

Особенности психического развития детей 4-5 лет

Педагог-психолог:
Наговицына Надежда Олеговна



«Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»

**Обратите внимание на то,
что должен знать и уметь
ребёнок в среднем
дошкольном возрасте**

Внимание

- Повторить за взрослым движение в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки – в стороны, опустить руки
- Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово
- Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора
- Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками
- Самостоятельно называть сходства и различия в картинках
- Находить одинаковые предметы без посторонней помощи
- Складывать разрезанную на 2-3 или 4 части картинку или открытку
- Выполнять задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут
- Удерживать в поле зрения 4-5 предметов

Мышление

- Собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке; складывать мисочки, вкладывая их друг в друга
- Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия
- Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, лошадь, коза; 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса; 3) стол, стул, кровать, шкаф, кресло
- Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор
- Находить пару каждому предмету
- Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны стрелки для часов? Для чего нужна ручка у двери? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?»
- Подбирать противоположные слова: днём светло, а ночью... (темно); зимой холодно, а летом... (тепло); вата лёгкая, а камень ... (тяжёлый); кирпич твёрдый, а подушка... (мягкая); дерево высокое, а пенёк... (низкий); река широкая, а ручеёк... (узкий); слон большой, а мышка... (маленькая)

- Показывать в комнате предметы, которых по одному, и тех, которых много
- Уметь группировать предметы по цвету, размеру, форме
- Показывать предметы, которые по форме похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
- Показывать, что находится сверху и внизу от него
- Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет
- Сравнить группы предметов, используя приёмы наложения и приложения; объяснять словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну
- Сравнить два, три предмета по величине (длине, ширине, высоте); объяснять словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже)
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал
- Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»

Память

- Определить с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них; малыш должен будет определить, какой предмет исчез
- Повторить за взрослым на слух четыре-пять слов: стол, дом, кот, пень, ваза
- Повторить на слух цифры в определенном порядке: три – семь – пять; один – четыре – два – шесть
- Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов
- Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок
- Пересказывать содержание услышанной сказки
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
- Запоминать содержание сюжетного рисунка
- Воспроизводить в памяти недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни

Мелкая моторика

- Запускать мелкие волчки
- Показывать отдельно один палец (указательный), за тем два (указательный и средний)
- Кистями рук делать «фонарики»
- Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку
- Застёгивать пуговицы, крючки, молнии
- Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим
- Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры

Окружающий мир

- Называть своё имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки
- Сказать, сколько ему лет
- Называть город, в котором он живёт
- Называть 2-3 дерева, несколько цветущих травянистых растений
- Различить и называть привычные бытовые предметы
- Называть время года. Различить и называть погодные явления
- Называть несколько профессий
- Уметь самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду
- Правила взаимодействия с растениями и животными
- Иметь элементарные представления о правилах дорожного движения

Личностное развитие ребёнка 4 – 5 лет

- **в этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру**
- **возникает бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать**
- **В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия**
- **начинают формироваться основные структуры личности ребенка, ответственные за его произвольное моральное поведение**
- **складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек**

Вам как родителям нужно :

- **Говорить ребёнку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки (Я рассердилась, потому что ты капризничаешь)**
- **Не перегружать совесть ребёнка**
- **Предоставлять ребёнку возможности для проявления его творчества и самовыражения**
- **Понимать, что ребёнок уже способен достаточно долго и увлечённо заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости её заканчивать стоит предупреждать его заранее**

- **Важным фактором при воспитании дошколят является склонность их к подражанию родителям. Вот что писал по этому поводу А. С. Макаренко: "Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету, - все это имеет для ребенка большое значение.**
- **Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вы уже причиняете огромный вред вашим детям, вы уже воспитываете их плохо..." Пожалуй, лучше и не скажешь.**



Спасибо за внимание!

