

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 комбинированного вида»
пгт. Жешарт Усть-Вымского района Республики Коми.

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №1
комбинированного вида»
пгт. Жешарт
Протокол №1 от 30.08.2016г

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 133/5 от 31.08.2016г.
МБДОУ «Детский сад №1
комбинированного вида»
пгт. Жешарт

Т. В. Минина



**Рабочая программа по обучению детей дошкольного
возраста коми языку.**

Составила Титова Мария Васильевна –
воспитатель по коми языку.

Содержание рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи.
3. Организация образовательной деятельности по коми языку.
4. Возрастные особенности детей средней, старшей и подготовительной групп.
5. Программный материал. Задачи.
6. Формы обучения и планируемые результаты.
7. Тематическое планирование.
8. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.
9. Методическое обеспечение.

Пояснительная записка.

Обучение детей коми языку как неродному является составной частью образовательной деятельности в детском саду, обеспечивая формирование коммуникативных навыков детей, способствуя развитию их познавательных способностей, культурному росту.

Основной целью раннего – с 4 лет обучения коми языку, является формирование сознательного, бережного отношения к языку и литературе как национально – культурным ценностям, становления национального самосознания, последовательного и глубокого приобщения к общественной культуре и в то же время открытость для восприятия культуры других народов.

Рабочая программа по коми языку разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы и с общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №1 комбинированного вида» пгт. Жешарт.

Данная программа определяет содержание и организацию обучения русскоязычных детей коми языку в ДОУ.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.12 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закона Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006.

ст.19 Закона Республики Коми от 28.05.1992года «О государственных языках Республики Коми».

СанПиН 2.4.1. 3049-13.

ФГОС ДО. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.13 год № 1155.

Организация образовательной деятельности по коми языку.

Овладение коми языком идет через организацию занятий 2 раза в неделю, начиная со средней группы. Длительность 1 занятия в средней группе – до 20 минут, в старших группах – до 22 минут, в подготовительной – до 30 минут(согласно СанПин 2.4.1.2660 -10).

Обучение коми языку (количество занятий).

В неделю	В месяц	В год
2	8	72

С целью активизации и обогащения речи, приобщения к культуре коми народа используются различные игры, сказки, продуктивная и проектная деятельность, утренняя гимнастика на коми языке, речевые и игровые ситуации, экскурсии в музей детского сада, развлечения и народные праздники.

Цель изучения предмета:

Формирование сознательного, бережного отношения к коми языку и литературе как национально – культурным ценностям, становления национальногосамосознания, приобщение к отечественной культуре и открытость для восприятия культуры других народов.

Создание основы для формирования будущей личности, как умелого хранителя пользователя и создателя социо – культурных ценностей и традиций Коми края.

Задачи обучения коми языку:

Практическое овладение звуковой стороной коми языка – формирование произносительных навыков (в частности, специфических коми звуков о дз, дж, тш. и т.д.).

Практическое овладение определенным лексическим запасом(отдельными словами в составе словосочетаний, коротких фраз, речевых клише), необходимых для общения на коми языке.

Формирование элементарных навыков речевой деятельности в разных ее видах: аудирование и говорение на коми языке в семейно – бытовой и игровой сферах.

Практическое владение коми языком как вторым в учебных ситуациях и типичных ситуациях повседневного общения.

Постижение через коми литературу и устное народное творчество системы духовных ценностей народа: о нормах поведения, характере общения между людьми, отношения человека и природы и т.д.

Развитие познавательной культуры детей, их языковых, интеллектуальных способностей.

Овладение навыками культуры поведения и общения в социо – культурной, учебной, игровой сферах на элементарном уровне (с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании детей дошкольного возраста).

Возрастные особенности детей

Средняя группа

Усиливается речевая активность детей. Речь приобретает правильное фонетическое звучание, интонационную выразительность, становится грамматически более правильной, что позволяет легко общаться между собой и с взрослыми. У ребенка 5-го года жизни складывается стойкая потребность в общении с взрослым.

Игры приобретают совместный характер. Ребенок переживает радость от игр, от общения с товарищами.

Усложнение деятельности, обогащение детского опыта влияет на развитие всех психических процессов и качеств личности ребенка. Любознательность становится устойчивым качеством ребенка этого возраста.

К, сожалению, у детей этого возраста отмечается противоречивое поведение. Это проявляется в неуверенности в себе и в то же время в стремлении к самостоятельности.

Старшая группа

Это возраст фактического складывания психологических механизмов личности, характеризующийся освоением новых знаний, появлением новых качеств, интересов и потребностей.

У детей появляется огромная потребность в общении с людьми в различных ее формах. На первый план выступает личностный тип общения, в основе которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям, его эмоциональному состоянию. Дети этого возраста приветливы, внимательны к замечаниям взрослых, способны остро переживать их.

На поведение 6-летнего ребенка оказывает влияние мотив установления и сохранения положительных взаимоотношений с взрослым, мотивы самолюбия, самоутверждения.

Активно развивается самооценка, на которую оказывает влияние оценка взрослых.

Подготовительная группа

Расширяется круг взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Ребенком усвоены нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками, основанные на уважении и доброжелательности. Отношения между детьми определяются совместной деятельностью. Большое место в совместной деятельности продолжает занимать личное общение (стремление услышать и понять обращения, способность замечать настроение, понять огорченного сверстника, взрослого).

Навыки общения со сверстником позволяют адекватно действовать в любой коллективной деятельности (слушать товарища, помогать ему при затруднениях, согласовывать действия, соотносить свои действия с действиями партнера, совместно планировать, предвидеть свой результат и результат партнера). Эти навыки помогут ребенку в учебной деятельности.

Средняя группа

Программный материал. Задачи.

Формирование словаря:

Ввести в словарь:

Существительные:

1.Обозначение частей тела, лица:

Ки, кок, туша, голя, син, ныр, вом, юрси, пинь, кыв, чунь.

2.название домашних животных:

Мёс, вёв, кёза, пон, порсь, ош, кёин, руч, кёч, ур, шыр.

3.Природа: шонді, кымёр, зэр, турун, дзоридз, ёшкамёшка.

4.Игрушки: мач, акань, дурпоп.

5.Семья: бать, мам, пёль, пёч, чой, вок.

6.Продукты питания и посуда:

Нянь, рок, шыд, сов. Тасьтё, пань, стёкан, пурт, кёструль, рач.

7.Одежда, обувь: дёрём, платтьё, сарапан, гач, чышьян, тяпи, сапёг, тупли.

8.Слова приветствия, знакомства: нывка, зонка, видзаолан, аскиёдз, аттьё.

Местоимения: ме, тэ, тайё.

Числительные от 1 до 5.

Прилагательные: ыджыд, ичёт, мича, бур, лек.

Глаголы: мунё, котёртё, мыссьё, чечалё, сулалё, видзёдё, кывзё, сейё, юё, ворсё, пуксьё, вёчё зарядка, узьё, пасьтасьё, пёртчисьё, вайё.

Формирование грамматического строя речи:

Учить составлять короткие фразы и короткие высказывания в сочетании:

Прилагательные с существительным (ичёт ур).

Личное местоимение с существительным (менама акань).

Местоимения с глаголами (ме ворса).

Существительные с глаголами (ош сулалё).

Учить преобразовывать существительные ед. числа с помощью суффикса «яс»

Формирование звуковой культуры речи:

Учить воспринимать и произносить звук «ö» и аффрикаты дз, дж, тш.

Развитие связной речи:

Учить понимать, простые обращения в объеме приобретенного словаря, адресованные ко всей группе или лично кому – либо. Учить отвечать на вопросы: Кодітайö? Мый тайö? Мый вöчö?

Учить пользоваться вежливыми оборотами речи; внимательно выслушивать воспитателя и партнера по общению. Воспитывать интерес к произведениям фольклора, детской литературы. Побуждать желание слушать произведения разных жанров. Воспитывать умение следить за развитием действия в произведении, сочувствовать героям.

Формы и методы работы. Планируемый результат

Формы и методы работы	Планируемый результат
Ситуации общения, игровые и проблемные ситуации. Экскурсии, прогулки. Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, народные, театрализованные, игры – имитации. Проектная деятельность, изобразительная деятельность. Чтение и заучивание стихотворений; чтение, драматизация сказок, потешек. Беседы, составление рассказов. Утренняя гимнастика на коми языке. Народные праздники, развлечения. Тематические дни: День Родного языка, Дни коми кухни.	Умеют здороваться и прощаться, называют свое имя, имя членов семьи, дают имя кукле, животному. Рассказывают о своих движениях, действиях; и действиях сверстников, животных. Умеют обозначать отсутствие или наличие чего – либо (эм – абу). Умеют характеризовать предметы (руч ичöт). Ведут диалог «знакомство».

Старшая группа

Программный материал.Задачи.

Формирование словаря:

Продолжать расширять словарь за счет введения новых слов:

Существительные (по темам)

- 1.Семья: ныв, пи.
- 2.Животный мир: йёра, чипан, петук, катша, пышкай.
- 3.Одежда, обувь: пась, кепысь, чышьян, пими, гынсапöг.
- 4.Игрушки, игры: чача, чом, дадь, лызь.
- 5.Человек: челядь, морт, нывбаба
- 6.Растительный мир: овощи (картупель, серкни, кушман, анькытш); деревья (кыдз, коз, пелысь, пöжöм); ягоды (оз, чöд, пув, сэтöр).
- 7.Посуда. Продукты питания: яй, чери, йöв. ва; дозмук, рач.
- 8.Природа, погода: лым, лымчир, тöв, йи, йичунь,шор, ю.
- 9.Слова приветствия, знакомства: бур асыв (лун, рыт, вой), адзысылытöдз.

Числительные до 10

Местоимения:ме, тэ, тайö, сійö.

Прилагательные: кöдзыд, шоныд, пöсь, чöскыд, мудер, скөр, полысь, гöгрöс, кузьмöс, юмов, шома, курыд.

Прилагательные, обозначающие цвет: еджыд, сьöд, гёрд, лöз, кольквиж, турунвиж.

Глаголы: сьылö, йöктö, серпасалö, локтö, ислалö. босьтö, пуктö, радейтö, отсалö, чеччö, висьталö, быдмö.

Формирование грамматического строя речи:

Учить образовывать существительные, обозначающие детенышей животных.

Учить составлять короткие предложения, объединяя:

Прилагательное с существительным (гёрд дөрöм).

Указательную частицу с числительными и существительными.

Личное местоимение первого лица и сущ–ые в родительном падеже с прилагательными и существительными (ме бур нывка).

Учить использовать в высказываниях послелог: улын, вылын.

Учить правильно изменять окончания сущ – ых (в творительном падеже – ме ворса аканьён).

Формирование звуковой культуры речи:

Научить четко произносить звук «ё», аффрикаты дз, дж, тш. Развивать фонематический слух, отличать и произносить коми и русские слова.

Развитие связной речи:

Уместно использовать вежливые обороты речи.

Диалог: учить детей подбирать слова для создания высказывания, понятного для окружающих; грамматически правильно их строить. Развивать умение слушать партнера и устанавливать контакты в беседе (обращаться с вопросом, давать ответ) с воспитателем и детьми.

Монолог: Учить составлять предложения на основе наглядной опоры и базовой лексики (о себе, о предмете).

Воспитывать потребность в постоянном обращении к книгам, слушанию литературных произведений любых жанров. Продолжать развивать восприятие литературных произведений; уметь оценивать поступки и характер героя. Побуждать к запоминанию и воспроизведению знакомых стихотворений, прибауток, загадок.

Формы и методы работы. Планируемый результат

Формы и методы работы.	Планируемый результат
Непосредственно образовательная деятельность. Проектная и изобразительная деятельность. Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, интеллектуальные, народные, театрализованные, игры – имитации, маршрутные, компьютерные игры. Ситуации общения, игровые и проблемные ситуации. Просмотр мультфильмов, телепередач. Экскурсии, прогулки. Чтение и заучивание стихотворений. Чтение, драматизация сказок, потешек. Беседы, составление рассказов, загадок. Встречи с интересными людьми. Утренняя гимнастика на коми языке. Народные праздники, развлечения. Тематические дни: День Родного языка, Дни коми кухни.	Отвечают на вопросы о себе, своей семье. Умеют выразить предмет действия(ме ворса мачӧн). Обозначают местонахождение предметов в пространстве (улын – вылын). Умеют выразить свои предпочтения, пожелания. Задают вопросы взрослым и сверстникам. Ведут диалог взрослого с ребенком из 5 – 6 реплик и ребенка с ребенком из 2 – 3 реплик.

Подготовительная группа.

Программный материал.Задачи.

Формирование словаря:

Обогащать словарь за счёт существительных по темам:

Занятия в детском саду: кабала, небӧг, шыран.

На улице, в лесу: ывла, вӧр, кор.

Природа, погода: енэж, поводдя, му, ар, тӧв, тулыс, гожӧм.

Праздники: чужан лун, выль во, козин.

Человек: ёрт, морт.

Животный мир: жонь, сюзь.

Растительный мир: ягоды –ӧмидз, турипув, вотӧс; тшак – уртшак, еджыд гоб, гӧрдгоб.

Продукты, посуда: вый, кольк, совдоз, сакардоз, няньдоз, дозмук.

Обобщающие слова: град вывпуктас, вотӧс, паськӧм.

Прилагательные: выль, важ, кузь, дженьыд, руд, гажа.

Наречия: одйӧ, ньожйӧ.

Послеслоги: (направление) дорӧ, сайӧ.

Глаголы: пыра, пета, вунда, лыддя, уджала, кӧсья, кужа, петкӧдла, радейта, ола.

Формирование грамматического строя речи:

Учить правильно изменять окончание существительных в родительном, творительном, предложном падежах.

Учить строить предложения с глаголами утвердительного и отрицательного спряжения.

Учить строить свои высказывания с новыми наречиями, сочетая их с существительными и глаголами настоящего времени.

Воспитание звуковой культуры речи:

Закреплять умение различать звуки ш и тш, дз и д, з, дж и д, ж. Учить видеть разницу в произношении слов, пришедших из русского языка (замену ф и х на к и г).

Развитие связной речи:

Продолжать учить вести диалог в различных видах игр с учётом своих речевых умений. Учить вести диалог без опоры на наглядность (разговор по телефону).

Учить составлять короткие рассказы по опорным словам о себе, о своей семье, друге, предметах ближайшего окружения.

Продолжать воспитывать талантливую читателя. Углублять интерес и любовь к литературе, как виду искусства, к книге.

Совершенствовать у детей умение воспринимать и глубоко воспринимать и глубоко проникать в идейное содержание литературного текста. Поощрять желание запомнить понравившиеся стихотворные произведения.

Формы и методы работы. Планируемый результат.

Формы и методы работы.	Планируемый результат
Непосредственно образовательная деятельность. Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, народные, театрализованные игры – имитации, маршрутные, интеллектуальные, компьютерные игры. Ситуации общения, игровые и проблемные ситуации. Чтение и заучивание стихотворений; чтение, драматизация сказок, потешек. Встречи с интересными людьми. Беседы, составление рассказов, загадок. Просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций, телепередач. Утренняя гимнастика на коми языке. Народные праздники, развлечения. Тематические дни: День Родного языка, Дни коми кухни.	Правильно произносят звуки коми языка. Владеют лексическим минимумом, предусмотренным программой. Приветствуют и отвечают на приветствие, могут представиться и представить кого – либо. Могут поздравить с праздником, выразить желание – нежелание что – либо сделать, выразить просьбу, ответить на вопросы о себе или о ком – то. Ответить на вопросы о названии, качестве, местоположении предметов. Умеют составлять простой рассказ (по наглядной опоре, без нее), пересказ, участвовать в общем рассказывании.

Мониторинг достижения планируемых результатов.

Средняя группа Коми язык.

№	Ф.И.ребенка	Диалог «Зн - во» Тема «Человек»		Умение представить кого- либо. В: Кодітайö? Семья. Животные		Получение информации о предмете. В:Мый тайö? Игрушки. Одежда		Признаки предмета. В: Кутшöм?	
		д	а	д	а	д	а	д	а
1									
2									
	Итоговый показатель по группе								

Средняя группа Коми язык.

№	Ф. И. ребенка	Кол-во предметов В:Кымын?		Получение информации о совершении действия. В: Мыйвöчö?		Фонетика неправильное звукопроизношение		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		д	а	д	а	с	а	д	а
1									
2									
	Итоговый показатель по группе								

Выводы (декабрь)_____

Выводы (апрель)_____

Старшая группа Коми язык.

№	Ф.И.ребенка	Диалог «Зн - во» Диалог «Семья		Умение представить кого- либо. В: Кодітайӧ? Люди. Животные		Получение информации о предмете В: Мыйтайӧ? природа.		Получение и информации о предмете В:Мый тайӧ? Предм. окружение .		Количество предметов В:Кымын?	
		с	а	с	а	с	а	с	а	с	а
1											
2											
	Итоговый показатель по группе										

Старшая группа Коми язык.

№	Ф. И. ребенка	Признаки предметов В:Кутшӧм		Получение информации о совершении действия В: Мыйвӧчӧ?		Составление Рассказов о предмете, игрушке.		Фонетика неправильное звукопроизнош ение		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		с	а	с	а	с	а	с	а	с	а
1											
2											
	Итоговый показатель по группе										

Выводы (сентябрь)_____

Выводы (апрель)_____

Подготовительная группа Коми язык

№	Ф.И.ребенка	Диалог «Зн - во»		Диалог «Семья»		. Умение представить кого- либо. В: Кодітайö? Люди. Животный мир.		Получение информации о предмете. В: Мыйтайö? Растительный мир, природа		Получение и информации о предмете. В: Мыйтайö? Предметное .окружение.	
		с	а	с	а	с	а	с	а	с	а
1											
2											
	Итоговый показатель по группе										

Подготовительная группа. Коми язык.

№	Ф. И. ребенка	Признаки предмета. В: Кутшöм?		Получение информации о совершении действия В: Мыйвöчö? В:Кöні?(местоп оложение)		Составление рассказов о предмете, игрушке, картинке.		Фонетика неправильное звукопроизно шение		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		с	а	с	а	с	а	с	а	с	а
1											
2											
	Итоговый показатель по группе										

Выводы (сентябрь)_____

Выводы (апрель)_____

Методическое обеспечение

1. Программа «Парма» под редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б. (2010г).
2. «Программно – методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях» Остапова З.В., Москвина Т.А. (2012).
3. «Пути оптимизации обучения лексикейвторого языка как основному компоненту речи в детском саду» Осипова А.И., Потолицына Н.Б. (2001г).
4. «Обучение детей дошкольного возраста коми языку» Н.Б. Потолицына (2004г)
5. «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа» И.А. Пасынкова (1998г)
6. «Развитие речевого общения на коми языке» Потолицына Н.Б., Зайцева Н.Ф., Гилязова Е.А.(2009г)
7. «Использование проектной технологии в малокомплектном детском саду по теме «Времена года» З.В.Остапова, В.В. Каракчиева (2014г).