основные движения: Ползание по доске – доползи до погремушки Подняться на ящик, спуститься. Высота 10 см П.И «Маленькие и большие», «Найди погремушку»</p> <p>Занятие 47 Ходьба стайкой, бег стайкой ОРУ без предметов Основные движения: Перешагивание через веревку, высота 12см Приседание – курочка клюёт зернышки П.И «Бегите ко мне», «Курочка и цыплята»</p>	

	<p>Занятие 48 Ходьба стайкой, бег обычный стайкой, ОРУ без предметов Основные движения: ходьба всей группой за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте П/игры: «Птичка», «Найди зайку»</p> <p>Занятие 49 Ходьба стайкой, бег стайкой, ОРУ без предметов Основные движения: ходьба по горизонтальной ребристой доске; бросание мяча на пол в положении стоя вниз; проползание через обруч; П/игры: «Птички в домике», «Найди зайку»</p> <p>Занятие 50 Ходьба стайкой, бег стайкой, ОРУ без предметов Основные движения: ходьба по горизонтальной ребристой доске; катание мяча вперед; ползание и подлезание под гимнастическую скамейку; П/игры: «Догони собачку», «Айда-ай-да»</p>	
<p>Тема: «Народная игрушка» с 14-27 марта</p>	<p>Занятие 51 Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем. ОРУ без предметов Ходьба по дорожке П.И «Бегите все ко мне» (повторить 2—3 раза). «Котята ползут по дорожке», ползание по дорожке. «Котята ищут домики для своих мячей».</p> <p>П.И «Котята по домам»</p> <p>Занятие 52 Ходьба за воспитателем, ходьба со сменой</p>	

	<p>направления («Пойдем в гости к мишке, кошке, собачке» и т. д.), имитация ходьбы мишки, кошки, собачки ОРУ с погремушками «Спрячем погремушки», «Помашем погремушками» П.И «Куры и кошка»</p> <p>Занятие 53 Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем. ОРУ без предметов Ходьба, высоко поднимая ноги (через сугробы) Основные движения: -ходьба с перешагиванием через предметы (высота 10 см.); - прыжки на двух ногах через две параллельные линии (10 см.) П/игры: «Берегись, заморожу», «Мяч»</p> <p>Занятие 54 Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем. ходьба на носочках, бег стайкой, построение в круг ОРУ без предметов Основные движения: -ходьба с перешагиванием через предметы (высота 10 см.); -катание мяча одной рукой друг другу под дугу П/игры: «Беги ко мне», «Большие ноги»</p>	
<p>Тема: «Солнышко, покажись, красное, нарядись»</p> <p>с 28 март- 24 апреля</p>	<p>Занятие 55 Ходьба стайкой, бег стайкой, ОРУ без предметов Основные движения: ходьба по наклонной доске –поднимись на горку; подними колечки высоко, а теперь положи их к ногам; спрячем за спину; П/игры: «По ровненькой дорожке», «Где наши детки»</p>	

	<p>Занятие 56 Ходьба в сочетании с бегом за взрослым. «Воробышки». ОРУ без предметов Основные движения: «Покажите крылышки», «Воробышки пьют водичку» Прокатывание мяча по дорожке П.И «Воробышки и кот», «Воробышки клюют зернышки»</p> <p>Занятие 57 Ходьба в сочетании с бегом за взрослым. ОРУ без предметов Основные движения: Ходьба по ограниченной поверхности. Прокатывание мяча по дорожке П.И «Воробышки и кот», «Воробышки клюют зернышки»</p> <p>Занятие 58 Ходьба в сочетании с бегом за взрослым ОРУ «Птички» Основные движения: -ходьба парами всей группой; -катание мяча двумя руками друг другу П/игры: «Птичка», «Покормим птичку»</p> <p>Занятие 59 Ходьба стайкой, бег стайкой ОРУ с кубиками Основные движения: -ходьба парами всей группой; -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд П/игры: «Курочка-хохлатка», «Где звенит»</p> <p>Занятие 60 Ходьба стайкой, бег стайкой ОРУ без предметов Основные движения: -ходьба парами всей группой; -катание мяча двумя руками друг другу</p>	<p><i>Восп. курица, дети цыплята. Курочка и цыплята ходят по комнате)</i> Вышла курочка-хохлатка, С нею жёлтые цыплятки, Квохчет курочка: «Кокко, Не ходите далеко!» На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка... Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет. <i>(Кошка ловит цыплят)</i></p>
--	---	---

	<p>П/игры: «Бегите ко мне», «Большие ноги»</p> <p>Занятие 61 Ходьба стайкой в сочетании с бегом за взрослым.ОРУ без предметов Основные движения: Ходьба по ребристой дорожке, пограниченной поверхности. Прокатывание мяча под воротики П.И «Воробышки летают», «Воробышки клюют зернышки»</p> <p>Занятие 62 Ходьба стайкой, бег стайкой, ОРУ без предметов Основные движения: ходьба по наклонной доске –поднимись на горку; подними колечки высоко, а теперь положи их к ногам; спрячем за спину; П/игры: «По ровненькой дорожке», «Где наши детки»</p>	
<p>Тема: ОБЖ с 25-30 апреля</p>	<p>Занятие 63 Ходьба стайкой, бег стайкой, ОРУ без предметов Основные движения: ходьба по наклонной доске –поднимись на горку; подними колечки высоко, а теперь положи их к ногам; спрячем за спину; П/игры: «По ровненькой дорожке», «Где наши детки»</p> <p>Занятие 64 Ходьба стайкой по зрительной ориентации (идём к мишке); бег стайкой ОРУ без предметов Основные движения: -ползание на четвереньках по наклонной доске; - перелазание через бревно</p>	

	П/игры: «Догони мяч», «Найди мишку»	
<p>Тема: «День победы»</p> <p>с 1-9 мая</p>	<p>Занятие 65 Ходьба стайкой по зрительной ориентации (идём к мишке); бег стайкой ОРУ без предметов Основные движения: -ползание под воротики; - перелазание через бревно П/игры: «Догони мяч», «Найди мишку»</p> <p>Занятие 66 Ходьба по зрительной ориентации (идём к мишке), бег стайкой ОРУ без предметов Основные движения: -ползание на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 10 см; Перешагивание через веревочку П/игры: «У медведя во бору», «Найди игрушку»</p>	
<p>Тема: «Лето»</p> <p>с 10 -31 мая</p>	<p>Занятие 67 Ходьба стайкой, бег стайкой ОРУ с шариками Основные движения: -ходьба парами всей группой; Приседание, постучать шариком по полу П/игры: «Курочка-хохлатка», «Собери шарики в корзину»</p> <p>Занятие 68 Ходьба стайкой, бег стайкой ОРУ без предметов Основные движения: -ходьба по дорожке; -катание мяча двумя руками друг другу П/игры: «Догони меня», «Большие ноги»</p> <p>Занятие 69 ходьба стайкой, ходьба высоко поднимая ноги (через</p>	

	<p>лужи), бег стайкой ОРУ с платочками Основные движения: -ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу; -прыжки на двух ногах, П/игры: «Солнышко и дождик», «Айда-айда»</p> <p>Занятие70 Ходьба стайкой, бег стайкой ОРУ без предметов Основные движения: -ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу; -катание мяча двумя руками друг другу П/игры: «Воробышки и автомобиль», «Айда-айда»</p> <p>Занятие71 ходьба стайкой, бег стайкой ОРУ без предметов Основные движения: -ходьба по кругу; -прыжки на двух ногах через линию П/игры: «Воробышки и автомобиль», «Где звенит»</p> <p>Занятие72 Построение в колонну друг за другом, ходьба друг за другом, бег стайкой ОРУ с погремушками Основные движения: -ходьба по кругу; -прокатывание мяча двумя руками под дугу П/игры: «Лохматый пёс», «Перешагни через веревочку»</p>	
--	---	--

- 1,5 до 3 лет». М., «Педагогическое общество России» 2005г
«Кроха» Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»
Н.П. Кочетова. М.: Просвещение, 2005 г.
- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». М., «Просвещение» 198
- Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». М., «Просвещение» 1985г
- Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления». М., «Мозаика – Синтез» 2008г
- Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром». М.; «Просвещение» 1987г
- Печора К.Л. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». М., «Просвещение» 1986г
- Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию». М., «Просвещение» 1983г

Организация деятельности детей на прогулке

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15* или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо им создавать условия для разнообразной деятельности.

Организация деятельности детей на прогулке

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно - образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15* или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо им создавать условия для разнообразной деятельности.

Время проведен	Тема и цель	Тема и цель 2-й	Тема и цель 3-й	Тема и цель 4-й недели
-----------------------	--------------------	------------------------	------------------------	-------------------------------

ия	1-й недели	недели	недели	
сентябрь	<p>Наблюдение за состоянием и изменением погоды (тепло или холодно, идет дождь или снег, светит солнце или небо в облаках). Наблюдение за небом (какое оно?). П/и «Лохматый пес»</p>	<p>Наблюдение за дождем, лужами. После дождя стали мокрыми дорожки, скамейки, травка, песок в песочнице. Рассматривание собаки: у нее есть голова, спинка, хвост, лапы. Собака сидит, стоит, идет, смотрит, говорит ав-ав. Д/и «Флажок» П/и «Бегите ко мне»</p>	<p>Наблюдение за травой. Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек), дома (из ведерок). Следить, чтоб дети не ломали постройки друг у друга. С целью повышения двигательной активности, просить детей принести игрушку, лежащую на другом конце площадки. П/и «Поезд»</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустами: листочки меняют цвет, они падают. П/и «Шуршащие листочки»</p>
Октябрь	<p>Рассматривание листочков на дереве и земле. Рассмотреть камушки: большие и маленькие. Приучать детей гулять только на площадке. Следить за их</p>	<p>Наблюдение за травой. Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек), дома (из ведерок). Следить, чтоб дети не ломали постройки</p>	<p>Наблюдение за кошкой (пушистая, мягкая. Есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки). Сидит, мяукает, ходит). П/и «Бегите ко мне» Д/и «Сварим</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустами: листьев стало мало, они падают. Веточки голые, листья лежат на земле. П/и «Шуршащие листочки» и «Листопад»</p>

	<p>двигательной активностью. Учить делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке, играть в мяч. П/и «Найдем куклу Катю»</p>	<p>друг у друга. С целью повышения двигательной активности, просить детей принести игрушку, лежащую на другом конце площадки. П/и «Поезд»</p>	<p>киске суп»</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями (нет солнышка, холодно, дождик моросит, лужи, ветер). Рассматривание деревьев и кустарников (листья падают, листья опали, листьев осталось мало, ветки голые, листья лежат на земле). Собираясь с детьми на прогулку, обратить внимание на их одежду: она теплая, потому что на улице холодно. Закреплять названия</p>	<p>Наблюдение за дождем, лужами. После дождя стали мокрыми дорожки, скамейки, травка, песок в песочнице. Рассматривание собаки: у нее есть голова, спинка, хвост, лапы. Собака сидит, стоит, идет, смотрит, говорит ав-ав. Д/и «Флажок» П/и «Бегите ко мне»</p>	<p>Наблюдение за состоянием и изменением погоды (тепло или холодно, идет дождь или снег, светит солнце или небо в облаках). Наблюдение за небом (какое оно?). П/и «Лохматый пес»</p>	<p>Наблюдение за птицами. Вынести на прогулку остатки булок от завтрака. Предложить понаблюдать, кто прилетел к нам. Дать знания о том, что у птиц есть крылья, голова, лапки, хвост. Они клюют крошки клювом и пьют воду из лужи, умеют летать. П/и «Воробышки» Д/и: покорми птичку крошками</p>

	предметов: шапка, пальто, куртка, сапоги, шарф, варежки. П/и «Листопад»			
Декабрь	<p>Наблюдение за деревьями и кустами. Предложить детям потрогать, обнять березку. Она холодная, ствол белый. На веточках нет листьев. Ветерок качает веточки. Предложить детям подуть на березку, помочь ветру покачать дерево. Обратить внимание, что береза большая, высокая, а кусты маленькие, низкие. П/и «Убегаю от детей» Д/и «Где кошка?»</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы: дождь или снег. Дождь идет, снег падает Дать некоторые представления о причинно-следственных отношениях: дождь – мокро, кругом лужи, гулять нельзя; снег – холодный, нельзя брать в рот, заболеешь. Когда светит солнце, тепло; когда дует ветер, холодно, нужно надевать пальто, сапоги, шапку. Х/с «Дождик» П/и «Поезд» Д/и «Большие и маленькие»</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы: лед и снег. Вспомнить с детьми, что в бетонных цветниках раньше была водичка. Теперь стало холодно, и водичка замерзла, превратилась в лед. Он твердый, холодный. На лед падает снег. Х/и «Как на тоненький ледок» П/и «Дед Мороз» Д/и «Найди игрушку такого же цвета»</p>	<p>Наблюдение за состоянием и изменением погоды (тепло или холодно, идет снег, дует ветер, светит солнце, солнышко спряталось). Х/и «Белый снег пушистый» П/и «Воробышки и кот» и «Раз, два, три – к скамейке беги»</p>

Январь		<p>Наблюдение за снегом: снег белый, холодный, тает на руке, лежит на площадках, деревьях, скамейках. Нельзя брать его без рукавиц, можно лопаткой класть в ведро. П/и «Снег кружится»</p>	<p>Наблюдение за одеждой людей: теплые куртки, шубы, шапки, варежки. На улице холодно, поэтому все одеты тепло. Наблюдение за зимующими птицами. Рассказать о том, что зимой птицам нечего есть, нет зернышек, предложить покормить птиц. Крошки клюют голуби, воробьи, вороны. Птицы прыгают, клюют, летают. П/и «Вороны и собачка» Д/и «Горка»</p>	<p>Наблюдение за птицами: обратить внимание детей на голубей, ворон. Воробьев. Наблюдение за стайкой свиристелей. Эти птицы прилетели к нам, чтобы поесть ягод рябины, обогреться. Их очень много, летают они целыми стайками, издавая при этом характерный свист. П/и «Лохматый пес» Д/и: принести большую лопатку, маленькую лопатку, большое ведро, маленький мячик</p>
Февраль	<p>Рассматривание следов, которые оставляют на снегу человек, собака, птица. Наблюдение за ветром. Рассмотреть, как качает ветер ветви</p>	<p>Рассматривание льда: твердый, гладкий, прозрачный, скользкий, можно упасть. Наблюдение за сосульками на крыше:</p>	<p>Наблюдение за снегом: белый, пушистый, холодный, на землю ложиться, нельзя брать в рот, можно заболеть. Можно</p>	<p>Наблюдение за солнцем: оно ярко светит, теплое, ему радуются птицы, весело щебечут. Ч/с «»Тучка прячется за лес» П/и «Догони собачку» Д/и «Где игрушка»</p>

	<p>деревьев, гонит по небу облака. Предложить детям «помочь» ветру покачать деревья, подуть на них</p> <p>П/и «Ветерок» И/у «Дует ветер» Д/и «Где птичка?»</p>	<p>длинные, тонкие, капает вода. Солнце светит ярче, птички поют громче, скоро весна.</p> <p>П/и «Снежинки» И/у «Ветер дует нам в лицо» Д/и «Мишка по лесу гулял»</p>	<p>класть в ведро лопаткой.</p> <p>П/и «Догони собачку» П/и «Воробышки и кот»</p>	
Март	<p>Наблюдение за птицами: ворона и воробей. Ворона большая, кричит «кар-кар»; воробей маленький, «чик-чирик». Покормить птиц – прививать бережное отношение и заботу к птицам</p> <p>П/и «Вороны и собачка» Д/и «Пойдем, побежим к тому месту, которое я назову»</p>	<p>Наблюдение за ручейками, лужами: пришла весна, стало теплее, снег мокрый, он тает. Получаются лужи. Обратит внимание детей на то, как они одеты. Стало тепло, пригрело солнышко, поэтому все одеты более легко. Уже наступила весна.</p> <p>П/и «Птички и дождик» Игра-поручение: принести ведерко такого же цвета, как и лопатка</p>	<p>Наблюдение за солнышком: оно ярко светит, теплое, ему радуются птички, весело щебечут. Солнышко весну в гости приглашает.</p> <p>Ч/с «Солнышко» П/и «Лохматый пес» Д/и «Убаюкаем кукол»</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями: солнышко светит ярко, солнышко теплое, птички весело поют, с крыш капает. Наблюдение за облаками: облака на небе, белые, пушистые.</p> <p>П/и «Куколка танцует» И/у «Перешагивание через препятствие»</p>
Апрель	<p>Наблюдение за сезонными изменениям</p>	<p>Рассматривание песка: мелкий, сырой, в нем</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками: небо</p>	<p>Наблюдение за травой и листьями. Трава</p>

	<p>и. Рассказать детям о том, что весной прилетел к нам веселый ветер. Ветер умеет играть с флажками. Обратит внимание на воробьев. Они чирикают, много летают, перелетая с куста на куст. Предложить прислушаться к воркованию голубей. Объяснить, что птицам тепло, они радуются теплу. П/и «Цыплята и кошка»</p>	<p>можно найти камушки. Привезли песок на машине, чтобы дети строили домики из него и куличики. Давайте мы с вами построим дом для игрушек из песка. Х/с «Строим дом большой» П/и «Убегаю от детей»</p>	<p>голубое, ясное, по нему плывут белые облака; небо серое, темное, на нем тучи, идет дождь. Небо ясное – солнышко светит; небо хмурое – солнышко спряталось. Х/с «Солнце по небу гуляло» П/и «Солнышко и дождик»</p>	<p>появилась: она зеленая, нежная, мягкая (провести ладошкой по траве). Рассмотреть веточки деревьев: листочки из почек выглянули. Они радуются теплу и солнцу. Можно их понюхать. Х/с «Травушка-муравушка со сна поднялась» П/и «Паровозик»</p>
<p>Май</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями : ласковое солнышко согревает все вокруг: цветы цветут, травка зеленеет, а на деревьях и кустах много зеленых листьев. Все радуются теплу: птицы, животные, насекомые, люди. Летом не надо тепло одеваться. П/и «Поймай</p>	<p>Наблюдение за растениями: листьев много, деревья стоят зеленые. Листья растут на веточках. Когда ветер дует, веточки качаются, листочки колыхнутся, шепчутся. У дерева есть одна ножка – ствол, он толстый, чтобы дерево стояло и не падало. П/и «Беги к тому предмету, что я назову» П/и</p>	<p>Наблюдение за небом: небо голубое, на небе облака или тучи, облака белые и пушистые, тучи темные и тяжелые. Если есть тучи, может пойти дождик. В небе летают птички, самолеты. На небе светит солнышко. Небо</p>	<p>Рассматривание песка в песочнице: сухой песок легко рассыпается, скатывается с ладошки. Предложить детям взять горсть песка, затем, раскрыв ладошку, посмотреть, как песок «убегает», скатывается с ладошки. Из него нельзя вылепить куличики и пирожки (попробовать). Мокрый</p>

	птичку»	«Каравай» Д/и с песком	ясное или хмурое. П/и «Мой веселый звонкий мяч» Д/и «Камни»	песок сжимается в ладонке, пристает к рукам, шлепается с ладонки маленькими комочками. Из мокрого песка можно вылепить куличики и пирожки. П/и «Зайка серенький сидит» Д/и «Маленькие и большие»
--	---------	---------------------------	--	---

Сентябрь ФИЗО

Тема	Цели
«Петушок, петушок»	Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.
«Быстрые лошадки».	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.
«Воробьишки».	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.
«Мы – цыплята!».	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.

Октябрь

Тема	Цели
«Зайка серенький сидит	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по

	гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.
«Котята».	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
«Снежинки!».	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность
Игра «Мишка».	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.

Ноябрь

Тема	Цели
«Неваляшки».	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.
Игра «Белочки».	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
«Наши ножки».	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.
«Догони мяч».	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.

Декабрь

Тема	Цели
«Ладушки».	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.
«Сорока».	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
«Мишка косолапый».	Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.
«Лодочка».	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.

Январь

Тема	Цели
«Мой весёлый звонкий мяч».	Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.
«Паровоз по рельсам мчится».	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросанию в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
«В гостях у деток».	Упражнять в ходьбе в прямом направлении. Упражнять в ползании. Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.
«Ножки, ножки ходят по дорожке».	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слова.

Февраль

Тема	Цели
Игра «Серенькая кошечка».	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторять бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.
«Вышла курочка гулять».	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.
«Зайка серенький сидит».	Познакомить с бросанием мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске. Развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.
«Шустрые котята».	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.

Март

Тема	Цели
«Мы – Петрушки».	Повторить ходьбу по доске. Упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.
«Мишка по лесу гулял».	:Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать двигательную активность.
«Мы – милашки, куклы – неваляшки».	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.
«Белочка на веточках».	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить

	ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
--	--

Апрель

Тема	Цели
«По ровненькой дорожке шагают наши ножки».	Повторять ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
«Мой весёлый, звонкий мяч».	Повторить ползание и пролезание в обруч. Познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать умение действовать по сигналу.
Игра «В гости к бабушке».	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность.
«Сорока, сорока, где была? Далёко!».	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.

Май

Тема	Цели
«Мишка косолапый».	Учить ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.
Игра «К нам пришла собачка».	Закрепить умение ходить по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, упражнять в ползании, развивать равновесие и глазомер.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание-раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша

Умывание	<p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки.</p> <p>Приучать пользоваться носовым платком</p>	<p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p> <p>Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним.</p> <p>Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»</p>
----------	--	---

Второй квартал

Питание	<p>Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами</p>	<p>Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша»</p>
Одевание-раздевание	<p>Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке</p>	<p>Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей».</p> <p>Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать».</p> <p>Чтение: 3. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p>

Умывание	Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
----------	--	---

Третий квартал

Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание-раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»

Четвертый квартал

Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
---------	---	---

Одевание-раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»

Сюжетно-ролевая игра

Названия игр	Содержание и объем игровых умений и	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
Октябрь		

«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Прод-ная деятельность «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»
Декабрь		
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь		

«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март		
«Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы,	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
«Поликлиника»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»

«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе».
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Июнь - август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине».

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»

Второй квартал		
«Отношение к взрослым»	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Д/У «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой	Д/У: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
Третий квартал		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Д/У «В нашу группу пришли гости»
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Д/У «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»
Четвертый квартал		

«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»

Привитие трудовых навыков.

Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал	
Побуждать убирать после игры игрушки	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».
Второй квартал	

Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки	Показ, поручения. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок»
Третий квартал	
Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем, как мы убираем игрушки»
Четвертый квартал	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы	Совместная трудовая деятельность, поручения

«Расширение ориентировки в окружающем»

Сентябрь

Тема	Цели
«В гости к детям»	- Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного отношения. Стр. 9 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»

«Ладушки, ладушки»	- Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. Стр. 10 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Падают листочки»	- Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. Стр. 11 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Наши игрушки»	- Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного отношения с игрушками. Стр. 12 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»

Октябрь

Тема	Цели
«Дорожка к зайкиной избушке»	- Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Стр. 13 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Петушок, петушок»	- Познакомить с временным понятием утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Стр. 14 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Чудесный мешочек»	- Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан: узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе. Стр. 15 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Кто с нами рядом живет?»	- Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или вспомогательными средствами, дать представления о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Стр. 16 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»

Ноябрь

Тема	Цели
	- Побуждать находить и показывать игрушки по названию;

«Кто в домике живет?»	понимать и выполнять элементарные инструкции. Обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания. Стр. 17 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Кочки- кочки, гладкая дорожка»	- Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый- гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве. Стр. 18 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«В лес к друзьям»	- Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения, обозначающие словами «можно», «нельзя», любовь, заботу к животным леса. Стр. 19 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Комната для Кати»	- Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуры общения, умение играть и действовать рядом. Стр. 21 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»

Декабрь

Тема	Цели
«По дорожке в зимний лес»	- Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим. Стр. 22 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Кукла Катя гуляет»	- Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки. Развивать зрительное восприятие цвета, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды. Стр. 24 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Наши верные друзья»	- Совершенствовать знания о домашних животных: кошке. Собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая,

	пушистая. Стр. 25 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Игрушки по местам»	- Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть понятием большой - маленький; воспитывать самостоятельность. Стр. 26 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»

Январь

Тема	Цели
«Как мы дружно играем»	- Формировать понятие праздник, развивать эмоциональное чувство радости; воспитывать дружеские отношения и уважения к близким. Стр. 27 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Летят снежинки»	- Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, назвать его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность. Стр. 28 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Маленькая елочка»	- Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, назвать ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова, различать елочные украшения по внешнему виду. Стр. 29 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Маша растеряша»	- Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность. Стр. 30 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»

Февраль

Тема	Цели
«Мишка - капризулька»	- Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию

	и ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность. Стр. 32 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Куколке холодно»	- Формировать представление о времени года- зима: идет снег, дует ветер, развивать тактильность, дружеские взаимоотношения. Стр. 33 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Медвежонок на горке»	- Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. Стр. 34 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«На чем поедешь»	- Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус: понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; воспитывает тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. Стр. 35 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»

Март

Тема	Цели
«Что подарим Тане?»	- Понимать и выполнять элементарные инструкции: оттискивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим. Стр. 36 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Оденем Катю на прогулку»	- Формировать у детей понятие пришла весна: солнышко греет, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие. Стр. 38 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Где моя мама?»	- Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным. Стр. 39 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Покормим Катю»	- Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические

	<p>навыки. Стр. 40 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
--	--

Апрель

Тема	Цели
«Мы мамыны помощники»	<p>- Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине , по цвету; развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие. Стр. 41 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Выходи, дружок, на зелененький лужок»	<p>- Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом. Стр. 43 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Желтые, пушистые»	<p>- Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки. Пищит – пи-пи-пи: развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным. Стр. 44 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Игрушки для Миши и Мишутки»	<p>- Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения. Стр. 45 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>

Май

Рассказывание сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка».	<p>Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Стр. 85 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».</p>
«Дождик, пуще!»	<p>- Развивать эстетическое отношение к миру; пересказывать знакомую сказку. Стр.86 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».</p>

«Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Стр.82 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».
«Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Стр.86 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».

**Перспективно-тематическое планирование игр – занятий с
дидактическим материалом**

Сентябрь

Тема	Цели
«Отгадай, кто позвал?»	-Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность. Стр. 78 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
« Кто в домике живет?»	- Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.

	Стр. 79 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Собери пирамидку»	- Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям. Стр. 80 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Нанизывание колец»	- Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям Стр. 81 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям Стр. 81 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Что звучит»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток) называть предмет и действия с ним, развивать внимание. Стр. 102 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий, развивать более точные координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность. Стр. 103 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Найди по цвету»	Формировать у детей слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п] - [п]. Воспитывать положительный интерес к занятиям. Стр. 84 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»

Октябрь

Тема	Цели
«Протолкни круглый предмет!»	<p>- Формировать представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.</p> <p>Стр. 82 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Найди листочек!»	<p>- Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.</p> <p>Стр. 83 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Найди по звуку»	<p>- Формировать у детей слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п] - [п]. Воспитывать положительный интерес к занятиям.</p> <p>Стр. 84 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Найди желтый листочек»	<p>- Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Стр. 85 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей».</p>
«Найди по звуку»	<p>- Формировать у детей слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п] - [п]. Воспитывать положительный интерес к занятиям.</p> <p>Стр. 84 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей».</p>
«Кто как разговаривает»	<p>- Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.</p> <p>Стр. 88 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей».</p>

«Башня из кубиков»	-Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий Стр. 91 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей».
«Протолкни круглый предмет»	- Формировать представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. Стр. 82 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»

Ноябрь

Тема	Цели
«Собери башню из двух колец»	- Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию Стр. 86 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Нанизывание шариков»	- Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький. Стр. 87 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Кто как разговаривает?»	- Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам. Стр. 88 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Большая и маленькая башни»	- На эмоционально-чувственной основе познакомит детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство-величину, воспитывать интерес к занятиям Стр. 89 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
	- Побуждать детей обращать внимание на величину

«Нанизывание колец одного цвета»	предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». Стр. 90 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Башня из кубиков»	- Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий Стр. 91 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Собери корзиночку»	- Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. Стр. 92 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Башня из 5 колец»	- Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомит с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям Стр. 93 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»

Декабрь

Тема	Цели
«Грибочки по местам»	- Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям. Стр. 94 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Прокати лошадку»	- Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносит упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка. Стр. 95 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Найди такой же предмет»	- Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям. Стр. 96 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Собери картинку»	- Упражнять детей в составлении целого волю, усидчивость, целеустремленность. Стр. 97 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»

«Найди игрушку»	<p>- Побуждать детей оп словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы. Стр. 98 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Кто в гости пришел?»	<p>- Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры. Стр. 99 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Кому что дать?»	<p>- Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктах(капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться Стр. 100 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Угадай, какой цвет?»	<p>- Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задание с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. Стр. 101 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>

Январь

Тема	Цели
«Что звучит?»	<p>- Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток) называть предмет и действия с ним, развивать внимание. Стр. 102 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Собери пирамидку.»	<p>- Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий, развивать более точные координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность. Стр. 103 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Одноместная матрешка.»	<p>- Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность. Стр. 104 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>

«Пройди по дорожке.»	- Формировать понятия: большая и маленькая, узкая - широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. Стр. 105 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Кто пришел?»	- Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и добрые отношения к сверстникам. Стр. 106 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Помоги одеть куклу»	- Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности. Стр. 107 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
Как снежок падает?»	- Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложиться на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. Стр. 108 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Протолкни фигурку»	- Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях - при выталкивании игрушек. Стр. 109 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»

Февраль

Тема	Цели
«Какой наряд у Кати?»	- Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. Стр. 110 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Где найти?»	- Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь Стр. 111 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Двухместная матрешка»	- Формировать представление о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку,

	закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек Стр. 112 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Собери грибочки»	- Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие. Стр. 113 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Завяжи шарф кукле»	- Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата Стр. 114 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Кто как ходит?»	- Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей. Стр. 115 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Застегни пальто кукле»	- Упражнять мелкие мышцы пальцев, побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу соответствующую петле). Воспитывать аккуратность и внимание. Стр. 116 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Подбери такой же предмет»	- Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый). Воспитывать положительный интерес к занятиям Стр. 117 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»

Март

Тема	Цели
«Кто как кричит?»	- Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. Стр. 118 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Большой и маленький предмет»	- Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой»,

	«не такой», «большой», «маленький». Стр. 119 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Плыви, кораблик»	- Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата. Стр. 120 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Разложи правильно»	- Формировать умения группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. Стр. 121 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«На чем поедем?»	- Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность Стр. 122 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Кто как ходит?»	- Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками. Стр. 123 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Кто где спрятался?»	- Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. Стр. 124 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Что звучит?»	- Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет Стр. 125 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»

Апрель

Тема	Цели
«Бей, барабан!»	- Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет - палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Стр. 126 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»

«Поможем бабушке»	<p>- Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Стр. 127 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Собери матрешку»	<p>- Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.</p> <p>Стр. 128 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Что получилось?»	<p>- Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.</p> <p>Стр. 129 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Разложи по форме»	<p>- Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия предметов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».</p> <p>Стр. 130 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Рыболов»	<p>- Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми -подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать</p> <p>Стр. 131 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Посмотри, что у нас?»	<p>- Совершенствовать зрительно - мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность</p> <p>Стр. 132 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Разложи по форме»	<p>- Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливая тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму предмета с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».</p> <p>Стр. 133 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>

Май

Тема	Цели
«Найди предмету свое место»	- Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность. Стр. 134 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Шарик в ложке»	- Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см. и класть в объемный сосуд. Развивать глазомер, координацию движений рук. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. Стр. 135 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Разложи по цвету»	- Формировать цветовое восприятие, и устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова: «цвет», «такой», «не такой», «разные». Стр. 136 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Разложи по цвету»	- Закрепит умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные предметы, воспитывать аккуратность и внимательность. Стр. 137 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Поймай солнечного зайчика»	- Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность. Стр. 138 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Собери цветок»	- Закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев Стр. 139 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Шнуровка»	- Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность. Стр. 140 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Навинчивание гаек»	- Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, Желание довести дело до конца

Развитие речи Сентябрь

Тема	Цели
«Наша группа»	- Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь и воспитывать бережное отношение к игрушкам. Стр. 49 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Путешествие по территории участка»	- Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать). Стр. 26 В.В.Гербова «Занятия по

	развитию речи».
«Курочка»	- Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек. Стр. 50 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	- Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по – разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. Стр. 28 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».
«Собачка»	- Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным. Стр. 50 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Игра «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	- Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. Стр. 29 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи».
«Катя, Катя»	- Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушивать текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения. Стр. 51 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Игра – инсценировка «Учимся не ссориться»	- Учить детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях; воспитывать умения употреблять формы вежливости, вести диалог в ситуации «делового общения; воспитывать дружеские отношения. Стр.23 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 1 – 2года».

Октябрь

Тема	Цели
«Большой, маленький»	<p>- Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навыки мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.</p> <p>Стр. 52 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Игра – ситуация «Что растет на грядке»	<p>- Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.</p> <p>Стр. 43 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».</p>
«Кошка»	<p>- Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Стр. 53 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Игра – ситуация «Листики в садочке»	<p>- Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером.</p> <p>Стр. 45 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».</p>
«Скачет зайка»	<p>- Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.</p> <p>Стр. 53 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Игра – ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим»	<p>- Дать определенный образец (назначения предмета, новых игровых действий, использования предмета – заместителя, особенностей действия в роли, замещения действия словом), но в пределах необходимой эмоциональной ситуации.</p> <p>Стр. 12 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>
«Мальчик играет с собачкой»	<p>- Побуждать понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас.</p> <p>Стр. 54 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>

	образовательных областей»
«Рассматривание сюжетных картин (осенние мотивы)	- Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Стр.38 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»

Ноябрь

Тема	Цели
«Картинки-загадки»	_ Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Стр. 55 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	- Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.Стр. 41 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».
«Киска-киска»	- Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие . Воспитывать сочувствие и желание помочь близким. Стр. 56 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Игра – ситуация «В лесу»	- Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. Стр.51 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»
«Что делает мишка?»	- Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами. Стр. 57 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Знакомство с рассказом Е.Чарушин «Еж»	- Упражнять детей в произношении звука «З»; закрепить произношение этого звука в отдельных словах и фразах; познакомить с повадками ежа.Стр.104 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 1 – 2

	года.
«Уронили мишку на пол»	- Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы. Стр. 58 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Рассказывание сказки «Козлята и волк»	- Познакомить детей со сказкой «Козлята и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. стр.45 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»

Декабрь

Тема	Цели
«Тихо - громко»	- Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. Стр. 59 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«В гостях у кукол»	- Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию. Стр. 55 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»
«Колокольчик-дудочка»	-Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. Стр. 60 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Лошадки бегут по снегу»	-Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать сочувствие и желание помочь близким. Стр.57 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».
«Зайка, мишка и лиса»	- Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Стр. 61 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Дидактическая игра «Подбери перышко».	- Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. Стр. 56 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».
«Мишка пьет горячий чай»	- Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать

	<p>действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами.</p> <p>Стр. 62 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Хлопья снежные кружат»	<p>- Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы. Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, назвать его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.</p> <p>Стр.58 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».</p>

Январь

Тема	Цели
«Баю-бай»	<p>- Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай. Развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.</p> <p>Стр. 63 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Елочная песенка»	<p>-Приобщать детей к новогоднему празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске.</p> <p>Стр. 60 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».</p>
«Праздник елки в детском саду»	<p>- Формировать зрительное восприятие картины, способность изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик. елка, игрушки, развивать эмоциональное чувство радости от увиденного на картине.</p> <p>Стр. 64 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Рассказывание сказки «Три медведя» Л.Н.Толстого.	<p>- Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.</p> <p>Стр.60 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».</p>
«Кукла в ванночке не плачет»	<p>- Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и назвать их, развивать моторику пальцев.</p> <p>Стр. 65 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
«Рассматривание картины «Зимой на прогулке».	<p>- Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине.</p>

	Стр. 70 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 1-2 года».
«Кто как кричит»	- Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным. Стр. 66 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Игра – ситуация «Шишечки».	- Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке. Стр. 62 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».

Февраль

Тема	Цели
«Машины»	- Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучание игрушки. Стр. 67 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Калачи из печи».	- Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие; побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Стр.66 Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности».
«Мишка работает»	- Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги проговаривать их в разном темпе; пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки. Стр. 68 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Метели зашумели».	- Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей; формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь. Стр.69 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».
«Паровоз, машина»	- Формировать звукопроизношение и обрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта, воспитывать

	коммуникативный навык. Стр. 69 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Петрушкин концерт»	- Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре, расширять активный словарь. Стр.70 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».
«Курочка Ряба»	- Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. Стр. 69 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Котик простудился».	- Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух; расширять активный словарь. Стр. 71 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».

Март

Тема	Цели
«Кто как ходит?»	- Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания, расширять активный словарный запас. Произносить слова громко и тихо. Стр. 70 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Мама согревает».	- Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру – импровизацию, учить соответствовать образу роли. Стр. 73 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».
«Дети обедают»	- Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка. Стр. 71 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Вот поезд наш едет».	- соотносить звукоподражание с предметами транспорта, воспитывать коммуникативный навык; вовлечь детей в игру – путешествие. Стр. 75 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».
«Помоги пройти по дорожке»	- Различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить звукоподражания с образцами домашних животных (коза. корова); получать радость от совместной

	<p>игры и общения со взрослым. Стр. 72 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
<p>«Не уходи от нас, киска». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».</p>	<p>- Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Стр.78 В.В.Гербова « Занятия по развитию речи».</p>
<p>«Репка»</p>	<p>- Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание послушать сказку еще раз. Стр. 73 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
<p>«Дидактическое упражнение « Как можно медвежонка порадовать».</p>	<p>- Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Стр. 79 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».</p>

Апрель

Тема	Цели
<p>«Кто в гости пришел?»</p>	<p>- Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом. Стр. 74 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
<p>«Капают капли».</p>	<p>- Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы. Стр. 77 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».</p>
<p>«Села птичка на окошко»</p>	<p>- Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора. Стр. 74 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»</p>
<p>«Обед для кукол».</p>	<p>- Дать детям представление о жизненной логике сюжетно – ролевой игры , учить относиться к кукле как к живому существу; развивать речь и мышление. Стр. 78 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».</p>
<p>«Мама купает ребенка»</p>	<p>- Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце; воспитывать культурно-</p>

	гигиенические навыки и опрятность. Стр. 75 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Рассказывание сказки Д. Биссета «Га – га – га».	- Поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний; вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. Стр. 84 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».
«Кораблик»	- Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе. Стр. 76 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Волшебная дудочка».	- Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации. Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. Стр. 85 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».

Май

Рассказывание сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка».	- Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Стр. 85 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».
«Дождик, пуще!»	- Развивать эстетическое отношение к миру; пересказывать знакомую сказку. Стр.86 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».
«Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	- Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Стр.82 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».
«Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	- Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Стр.86 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».
«Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	- Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Стр. 89 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».
«Лошадка»	- Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого, учить звукоподражанию.

	Стр. 98 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».
«Коровка, дай молочка».	- Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук. Стр.100 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».
«Солнечные зайчики».	- Развивать воображение детей, побуждать к самостоятельности в импровизации. Стр. 82 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».

**Перспективно-тематическое планирование игр-занятий со
строительным материалом**

Сентябрь

Тема	Цели
«Домик для петушка»	- Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Стр. 143 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Домик для собачки»	- Продолжить знакомить с конструктивными возможностями строительного материала.

	Стр. 143 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Домик для зайчика»	- Познакомить детей с постройками для разных животных , побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания. Стр. 144 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Стульчик для Кати»	- Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Стр. 144 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»

Октябрь

Тема	Цели
«Башня из двух кубиков синего цвета»	- Продолжать знакомить детей со строительным материалом –кубиком, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя. Стр. 145 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Башня из трех кубиков желтого цвета»	- Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования(кубик на кубик) Стр. 145 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	- Познакомить детей с новой строительной деталей - кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки. Стр. 146 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	- Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет. Стр. 146 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»

Ноябрь

Тема	Цели
«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	- Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов- кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. Стр. 147 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	- Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. Стр. 147 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Стол и кресло синего цвета»	- Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимое Стр. 148 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Стол и стул разных	- Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять

цветов»	навык различных построек из кирпичиков и кубиков. Стр. 148 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
---------	---

Декабрь

Тема	Цели
«Дорожка разноцветная»	- Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Стр. 149 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Узкая желтая дорожка»	- Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывание постройки. Стр. 150 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Широкая красная дорожка»	- Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. Стр. 150 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Дорожка и мячик одного цвета»	- Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета- желтый, красный, зеленый, синий. Стр. 151 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»

Январь

Тема	Цели
«Заборчик»	- Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. Стр. 151 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Заборчик(узкая грань)»	- Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет. Стр. 152 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Заборчик из кубиков и кирпичиков »	- Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. Стр. 153 Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
«Синий заборчик и красный кубик (заборчик)»	- Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета. Стр. 154 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»

Февраль

Тема	Цели
«Маленькая машина»	- Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью- пластиной.

	Стр. 154 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Автобус»	- Продолжать знакомить с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов. Стр. 155 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Автобус и грузовик по образцу»	- Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. Стр. 155 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Поезд»	- Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать величины и цвет. Стр. 156 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»

Март

Тема	Цели
«Скамеечка для матрешки»	- Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. Стр. 156 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«.Большая и маленькая скамеечки»	- Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величины. Стр. 157 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Ворота и заборчик»	- Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. Стр. 158 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Разноцветные постройки»	- Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей(кирпичик, кубик) Стр. 158 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»

Апрель

Тема	Цели
«Домик с крышей»	- Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой(крышей), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. Стр. 159 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Домик с крышей»	- Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. Стр. 160 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»

«Домик по образцу без показа»	- Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов , способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Стр. 160 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Домик с окошком »	- Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов , способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Стр. 160 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»

Май

Тема	Цели
«Домик с крылечком»	- Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой(крышей), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. Стр. 159 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Домик большой и маленький»	- Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. Стр. 160 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Домик с забором	- Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов , способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Стр. 160 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»
«Домик с дверями »	- Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов , способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Стр. 160 Н. А. Карпухина «Программная разработка О.О.»