

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 комбинированного вида»  
пгт. Жешарт Усть-Вымского района Республики Коми

ПРИНЯТА:

педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №1  
комбинированного вида  
пгт. Жешарт  
Протокол №1 от  
26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом  
МБДОУ «Детский сад №1  
комбинированного вида  
пгт. Жешарт  
№ 113 от 26.08.2022г.  
\_\_\_\_\_ Т.В. Минина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **для подготовительной группы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

Составили: воспитатели подготовительной группы  
Головачева Н.И.  
Купцова И.А.  
Реброва А.В.

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

- 1.1 Цели и задачи
- 1.2. Принципы и подходы
- 1.3 Особенности развития (возрастная характеристика)
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Социальный портрет ребенка 6 лет

### **2. Содержательный раздел**

- 1.1. Содержание по областям
- 1.2. Формы, способы и методы реализации программа
- 1.3. Особенности образовательной деятельности, разных видов и культурных практик
- 1.4. Взаимодействие с родителями

### **3. Организационный раздел**

- 1.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 1.2. Распорядок и режим дня
- 1.3. Предметно-развивающая среда

### **4. Организованная образовательная деятельность**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 комбинированного вида» пгт. Жешарт Усть-Вымского района (далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и **индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы для подготовительной группы**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

## **Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет**

### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные **движения**, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет **культурно-гигиеническими навыками** и понимает их необходимость.

### **Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребёнок способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

**Самостоятельность** ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых **играх** дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно **«эмоциональное предвосхищение»** — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического **общения** старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### **Познавательное развитие**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным

мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет

#### **1.4. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

### **1.5. Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

#### **1. Физически развитый;**

овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

#### **2. Любознательный, активный.**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

### **3. Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

### **4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

### **5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия** на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

### **6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

### **7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

**8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:**  
умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### **9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы.

## **2. Содержательный раздел**

### **1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (Структура содержания дошкольного образования)**

|                                                                  | Образовательные области                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное<br>Речевое<br>Физическое<br>Развитие<br>Искусство | «Физическая культура» - развитие основных движений детей;<br>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;<br>- воспитание физических и личностных качеств.                                                                            |
|                                                                  | «Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей;<br>- воспитание культурно-гигиенических навыков;<br>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;<br>- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. |
|                                                                  | «Чтение детям художественной литературы»<br>- формирование целостной картины мира;<br>- развитие литературной речи;<br>- приобщение к словесному искусству;<br>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.                           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p><b>«Познание»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</li> <li>- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><b>«Музыка»</b> - развитие музыкально-ритмической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к музыкальному искусству;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     | <p><b>«Художественное творчество»</b> - развитие продуктивной деятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству;</li> <li>- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| Социально-коммуникативное развитие  | <p><b>«Социализация»</b> - личностное развитие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>                                                                                                              |
|                                     | <p><b>«Труд»</b> - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
|                                     | <p><b>«Безопасность»</b> - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
|                                     | <p><b>«Коммуникация»</b> - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей

наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные цели и задачи**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого - педагогической работы Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Подготовительная к школе группа**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

## **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

### **Подготовительная к школе группа**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Подготовительная к школе группа**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно

планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности Подготовительная к школе группа**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом

обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

## **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Развитие познавательно исследовательской деятельности Подготовительная к школе группа**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

#### **Подготовительная к школе группа**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам,

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;

конструировать фигуру по словесному описанию и перечислению.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги

и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Ознакомление с миром природы** **Подготовительная к школе** **группа**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.

Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Развитие речи**

#### **Подготовительная к школе группа**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

## **Художественная литература**

### **Подготовительная к школе группа**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Приобщение к искусству**

#### **Подготовительная к школе группа**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.

Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

## **Изобразительная деятельность**

### **Подготовительная к школе группа**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать

формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы

частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

## **Конструктивно-модельная деятельность**

### **Подготовительная к школе группа**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности,

способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Подготовительная к школе группа**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура**

#### **Учить спортивным играм и упражнениям.**

##### **Подготовительная к школе группа**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## 1.2. Формы, способы и методы реализации программы

| № | Виды образовательной деятельности                    | Содержание заданий                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Комплексная образовательная деятельность             | В совместной деятельности используются разные виды детской деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 2 | Беседы                                               | Беседа посвящена конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».                                                                        |
| 3 | Экскурсия                                            | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателее других объектов социальной инфраструктуры района                  |
| 4 | Коллективная работа                                  | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое                                                                                  |
| 5 | труд                                                 | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов                                                                                                   |
| 6 | творчество                                           | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»                                                     |
| 7 | посиделки                                            | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности                 |
| 8 | Образовательная деятельность на основе сюжета сказки | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой                                            |
| 9 | пресс-конференция журналистов                        | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим                                                                                                 |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Комбинированная образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |
| 11 | путешествие                                  | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети                                                                                                                                                                |
| 12 | эксперимент                                  | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | конкурс                                      | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими                                                                                                                                 |
| 14 | рисунки-сочинения                            | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам                                                                                                                                                                                                   |

## Формы образовательной деятельности

### «Социально-коммуникативное развитие»

| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные<br>подгрупповые                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективная обобщающая работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul> |

## Распределение категорий игр по возрастным особенностям

| Категория игр | Периодичность |
|---------------|---------------|
|---------------|---------------|

|                                               |                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Сюжетно-ролевые                               | Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня             |
| Подвижные                                     | Ежедневно на прогулке                                    |
| Строительные                                  | Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня             |
| Спортивные                                    | 1 раз в неделю                                           |
| Настольно-печатные                            | Ежедневно во 2-ой половине дня                           |
| Дидактические                                 | Ежедневно на занятиях, на прогулке, во 2-ой половине дня |
| Театрализованные, Игры-драматизации           | 1 раз в неделю во 2-ой половине дня                      |
| Игры-инсценировки                             | 1 раз в неделю во 2-ой половине дня                      |
| Игры-забавы                                   | 1 раз в неделю                                           |
| Свободная игровая деятельность детей на выбор | Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня             |

## Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

| Взрослый                                                                                                                                                                                                                                                     | Ребенок                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Создает предметно — пространственную среду.</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.</li> </ul>                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащают предметно — пространственную среду.</li> <li>Устанавливают взаимодействия между персонажами.</li> </ul>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Задаёт и распределяет роли.</li> <li>Берет главную роль.</li> <li>Обговаривает игровые действия персонажей.</li> <li>Осуществляет прямое руководство игрой.</li> </ul>                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2 этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Создает предметно - пространственную среду.</li> <li>Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>Создает предметно - пространственную среду.</li> </ul>                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.</li> <li>Распределяют роли.</li> <li>Обговаривают игровые действия.</li> <li>Совместно руководят игрой.</li> </ul>                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3 этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>Придумывает сюжет.</li> <li>Задаёт и распределяет роли.</li> <li>Предлагает роль воспитателю.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • Осуществляет руководство игрой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговаривают тему игры, основные события.</li> <li>• Осуществляют ролевое взаимодействие.</li> <li>• Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сюжет,</li> <li>• Разнообразить игровые действия,</li> <li>• Ввести правила,</li> <li>• Активизировать ролевой диалог,</li> <li>• Обогащать ролевое взаимодействие,</li> <li>• Обогащать образы,</li> <li>• Ввести предметы — заместители.</li> </ul> <p>П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Определяет тему игры.</li> <li>• Осуществляет ролевое взаимодействие.</li> <li>• Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul> |

### Формы образовательной деятельности (образовательная область «Труд»)

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Поручения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul> |

### Формы образовательной деятельности («Безопасность»)

| Разделы<br>(задачи, блоки)                     | Режимные<br>моменты                             | Совместная<br>деятельность<br>с педагогом                         | Сам-тельная<br>деятел-сть<br>детей | Совместная<br>Деятел-сть<br>с семьей |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>I. Бережем свое<br/>здоровье</b>            |                                                 |                                                                   |                                    |                                      |
| 1.Ценности<br>здорового образа<br>жизни        | Объяснение,<br>напоминание                      | Беседы, обучение,<br>Чтение                                       | Игры                               | Беседы, личный<br>пример             |
| 2. О профилактике<br>заболеван.                |                                                 | Объяснение,<br>напоминание                                        | Дидактическая<br>игра              | Ситуативное<br>обучение              |
| 3. Навыки личной<br>гигиены                    | Объяс-ние,<br>обучение,<br>показ<br>напоминание | Упражнения,                                                       | самообслуживан<br>ие               |                                      |
| 4. Поговорим о<br>болезнях                     |                                                 | Рассказ,                                                          |                                    |                                      |
| 5. Врачи – наши<br>друзья                      |                                                 | Рассказ                                                           | Рассм-вание<br>иллюстраций         | Рассказы, чтение                     |
| 6 О роли лекарств и<br>витамины                | Тематически<br>й досуг                          | Творческие задания<br>Дид-ческие игры                             | Продуктивная<br>деятельность       | рассказ                              |
| 7. Изучаем свой<br>организм                    |                                                 | Рассказ -<br>пояснение,                                           |                                    |                                      |
| <b>II. Безопасный<br/>отдых на природе</b>     |                                                 |                                                                   |                                    |                                      |
| 1. Бережное отн-ние<br>к живой<br>природе      | Объяснение,<br>напоминание                      | Продуктивная<br>деятельность                                      | Творческие<br>задания              |                                      |
| 2. Ядовитые растения<br>и грибы                |                                                 | обучение, рас-ние<br>иллюстраций                                  | Продуктивная<br>деятельность       | Ситуативное<br>обучение              |
| 3. В природе все<br>взаимосвязано              |                                                 | Дидактическая игра                                                |                                    |                                      |
| 4. Правила<br>поведения на<br>природе          | упражнения,<br>тренинги                         | Тематические<br>досуги<br>Рассказы, чтение                        |                                    | Объяснение,нап<br>оминание           |
| 5. Контакты с<br>животными и<br>насекомыми     |                                                 | Рассказы, чтение                                                  |                                    | Объяснения,<br>запреты               |
| 6.Загрязнение<br>окружающей среды.             | Объяснение,н<br>апоминание                      | Рассказы, чтение<br>Беседы,обучение<br>наблюдения,экспер<br>имент | Творческие<br>задания              | Беседы, личный<br>пример             |
| 7. Первая помощь                               |                                                 | Рассказы, чтение                                                  | Рассма-ние<br>иллюстраций          | обучение,                            |
| <b>III. Безопасность на<br/>дорогах города</b> |                                                 |                                                                   |                                    |                                      |
| 1. Устройство<br>проезжей части                | Тематически<br>й досуг,<br>игры                 | обучение,                                                         | Тематические<br>досуги             | Беседы,<br>упражнения,<br>тренинги   |
| 2. «Зебра», светофор                           | Рассматр-ние                                    | Ситуативное                                                       | Настольно-                         |                                      |

|                                                   |                         |                                 |                                            |                                 |
|---------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
| и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей | иллюстраций             | обучение<br>Дидактические игры, | печатные игры<br>Продуктивная деятельность |                                 |
| 3. О работе ГИБДД                                 |                         | обучение, чтение                |                                            | Рассказы, чтение                |
| 4. Правила поведения в транспорте                 |                         | Беседы, упражнения, тренинги    |                                            | Объяснение, напоминание похвала |
| <b>IV. Семейное благополучие</b>                  |                         |                                 |                                            |                                 |
| 1. Взаимная забота и помощь в семье               |                         | Тематические досуги             |                                            | Рассм-вание иллюстраций         |
| 2. Осторожно!<br>Чужой!                           |                         | Рассказы, чтение, тренинги      |                                            | Объяснение, напоминание         |
| 3. Если ты потерялся                              |                         | Беседы, упраж-ния, тренинги     |                                            |                                 |
| 4. Осторожно!<br>Электроприборы                   |                         | объяснения                      |                                            | Напомин-ие запреты              |
| 5. Огонь – это очень опасно                       |                         | Рассматривание иллюстраций      |                                            | Творческие задания              |
| 6. Правила поведения при пожаре                   |                         | Беседы, упраж-ния, тренинги     | Продуктивная деятельность                  |                                 |
| 7. Конфликты и ссоры между детьми                 | Объяснение, напоминание | Напоминание,                    |                                            |                                 |

### Формы образовательной деятельности «Познавательное развитие»

| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность детей                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальные<br>подгрупповые                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Формы образовательной деятельности

### Речевое развитие

| Формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формы организации детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные<br>подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Режиссерская игра</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Решение проблемных ситуаций</li> <li>•Разговор с детьми</li> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа</li> <li>•Беседа после чтения</li> <li>•экскурсия</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Разговор с детьми</li> <li>•Разучивание стихов, потешек</li> <li>•Сочинение загадок</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Разновозрастное общение</li> <li>•Создание коллекций</li> </ul> | <p>условиях книжного уголка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Дидактическая игра</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Формы образовательной деятельности

### Чтение художественной литературы

| Образовательная деятельность                                                                                                                                                  | режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые                                                                                                                                       | Групповые, подгрупповые, индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Чтение</li> <li>•Обсуждение</li> <li>•Рассказ</li> <li>•Беседа</li> <li>•Игра</li> <li>•Инсценирование</li> <li>•Викторина</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ситуативный разговор с детьми</li> <li>•Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</li> <li>•Продуктивная деятельность</li> <li>•Беседа</li> <li>•Сочинение загадок</li> <li>•Проблемная ситуация</li> <li>•Использование различных видов театра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Игра</li> <li>•Продуктивная деятельность</li> <li>•Рассматривание</li> <li>•Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)</li> <li>•Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul> |

## Формы образовательной деятельности Художественное творчество

| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|----------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
|----------------------------------------------|------------------|------------------------------------|

| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные<br>подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• (рисование, аппликация, конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul> |

## Формы образовательной деятельности

### Музыка

| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные<br>подгрупповые                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидакт. игра</li> <li>• Шумовой оркестр</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Беседа интегративного характера</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Концерт-импровизация на прогулке</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>музыкальное исполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Попевка</li> <li>• Распевка</li> <li>• Двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт-импровизация</li> <li>• Танец музыкальная сюжетная игра</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **1.3. Особенности осуществления образовательного процесса**

1.Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2.Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. 3.Образовательный процесс носит светский характер.

#### **4.Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:**

реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа,

одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей республики Коми.

5. При организации режима дня учитываются

#### **Климатические особенности региона**

Основными чертами климата являются: холодная зима и умеренное лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график

образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

#### **1.4 Взаимодействие с родителями**

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

##### **Задачи:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
  - оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско-родительских отношений;
  - включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
  - определение функций работы ДОО с семьей;
  - выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

##### **«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

### **«Социально-коммуникативное развитие» :**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

### **«Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

### **«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

## **3. Организационный раздел**

### **1.1 Список литературы**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. Ветлугина, Н. Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.

7. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Грёзина, О. Ю. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. Гучков, Б. П. Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога : метод, пособие. - М., 1994.
12. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. Дошкольник на улице / Российская академия образования. - М. : Информатик, 1994.
16. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
18. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
20. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. - М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
24. Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. - М. : Просвещение 1982. - 95 с.

25. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. Мачандин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
33. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
35. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.
36. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. -М. : Просвещение, 2010.
37. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 199

## **1.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.**

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

## Режим дня в подготовительной группе

(холодный период)

|                                                                     |                                            |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Дома:</b>                                                        |                                            |
| Подъём, утренний туалет                                             | 6.30 – 7.30                                |
| <b>В дошкольном учреждении:</b>                                     |                                            |
| Приём, осмотр, игры                                                 | 7.00 – 8.25                                |
| Утренняя гимнастика                                                 | 8.25 – 8.35                                |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                      | 8.35 – 8.50                                |
| Самостоятельная деятельность детей                                  | 8.50 – 9.00                                |
| Непосредственно образовательная деятельность(в первую половину дня) | 9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10<br>10.20 – 10.50 |
| Второй завтрак                                                      | 9.30 – 9.40                                |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)            | 10.50 – 11.55                              |
| Возвращение с прогулки, игры                                        | 11.55 – 12.10                              |
| Подготовка к обеду, обед                                            | 12.10 – 12.35                              |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                      | 12.35 – 15.00                              |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры                     | 15.00 – 15.25                              |
| Подготовка к полднику, полдник                                      | 15.25 – 15.45                              |
| Самостоятельная деятельность детей, досуги, игры, прогулка          | 15.45 – 17.15                              |
| Уход детей домой                                                    | 17.15 – 17.30                              |
| <b>Дома:</b>                                                        |                                            |
| Прогулка                                                            | 17.30 – 18.20                              |
| Подготовка к ужину, ужин                                            | 18.20 – 18.45                              |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры                             | 18.45 – 20.45                              |
| Ночной сон                                                          | 20.45 – 6.30                               |

## Режим дня в подготовительной группе

(тёплый период)

|                                                            |                   |
|------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Дома:</b>                                               |                   |
| Подъём, утренний туалет                                    | 6.30 – 7.30       |
| <b>В дошкольном учреждении:</b>                            |                   |
| Приём, осмотр, игры                                        | 7.00 – 8.25       |
| Утренняя гимнастика                                        | 8.25 – 8.35       |
| Подготовка к завтраку, завтрак                             | 8.35 – 8.50       |
| Самостоятельная деятельность детей, игры                   | 8.50 – 9.25       |
| Второй завтрак                                             | 9.30 – 9.40       |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)   | 9.40 – 11.45      |
| Возвращение с прогулки, игры                               | 11.45 – 11.55     |
| Подготовка к обеду, обед                                   | 11.55. – 12.25    |
| Подготовка ко сну, дневной сон                             | 12.25 – 15.15     |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры            | 15.15 – 15.25     |
| Подготовка к полднику, полдник                             | 15.25 – 15.45     |
| Самостоятельная деятельность детей, досуги, игры, прогулка | 15.45 – 17.15     |
| Уход детей домой                                           | 17.45 – 17.30     |
| <b>Дома:</b>                                               |                   |
| Прогулка                                                   | 17.30 – 18.20     |
| Подготовка к ужину, ужин                                   | 18.20 – 18.45     |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры                    | 18.45 – 20.45     |
| Ночной сон                                                 | 20.45 – 6.30 7.30 |

|                                                      |                                                                              |                                                     |                                             |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                      | Основная (обязательная) часть                                                | Организованная образовательная деятельность         |                                             |
|                                                      |                                                                              | Периодичность в неделю (Н), в месяц (М), в год (Г). |                                             |
|                                                      |                                                                              |                                                     | подготовит.к школе группа (30)<br>Н – М - Г |
| Базовый вид деятельности                             |                                                                              | Количество занятий                                  |                                             |
| 1.1                                                  | Познавательное развитие                                                      |                                                     | 3/90                                        |
| ФЭМП                                                 |                                                                              |                                                     | 2 – 8 – 72                                  |
| Ознакомление с окружающим миром                      |                                                                              |                                                     | 1 – 4 – 36                                  |
| Расширение ориентировки в окружающем                 |                                                                              |                                                     | -                                           |
| Со строительным материалом                           |                                                                              |                                                     | -                                           |
| С дидактическим материалом                           |                                                                              |                                                     | -                                           |
| 1.2                                                  | Речевое развитие                                                             |                                                     | 2/60                                        |
| Развитие речи                                        |                                                                              |                                                     | 2 – 8 – 72                                  |
| 1.3                                                  | Социально-коммуникативное развитие                                           |                                                     | -                                           |
| 1.4                                                  | Художественно-эстетическое развитие                                          |                                                     | 5/150                                       |
| Рисование                                            |                                                                              |                                                     | 2 – 8 – 72                                  |
| Лепка                                                |                                                                              |                                                     | 0,5 – 2 – 18                                |
| Аппликация                                           |                                                                              |                                                     | 0,5 – 2 – 18                                |
| Музыкальное                                          |                                                                              |                                                     | -                                           |
| Музыка                                               |                                                                              |                                                     | 2 – 8 – 72                                  |
| 1.5                                                  | Физическое развитие                                                          |                                                     | 3/90                                        |
| Физическая культура в помещении                      |                                                                              |                                                     | 2 – 8 – 72                                  |
| Физическая культура на улице                         |                                                                              |                                                     | 1 – 4 – 36                                  |
| Развитие движений                                    |                                                                              |                                                     | -                                           |
| Итого занятий в неделю/количество минут              |                                                                              |                                                     | 13/390                                      |
| Общее астрономическое время занятий в часах в неделю |                                                                              |                                                     | 6 часов 30 минут                            |
| Количество занятий в неделю, в месяц, в год          |                                                                              |                                                     | 13 – 52 – 468                               |
| 2.                                                   | Вариативная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                                     |                                             |
| Количество занятий в неделю, в месяц, в год          |                                                                              |                                                     | 7– 28- 212                                  |
| Обучение коми языку                                  |                                                                              |                                                     | 2 – 8 – 72                                  |
| Занятия по дополнительному образованию               |                                                                              |                                                     | 5 – 20– 140                                 |
| Общее астрономическое время занятий в часах в неделю |                                                                              |                                                     | 10 часов                                    |
| Общее количество занятий в неделю, в месяц, в год    |                                                                              |                                                     | 20 – 80– 680                                |

**группа подготовительная**

|    |                                 |             |               |             |                                 |             |                     |             |                     |             |
|----|---------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------------------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|
| 1. | ФЭМП                            | 9.00-9.30   | Развитие речи | 9.00-9.30   | Развитие речи                   | 9.00-9.30   | ФЭМП                | 9.00-9.30   | Рисование           | 9.00-9.30   |
| 2. | Ознакомление с окружающим миром | 9.40-10.10  | Рисование     | 9.40-10.10  | Лепка-аппликация                | 9.40-10.10  | Обучение коми языку | 9.40-10.10  | Обучение коми языку | 9.40-10.10  |
| 3. | Физическая культура в помещении | 10.20-10.50 | Музыка        | 15.10-15.40 | Физическая культура в помещении | 10.20-10.50 | Музыка              | 10.20-10.50 | Лепка (доп.з)       | 10.20-10.50 |

### **1.3 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

### **Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:**

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

### **«Физкультурно-оздоровительный центр»**

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный.
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.
- Скамейки.

### **«Центр познания»**

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.

- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.

#### **«Центр речевого развития».**

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- Игры с грамматическим содержанием.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

## **«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**

Материалы для конструирования:

Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Крупный напольный конструктор.

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изобразительности.

- Произведения живописи
- мольберт .
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

#### **«Центр природы».**

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

#### **«Центр игры».**

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны ( кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

#### **«Центр театра»**

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..
- Ширма.

#### **«Центр безопасности».**

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад.

#### **«Центр музыки».**

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

### **Задачи:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
  - оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско-родительских отношений;
  - включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
  - определение функций работы ДООУ с семьей;
  - выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

| Тема                                               | Развёрнутое содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Варианты итоговых мероприятий                                                                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| «День знаний»<br><br>31 августа-<br>6 сентября     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам;</li> <li>- закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.;</li> <li>- формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности</li> </ul>                                                                                         | <p>Праздник</p> <p>«День взросления»</p>                                                     |
| «Я мире человек»<br><br>7 сентября-<br>20 сентября | <p><u>1 неделя – «Моя семья»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-углублённое представление ребёнка о себе, закрепление гендерных представлений;</li> <li>-расширение представлений об истории семьи.</li> </ul> <p><u>2 неделя – «Здоровый образ жизни»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>-формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека</li> </ul> | <p>Спортивное развлечение</p> <p>«Смелый, сильный, ловкий»</p> <p>Проектная деятельность</p> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Золотая осень»</p> <p>21 сентября-<br/>18 октября</p> <p>27 сентября –День<br/>дошкольного<br/>работника</p> <p>1 октября –День<br/>музыки</p> <p>В октябре –<br/>тематический День<br/>искусства</p> | <p><u>1 неделя – «Растительный мир. Неживая природа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний детей о растения луга, леса,</li> <li>- уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках;</li> <li>- расширение знаний детей об осени, закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе</li> </ul> <p><u>2 неделя – «В саду, в огороде»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о растениях сада, огорода;</li> <li>- продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями;</li> </ul> <p><u>3 неделя – «Животный мир»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с дикими животными и птицами</li> </ul> <p><u>4 неделя – «Домашние животные»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение и систематизация знаний о домашних животных;</li> <li>- продолжение знакомства с профессиями животноводов.</li> <li>- Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</li> </ul> <p>Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.</p> | <p>Праздник</p> <p>«Осень»;</p> <p>викторины, КВН;</p> <p>Выставка детского творчества;</p> <p>Изготовление коллажей,<br/>макетов, альбомов<br/>Организация фотовыставок<br/>Проектная деятельность</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Мой край, моя страна, моя планета»</p> <p>19 октября-8 ноября</p>                 | <p><u>1 неделя – «Мой край»</u></p> <p>- расширение представлений детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</p> <p>- воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны</p> <p><u>2 неделя – «Моя страна, моя планета»</u></p> <p>- рассказы детям о том, что Земля-наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>- Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках . Сообщение детям элементарных сведений об истории России;</p> <p>- углубление и уточнение представлений о Родине-России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения;</p> <p>- закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширение представлений о Москве-главном городе, столице России;</p> <p>- рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</p> <p>- воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям</p> | <p>Викторина</p> <p>«Мой край родной»;</p> <p>Оформление альбомов, фото-выставок и т. д.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Праздник «День народного единства»</p> |
| <p>4 ноября - «День народного единства»</p>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
| <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>9- ноября-13 декабря</p> <p>20 ноября – Всемирный день</p> | <p><u>1 неделя – «Дом, мебель, бытовые приборы»</u></p> <p><u>2 неделя – «Посуда»</u></p> <p><u>3 неделя – «День матери»</u></p> <p><u>4 неделя – «Игрушки»</u></p> <p><u>5 неделя – «Транспорт»</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Оформление альбомов, книг...</p> <p>Изготовление коллажей, макетов.</p>                                                                                           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ребёнка<br>Последнее<br>воскресенье ноября –<br>«День матери»  | Цель по всем под темам: расширение и уточнение представлений детей о предметном мире (свойства и качества материалов; предметы, облегчающие труд людей; виды транспорта и т. д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проектная деятельность                                                                                                                                   |
| «Новый год в странах<br>мира»<br><br>13 декабря-<br>31 декабря | - привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности; - знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке; - поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний<br>праздник;<br><br>Выставка детского творчества;<br><br>Проектная деятельность                                                               |
| «В царстве Мороза»<br>11 января -<br>7-февраля                 | <u>1 неделя – «Растительный мир. Неживая природа»</u><br>-расширение и обогащения знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой;<br>- формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли;<br>- формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование<br><u>2 неделя – «Животные зимой»</u><br>- продолжение знакомства с животным миром Арктики и Антарктики;                    | Праздник «Зима»<br><br>Зимняя олимпиада;<br><br>Выставка творческих работ;<br><br>Фотовыставки оформление альбомов и т. д.<br><br>Проектная деятельность |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | <p><u>3 неделя – «Птицы зимой»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и систематизировать знания о зимующих птицах</li> <li>- Знакомство с зимними видами спорта;</li> <li>- с водой и льдом;</li> <li>- продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |
| <p>Неделя театра<br/>«Театральная палитра»<br/>8 февраля-<br/>14 февраля<br/>Первая неделя<br/>февраля –<br/>тематический «День<br/>родного языка»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкое использование в театрализованной деятельности детей разных видов театра;</li> <li>- воспитание навыков театральной культуры, приобщение к театральному искусству.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Фестиваль детского творчества;</p> <p>Показ сказок</p> <p>Проектная деятельность</p>                                                       |
| <p>День защитника<br/>Отечества<br/><br/>15 февраля-<br/>28 февраля</p>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды.</li> <li>- воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине;</li> <li>- знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;</li> <li>- расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</li> <li>- воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</li> </ul> | <p>Праздник «23 февраля»;</p> <p>Выставка детского творчества;</p> <p>Оформление альбомов, фотовыставок ...</p> <p>Проектная деятельность</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Международный женский день</p> <p>29 февраля - 13 марта</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада;</li> <li>- расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;</li> <li>- привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям;</li> <li>- воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</li> </ul> | <p>Праздник «8 марта»</p> <p>Выставка детского творчества и т. д.</p> <p>Проектная деятельность</p> |
| <p>Народная культура и традиции</p> <p>14 марта- 27 марта</p>  | <p><u>1 неделя – «Мотивы родного края»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство детей с народными традициями и обычаями коми народа;</li> <li>- продолжение знакомства с коми народными песнями и плясками;</li> <li>- воспитание интереса к искусству родного края;</li> <li>- воспитание любви и бережного отношения к произведениям искусства коми народа</li> </ul> <p><u>2 неделя – «Народная игрушка и традиции»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России;</li> <li>- продолжение знакомства с народными песнями и плясками;</li> <li>- расширение представлений о разнообразии народного</li> </ul>                | <p>Фольклорный праздник;</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Проектная деятельность</p>      |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к искусству родного края;</li> <li>- воспитание любви и бережного отношения к произведениям искусства России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| <p>«Весенняя песня»</p> <p>28 марта- 24 апреля</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>22 апреля – День Земли</p> | <p><u>1 неделя –«Комнатные растения»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений, их размножением;</li> <li>- формировать умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды</li> </ul> <p><u>2 неделя –«Животные и птицы весной»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с дикими животными и птицами; - расширение представлений о приспособленности животных к изменениям в природе;</li> <li>- расширение знаний о млекопитающих, земноводных, насекомых</li> </ul> <p><u>3 неделя – «Космос»</u></p> <p><u>4 неделя –«Растительный мир. Неживая природа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение, уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках;</li> <li>-формирование у детей обобщённых представлений о весне, о весенних изменениях в природе;</li> <li>- расширение знаний о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда</li> <li>- расширение представлений о приспособленности растений к изменениям в природе;</li> </ul> | <p>Праздник «Весна красна»</p> <p>Выставка детского творчества;</p> <p>викторины, КВН;</p> <p>оформление альбомов...</p> <p>Проектная деятельность</p> |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление лекарственных растений;</li> <li>- воспитание уважения к труду сельских жителей;</li> <li>- закрепления умения правильно вести себя в лесу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка                                         |
| ОБЖ<br>25 -30 апреля                                                                                                                  | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развлечения                                                                                  |
| «Георгиевская ленточка»<br>1 мая- 9 мая                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине;</li> <li>- Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне;</li> <li>- знакомства с памятниками героям Великой Отечественной войны;</li> <li>- рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек;</li> <li>- рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны</li> </ul> | Праздник<br>«День Победы»;<br><br>Выставка детского творчества<br><br>Проектная деятельность |
| «До свидания, детский сад, здравствуй школа»<br>10 мая- 31 мая<br>1 июня – день защиты детей<br>5 июня – день защиты окружающей среды | <p>организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>                                                                                                                                             | Праздник «До свидания, детский сад!»<br><br>Проектная деятельность                           |

## Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)

| №  | Тема                                                                                                                                  | Цель, задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Совместная образовательная программа                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Тема «День знаний»</b><br>«Хочу все знать»<br>Н.С.Голицынастр.5<br>(1сентября- 6 сентября)                                         | Уточнить представление о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представление о том , как люди получают информацию .Дать первоначальное представление о Конвенции о правах ребенка и праве на образование. Способствовать пониманию того, что знание приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представление о книге как источнике знаний. | Экскурсия в школу.<br>Чтение А.Барто «Скоро в школу».                                                                                  |
| 2. | <b>Тема «Здоровый образ жизни»</b><br>«Береги свое здоровье».<br>Н.С. Голицына с.288<br>(7сентября-20сентября)                        | Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами. Познакомить с несложными приемами само массажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям . Учить самостоятельно следить за своим здоровьем.                                                                                             | Утренняя гимнастика.<br>Самомассаж.<br>Беседы.<br>Темат-кий день «День здоровья».<br>Народные игры: «Воевода», «Зверолов».             |
| 3. | <b>Тема «Золотая осень. Растительный мир. Неживая природа.»</b><br>«Лесные хоромы»<br>Н.С.Голицына стр.31<br>(21сентября- 28сентября) | Закрепить знания о растениях леса и луга. Дать знания о сообществах «Лес», «Луг». Рассказать о разновидности леса. Формировать представление о лесе как экосистеме. Дать первоначальное представление о труде лесника, заботе и охране зеленых насаждений. Дать представление об опасности лесных пожаров и мерах предосторожности. Упражнять в употребление слов «лиственный, хвойный смешанный».      | Экскурсия в хвойный лес, смешанный лес.<br>Беседа «Дары нашего леса».<br>Чтение А.Блок. «На лугу».<br>Д./И. «Съедобное - несъедобное». |

|    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <p><b>Тема</b> «Золотая осень. В саду, в огороде».</p> <p>Комплексные занятия<br/>Н.Е.Вераксы<br/>Стр.43</p> <p>(28сентября-4октября)</p> | <p>Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Расширять представления о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам, правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.</p> | <p>Игра «Осень спросим» (стихотворение Е.Благиной)</p> <p>Чтение «Что нам осень принесла».</p> <p>Д/И. «Собери овощи, фрукты».</p> <p>Беседа «Помогаем убирать урожай»</p> <p>Загадки об овощах, грибах, фруктах.</p> <p>Д/И. «Собери целое».(ягоды, грибы, фрукты)</p> |
| 5. | <p><b>Тема</b> «Золотая осень».</p> <p>«Животный мир»</p> <p>«4 октября – Всемирный день животных».</p> <p>(с 5 октября-11 октября)</p>   | <p>Расширять представление детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Д/И. Животные и птицы».(что едят и как передвигаются)</p> <p>Альбом «Братья наши меньшие».</p> <p>Д/И. «Рассказы о животных».</p> <p>Чтение Н.Н.Толстого, К.Д. Ушинского, Г.Я.Снигирева «Про зверей».</p> <p>Беседа какую пользу приносят звери».</p>                |
| 6. | <p><b>Тема</b> «Золотая осень, явление природы».</p> <p>Комплексные зан-я<br/>Н.Е.Вераксы стр.66<br/>(с 12октября - 18октября)</p>        | <p>Расширять представления об осенних изменениях в природе, в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Ознакомить с природными явлениями. Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Д/И. «Явление в природе».</p> <p>Загадки по теме.</p> <p>Беседа «Почему утром трава мокрая?».</p> <p>Чтение «Перед дождем».</p> <p>Некрасов</p>                                                                                                                      |
| 7. | <p><b>Тема</b> «Мой край».</p> <p>«Мой поселок</p>                                                                                        | <p>Дать первоначальные представления об истории жизни людей в поселке. Ознакомить с окружающим социальным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Экскурсия по улицам поселка.</p> <p>Посещение «Доски Почета ЖФК».</p>                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Жешарт». Н.С.Голицына с.184 (19октября - 25октября)                                                                     | миром. Формировать первичные представления о малой Родине, о ценностях нашего народа, о традициях и праздниках поселка. Воспитывать уважение и гордость к труженикам поселка за их достижения.                                                                                                                           | Рассматривание альбома «п.Жешарт»<br>Беседа по книгам «Труженики ЖФК.»                                                                                                                                           |
| 8.  | <b>Тема</b> «Моя страна, моя планета». «Мое Отечество-Россия». О.В.Дыбина стр.49 Н.С.Голицына с.152 (26октября-1ноября) | Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре , уважение к культурам других народов. Воспитывать умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Рассказать о символе России- гербе, флаге и гимне России.                                | Чтение стихов о России.<br>Альбом «Москва-столица России». Иллюстрации- «Достопримечательности Москвы». Прослушивание песен о Родине. Пословицы и поговорки о Родине. Беседа «Усть-Вымская земля».               |
| 9.  | <b>Тема</b> «Моя страна, моя планета». «Путешествие по городам Республики Коми». (2 ноября- 8 ноября)                   | Знакомство с символикой Республики Коми .Воспитывать у детей интерес и желание больше узнать о республике, ее достоинствах, богатствах, культуре народа, замечательных тружениках; Героях, заслуживающих звание.                                                                                                         | Рассматривание карты «Республика Коми». Прослушивание коми песен. Рассматривание альбомов о промыслах республики, культуре, о спортсменах-олимпийцах. Чтение сказок «Пера - Богатырь». Заучивание коми пословиц. |
| 10. | <b>Тема</b> «Мир вокруг нас». «Дом, мебель, бытовые приборы». Знакомьтесь, мой друг-компьютер». Комплексные зан-я.      | Расширять представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером, его составными частями. Активизировать познавательную деятельность. Формировать представление о многообразии предметного окружения, о том, что человек изменяет и совершенствует его для себя, для других людей. | Альбом «Бытовые приборы и техника». Беседа «Полезные помощники». Д/И «Кому что нужно».                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Н.Е. Вераксы с.234<br>(9 ноября- 15 ноября)                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
| 11. | <p><b>Тема</b> «Мир вокруг нас».</p> <p>«Посуда».</p> <p>«Мастерами славится земля Коми».</p> <p>Пушкарёва с.59<br/>(16ноября- 22 ноября)</p>                    | Закрепить знания детей о назначении посуды (чайная, столовая, кухонная);как совершенствовалась посуда от первичного изготовления. Восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.                                                  | <p>Экскурсия в Коми музей в д./с. Д/И.» Посуда».</p> <p>Альбом «Промыслы коми народа».</p> <p>Д./И. «Коми орнамент - составь узор».</p>                                                             |
| 12. | <p><b>Тема</b> «Мир вокруг нас».</p> <p>«День матери».</p> <p>«Моя семья».</p> <p>Комплексные занятия.</p> <p>Н. Е. Вераксы с.121<br/>(23 ноября - 29ноября)</p> | Обобщать и систематизировать представление детей о семье (люди, которые живут вместе , любят друг друга заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. | <p>Изготовление подарков для мам.</p> <p>Беседа «Кем работает моя мама».</p> <p>Выставка «Моя мама- самая любимая» в родительском уголке.</p> <p>Альбом «Мамы разные важны, мамы разные нужны».</p> |
| 13. | <p><b>Тема</b> «Мир вокруг нас»</p> <p>« Игрушки»</p> <p>«Моя любимая игрушка».</p> <p>Комплексные занятия.</p> <p>Н. Е. Вераксы.</p>                            | Познакомить детей с многообразием материала из которого могут быть выполнены игрушки, их предназначении; могут быть и механические, плюшевые , автоматические. Воспитывать у детей желание беречь игрушки, их целенаправленно использовать                 | <p>Выставка «Игрушки».</p> <p>Чтение стихов о игрушках.</p> <p>Альбом «Сувениры нашей республики».</p> <p>Беседы о любимых игрушках детей.</p>                                                      |

|     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Стр.252<br>(30ноября -<br>6 декабря)                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14. | <b>Тема</b> «Мир вокруг нас».<br>Городской наземный транспорт,<br>железнодорожный транспорт.<br>Пушкарева М.А с.95<br>(7декабря-13декабря) | Закреплять знания детей о городском и междугороднем транспорте, подземном транспорте; профессиях людей ,работающих на транспорте, о правилах поведения на транспорте.                                                                                             | Картина «Транспорт на улицах».<br>Альбом «Виды транспорта».<br>Конструирование «Транспорт».<br>Беседа «Кто управляет транспортом».                                                                                              |
| 15. | <b>Тема</b> «Новый Год».<br>Русские праздники и новогодние традиции.<br>Н.С.Голицына с.236<br>(14декабря-20декабря)                        | Формировать представление о народных праздниках. Дать представление о том , как наши предки водили хороводы, играли в игры, пели ,плясали. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому Году в семье. | Картина «Возле елки Новогодней».<br>Изготовление совместно с родителями елочных игрушек из бросового материала.<br>Беседы о празднике.<br>Изготовление пригласительных открыток.<br>Подготовка костюмов совместно с родителями. |
| 16. | <b>Тема</b> «Новый год. Откуда елка к нам пришла»<br>Комплексные занятия<br>Н. Е. Вераксы с.184<br>(21декабря-                             | Познакомить с древними праздниками- Рождество и Святки. Объяснить их происхождение и назначение, откуда пошла традиция устанавливать елку, устраивать базары детских и новогодних игрушек, катальные горки.                                                       | Чтение К.И.Чуковский «Елка».<br>Экскурсия к дому культуры под елку.<br>Поделки новогодней елки способом оригами.<br>Изготовление поздравительных открыток для сотрудников                                                       |

|     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 31 декабря                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | детского сада.<br>Украшение елки на площади детского сада.                                                                                          |
| 17. | <b>Тема</b> «В царстве Мороза». Растительный мир. Неживая природа». «Что растет у нас в России». Н.С.Голицына с.307 (11января-17января) | Познакомить с растительным миром разных климатических зон России. Закреплять название растений нашей республики. Рассказать о «Красной книге Коми республики». Дать представление о лекарственных и ядовитых растениях.                                                                                     | Д/И. «Деревья и кустарники». Рассматривание атласа России, ее климатических зонах. Альбом «Леса нашей республики». Игра «Правила поведения в лесу». |
| 18. | <b>Тема</b> «В царстве Мороза. Животный мир». «Знакомые незнакомые». Н.С.Голицына с.321 (18января-24января)                             | Обобщить представление о диких животных разных широт , их приспособлении к среде обитания. Закрепить знания о их жизни в зимний период. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.                                                                                        | Альбом «Зимние виды спорта». Д./И. «Животные нашего леса». Альбом «Коми Край». Беседа «Формирование элементарных экологических представлений».      |
| 19. | <b>Тема</b> «В царстве Мороза. Птицы зимой». «Зимующие птицы». Комплексные занятия. Н. Е. Вераксы с.218 (25января-30января)             | Продолжать знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Воспитывать любовь к природе. Формировать понимание того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в природе. | Наблюдение за птицами.<br><br>Экскурсии в зимний лес- положить корм в кормушки птицам.                                                              |
| 20. | <b>Тема</b> «Театральная                                                                                                                | Воспитывать у детей интерес к театральному искусству,                                                                                                                                                                                                                                                       | Знакомство с видами театров-                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>палитра».</p> <p>«Что такое театр».</p> <p>(1февраля - 7февраля)</p>                                                                                 | <p>навыков театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок(выступление кукольных театров в детском саду).</p> <p>Развивать самостоятельность детей в организации постановок сказок для малышей. Рассказ детям о театральных профессиях.</p>            | <p>пальчиковый, театр картинок, перчаточный. Кукольный.</p> <p>Изготовление атрибутов к сказкам.</p> <p>Познакомить со средствами выразительности- музыка, мимика, поза, жесты, движения, интонация.</p> <p>Показ сказки малышам.</p> |
| 21. | <p><b>Тема</b> «День защитника Отечества»</p> <p>«Наша Армия родная».</p> <p>Ком-ные занятия.</p> <p>Н. Е. Вераксы.с.254</p> <p>(8февраля-4февраля)</p> | <p>Углублять знания о Российской Армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа.</p>                                                                              | <p>Рассматривание альбома «Рода войск».</p> <p>Изготовление подарков папам.</p> <p>Чтение стихотворения С. Попова «Февраль».</p> <p>Пословицы о службе.</p>                                                                           |
| 22. | <p><b>Тема</b> «День защитника Отечества.</p> <p>Защитники Родины».</p> <p>О. В. Дыбина стр.46</p> <p>(15февраля-28февраля)</p>                         | <p>Расширять знания детей о Российской Армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов(возложить цветы к обелискам, памятникам).</p> <p>Формировать умение рассказывать о службе в Армии отцов и дедушек, братьев. Воспитывать стремление быть похожими на них.</p> | <p>Оформление выставки «Я служу Отечеству» (о службе в армии пап, дедушек).</p> <p>Д/И. «Военная техника».</p> <p>Участие в конкурсе поделок «Военная техника».</p> <p>Чтние И. Кульской «О брате».</p>                               |
| 23. | <p><b>Тема</b> «День защитников Отечества»</p> <p>«Самый лучший».</p> <p>А. Никитина стр.80</p>                                                         | <p>Закрепление и углубление знаний о 23февраля- как празднике Российской Армии, дне ее рождения.</p> <p>Воспитывать гордость за русских воинов. Формирование основ национального самосознания, любви к отечеству.</p>                                                                                 | <p>Чтение С.Маршак «Февраль».</p> <p>«Веселые старты» с участием пап.</p> <p>Чтение «В дозоре».</p> <p>П/И. «Самый лучший».</p>                                                                                                       |

|     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | <b>Тема</b><br>«Международный женский день».<br>«Мамин праздник».<br>А.Никитина.<br>Стр.84<br>(29 февраля-6марта)             | Закреплять и углублять знания о празднике 8 Марта .<br>Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать чувство благодарности и любви к маме, заботливое отношение к ней. Формировать потребность радовать близких добрыми делами.                                | Выставка-конкурс «Моя любимая кукла» (совместные поделки родителей и детей).<br>Изготовление подарков мамам и бабушкам.<br>Чтение Е. Серовой «Волшебник».<br>Праздник для мам. |
| 25. | <b>Тема</b><br>«Международный женский день.<br>Славные женщины республики Коми».<br>(7марта- 13 марта)                        | Рассказать о труде женщин трудившихся на ЖФК; уточнить у детей знания о месте работы их мам.<br>Формировать у детей чувство заботы о самом близком человеке, желание помогать и радовать. Закреплять знания о женских профессиях; в 2016г. ЖФК исполняется 70 лет. | Книга «Трудовая биография коллектива ЖФК».<br>Экскурсия к Доске Почета ЖФК.<br>Чтение стихов о ЖФК.<br>Д/И. «Кем быть».<br>Альбом «Самая дорогая мамочка».                     |
| 26. | <b>Тема</b> «Народная культура и традиции.<br>Мотивы родного края».<br>Экскурсия в музей школы № 3.<br>(14марта-20марта)      | Познакомить детей с предметами Коми народа.<br>Продолжать воспитывать интерес к искусству родного края. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства коми народа. Продолжать знакомство с коми народными песнями и плясками.                           | Альбом «Народные промыслы коми республики».<br>Д/И.»Найди пару»(коми орнамент)<br>Беседа о традициях празднования дня республики—в 2016г.—95 лет Республике коми.              |
| 27. | <b>Тема</b><br>«Народная культура и традиции».<br>Масленица».<br>Ком-ные занятия.<br>Н. Е. Вераксы с.292<br>(21марта—27марта) | Продолжать знакомить с народными праздниками.<br>Прививать любовь и уважение к народным традициям.                                                                                                                                                                 | Народное гулянье «Масленица».<br>Заучивание закличек о весне.<br>Чтение стихов коми поэтов<br>Н. Щукина и В. Лодыгина.                                                         |

|      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28.  | <p><b>Тема</b> «Весенняя песня. Животные весной».</p> <p>Комплексные занятия.</p> <p>Н. Е. Вераксы с.320 (28марта- Запреля)</p> | <p>Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закрепить представления о том, что для роста растений нужны свет, тепло, почва. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев ,стеблей, цветков , с некоторыми способами вегетативного размножения(черенки, листья, усы).</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>                                         | <p>Набор открыток «Комнатные растения».</p> <p>Беседа о полезных растениях-лекарях(алоэ, каланхоэ, герань).</p> <p>Загадывание загадок о растениях и цветах.</p> <p>Организация труда «Уход за растениями»</p>                                   |
| 29.  | <p><b>Тема</b> «Весенняя песня. Животные и птицы весной».</p> <p>М.А.Пушкарева с.134 .</p> <p>(4апреля- 10 апреля)</p>          | <p>Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц. Закреплять знания об их отличительных признаках(окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей. Закрепить знания о смене времен года, представления об изменениях происходящих ранней весной в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>                                                                                              | <p>Альбом «Птицы нашего леса».</p> <p>Д/И. «Чье гнездо».</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Наблюдения на прогулках за изменениями в поведении птиц.</p> <p>Викторина «Что бывает весной».</p> <p>Совместно с родителями изготовление кормушек.</p> |
| 30.. | <p><b>Тема</b> «Космос. Звезды и планеты».</p> <p>Н. С. Гербова с.457</p> <p>(11апреля - 17 апреля)</p>                         | <p>Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятие «космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщать представления о первом полете Ю. А. Гагарине, первой женщине-космонавте В. Терешковой, первом человеке побывавшем в открытом космосе Алексее Леонове, конструкторе С. П. Королеве. Вос-вать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.</p> | <p>Чтение литературы о Ю. Гагарине. Подбор книг о космосе.</p> <p>П/И. «Мы летим к другим планетам».(А. Никитина. стр. 118).</p> <p>Конструирование из бумаги «Ракета».</p>                                                                      |

|     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | <b>Тема</b> «Растительный мир. Неживая природа. Труд сельских жителей весной». М.А. Пушкарева стр.144 (18апреля-24апреля)              | Обобщить материал по теме «Лес- цветы». Учить различать луговые и садовые цветы. Дать представление, чем занимаются люди весной. Учить видеть просыпание природы, наблюдение за насекомыми (мухами, мошками).                                                                                                                                                                                     | Беседа о деревьях весной, наблюдение за ними. Посадка рассады цветов. Посадка лука на зелень. Наблюдение за всходами. Уход, опыты, эксперименты.                                                                              |
| 32. | <b>Тема</b> О.Б.Ж. «Правила безопасности дорожного движения». Ком-ные занятия Н. Е. Вераксы с.314 (25апреля – 1 мая).                  | Продолжать учить правилам дорожного движения. Закреплять знания о работе светофора. Расширять знания и представления о дорожных знаках и их назначениях. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.                                                                                                                                                                   | Д/и. «Светофор». Д/И. «Это опасно». Беседы о правилах поведения дома и на улице. Альбом «Спорт и жизнь». Игра «Здоровый образ жизни- это...». Блиц - турнир: «Это надо знать».                                                |
| 33. | <b>Тема</b> «Георгиевская ленточка». «День Победы». М. А. Пушкарева. Стр.158 «Памятная выставка». А. Никитина. Стр.124. (2 мая-9 мая). | Обобщить материал по теме «День Победы». Закрепить представление о том , как солдаты защищали свою страну, объединялись все народы, как народ чтит память павших воинов. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за сою страну ,на основе ярких впечатлений, конкретных образов, доступных детям. Развивать представление о разных родах войск. День Победы - всенародный праздник воинов. | Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». Подготовка к празднику « День Победы». Возложение цветов к обелиску павших земляков. Заучивание М.Исаковского «Навек запомним». Д/И. «Что надо солдату». Выставка военной техники с |

|            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | участием родителей.                                                                                                                                                    |
| <b>34.</b> | <b>Тема</b> «До свиданья детский сад.<br>«Скоро, скоро в первый класс».<br>А. Никитина стр.133.<br>(10 мая-15мая) | Составить у детей определенное отношение к обучению в школе. Познакомить с правилами поведения в школе. Развивать потребность в интеллектуальной активности и овладение новыми умениями, навыками, знаниями. Формировать мотивацию подготовки к школе.                                                                                                                    | Д/И. «Школьные принадлежности».<br>Беседы о школе.<br>Чтение В. Берестова «Читалочка».<br>Альбом «Скоро в школу».                                                      |
| <b>35.</b> | <b>Тема</b> «До свиданья детский сад.<br>Школа, учитель».<br>О. В. Дыбина.<br>Стр. 36.<br>(16мая-22мая)           | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя ( дает знания по русскому языку, математике, другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя( умный , добрый, справедливый, много знает, любит детей). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. | Альбом «Школа».<br>Д/И. «Скоро в школу».<br>Чтение З. Александровой «В школу».<br>Подготовка к выпуску совместно с родителями.<br>Загадки на тему «Школьные предметы». |
| <b>36.</b> | <b>Тема</b> «До свиданья детский сад. Подарки для сотрудников детского сада».<br><br>(23мая-29мая)                | Побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду. Побуждать делать подарок своими руками, используя приобретенные навыки работы с разными материалами и различные техники.                                                                                                                                                                     | Беседа о труде сотрудников детского сада.<br>Чтение С. Маршак. «Первый день календаря».<br>Заучивание стихов для сотрудников.<br>Подготовка к выпускному утреннику.    |

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД (УЧЕБНЫЙ)

| №<br>п/п | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тематика |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3        |
| 1        | Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части | 2        |
| 2        | Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10)                                                                                                               | 5        |
| 3        | Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счета до 10)                                                                                                                                                                       | 3        |
| 4        | Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)                                                                                                | 2        |
| 5        | Знакомство с цифрами 0-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6        |
| 6        | Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5        |
|          | Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом                                                                                                          | 2        |
| 8        | Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.)                                                   | 6        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9  | Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, название пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после»                  | 2  |
| 10 | Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части                                                                                                                                                            | 2  |
| 11 | Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)                                                                                                                                                                                                             | 6  |
| 12 | Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом                                                                                                                                                                                 | 3  |
| 13 | Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+», «-», «=») | 10 |
| 14 | Счет предметов со сменой основания счета (счет групп)                                                                                                                                                                                                                       | 1  |
| 15 | Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры                                                                                         | 4  |
| 16 | Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры                                                                                                                              | 3  |
| 17 | Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче). Знакомство с весами                                                                                                                                                                                                          | 1  |
| 18 | Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек                                                                  | 2  |
| 19 | Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: сверху - внизу, слева - справа, выше - ниже, правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т. д.                                        | 2  |
| 20 | Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы                               | 2  |
| 21 | Элементарные представления о времени, развитие чувства времени                                                                                                                                                                                                              | 3  |

| Содержание организованной образовательной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2-я неделя                                                                                                                                                                                                                              | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                               |
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь                   | <b>1..Занятие</b><br>Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого. Закрепить представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Учить самостоятельности при выборе способа сопоставления групп предметов | <b>2. Занятие</b><br>Развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале | <b>3. Занятие</b><br>Повторить образование чисел второго пятка. Рассмотреть образование двух чисел (например, 6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5). Закрепить понятия: об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего | <b>4. Занятие</b><br>Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Учить считать <b>в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо</b> от формы расположения предметов |
|                                                        | <b>5. Занятие</b><br>Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом. Упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании                                                                                                                                                               | <b>6. Занятие</b><br>Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предме-                                                     | <b>7. Занятие</b><br>Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера                                                                                                           | <b>8. Занятие</b><br>Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь)                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | отрезков длиной в 5 клеток и т. д. Развивать координацию движений рук и глаз                                                                                                                                                                                                                                                | ты по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение и т. д.)                                                                                                                                                                                                                                               | их расположения                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>О<br/>К<br/>Т<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b> | <b>9. . Занятие</b><br>Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета. Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее | <b>10. . Занятие</b><br>Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11-20). Закрепить:<br>- знание о составе чисел из единиц первого пятка;<br>- умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих) | <b>11. Занятие</b><br>Упражнять в устном счете в пределах 20.<br>Закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20                                                                                     | <b>12. . Занятие</b><br>Формировать понятие числа (в пределах 20) не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь)                                |
|                                              | <b>13. Занятие</b><br>Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Учить: - соотносить цифру и количество предметов; - рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем                                                                                           | <b>14. Занятие</b><br>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 1, 4 и 7. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать                                                                            | <b>15. Занятие</b><br>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать | <b>16. Занятие</b><br>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 3 и 8. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | изображение цифры.<br>Познакомить с цифрой 0                                                                                                                                                                                              | сходство и различие,<br>рисовать их в воздухе,<br>обводить                                                                                                                 | сходство и различие,<br>рисовать их в воздухе,<br>обводить пальцем изображение цифр                                    | сходство и различие,<br>рисовать их в воздухе,<br>обводить пальцем изображение цифр                                                                                                          |
| <b>Н<br/>О<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b> | <b>17. Занятие</b><br>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.<br>Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство, и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр | <b>18. Занятие</b><br>Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5).<br>Ознакомить с цифрами 6 и 9. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр | <b>19. Занятие</b><br>Познакомить с количественным составом числа 6.<br>Закрепить представление о цифре 6              | <b>20. Занятие</b><br>Ознакомить с количественным составом числа 7 из единиц. Закрепить представление о цифре 7                                                                              |
|                                        | <b>21. Занятие</b><br>количественным составом числа 8 из единиц.<br>Закрепить представление о цифре 8                                                                                                                                     | <b>22. Занятие</b><br>Ознакомить с количественным составом числа 9 из единиц. Закрепить представление о цифре 9                                                            | <b>23. Занятие</b><br>Ознакомить с количественным составом числа 10 из единиц.<br>Закрепить представление о цифрах 1,0 | <b>24. Занятие</b><br>навыки порядкового счета (в пределах 10);<br>- понятие порядкового значения числа и порядковых отношений.<br>Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?» |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь | <b>25. Занятие</b><br>Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Учить: пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность всех дней недели | <b>26. Занятие</b><br>Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10                                                                                | <b>27. Занятие</b><br>Упражнять:<br>- в назывании последующих и предыдущих чисел;<br>- в сравнении рядом стоящих чисел                                                                                                                                | <b>28. Занятие</b><br>Закрепить умение называть последующее и предыдущее число. Побуждать, используя наглядный материал, доказывать, что 8 меньше 9 на 1, а 9 больше 8 на 1, между ними находится число 7                                                  |
|                                 | <b>29. Занятие</b><br>Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=»                                                                                                                                                                                        | <b>30. Занятие</b><br>Закрепить: умение сравнивать рядом стоящие числа; умение уравнивать множества. Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов | <b>31. Занятие</b><br>Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10. Закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка | <b>32. Занятие</b><br>Закрепить:<br>- знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале;<br>- знание о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | символами                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Я</b><br><b>Н</b><br><b>В</b><br><b>А</b><br><b>Р</b><br><b>Б</b> | <b>33. Занятие</b><br>Закрепить умение считать в пределах 20.<br>Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20).<br>Упражнять:<br>- в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10);<br>- в назывании пропущенного при счете числа;<br>- в понимании выражений «до» и «после» | <b>34. Занятие</b><br>Закрепить:<br>- знания об отношении целого и его частей;<br>- приемы деления на две равные части.<br>Ввести понятие «одна вторая часть».<br>Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом | <b>35. Занятие</b><br>Закрепить:<br>- знания об отношении целого и его частей;<br>— представление о делении целого на четыре равные части.<br>Познакомить:<br>— с делением на восемь равных частей;<br>- с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть». Упражнять в делении листа бумаги | <b>36. Занятие</b><br>Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части.<br>Рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей. Показать: чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот. Учить находить по части целое и по целому его часть. Дать задание о том, что при сравнении частей фигур разного размера получаются неравные части. |
|                                                                      | <b>37. Занятие</b><br>Формировать представление о составе числа из 2 меньших. Учить раскладывать число на 2 меньших и получать из двух меньших одно                                                                                                                                                                                                     | <b>38. Занятие</b><br>Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6.<br>Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два                                                                                        | <b>39. Занятие</b><br>Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7.<br>Формировать представление о составе числа 7 из двух меньших. Учить раскладывать число 7 на                                                                                                                                   | <b>40. Занятие</b><br>Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8. Формировать представление о составе числа 8 из двух меньших. Учить раскладывать число 8 на два меньших и                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | большее число                                                                                                                                                                                                               | меньших и получать из двух меньших одно большее число                                                                                                                                                                              | два меньших и получать из двух меньших одно большее число                                                                                                                                                      | получать из двух меньших одно большее число                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ф</b><br><b>Е</b><br><b>В</b><br><b>Р</b><br><b>А</b><br><b>Л</b><br><b>Б</b> | <b>41. Занятие</b><br>Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9.<br>Формировать представление о составе числа 9 из двух меньших. Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число | <b>42. Занятие</b><br>Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1, 0.<br>Формировать представление о составе числа 10 из двух меньших. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число | <b>43. Занятие</b><br>Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ввести понятия: «деньги», «монеты», «рубль», «копейка». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами. | <b>44. Занятие</b><br>Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей. Закрепить знания о монетах, их названиях, наборах и размене. Закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей) |
|                                                                                  | <b>45. Занятие</b><br>Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить: различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем                                             | <b>46. Занятие</b><br>Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжать формировать умение рассуждать. Учить формулировать арифметическое действие. Упражнять: в составлении                                        | <b>47. Занятие</b><br>Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»;                                   | <b>48. Занятие</b><br>Продолжить знакомство с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие,                                                                                                                                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | спрашивается в задаче).<br>Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить.<br>Формировать умение рассуждать                                                                 | задач на сложение с использованием наглядного мат-ла; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным. Учить составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1,2 и 5 руб.                                                                                 | моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений                                                                   | используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений                                               |
| <b>М<br/>А<br/>Р<br/>Т</b> | <b>49. Занятие</b><br>Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-». Закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос | <b>50. Занятие</b><br>Продолжать учить: - решать простые арифметические задачи; - формулировать арифметические действия вычитания и сложения; - записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «- » и отношения «=». Учить выбирать нужное арифметическое действие | <b>51. Занятие</b><br>Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его | <b>52. Занятие</b><br>Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его |
|                            | <b>53. Занятие</b><br>Закреплять умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. Продолжать учить состав-                                                                 | <b>54. Занятие</b><br>Закреплять навыки счета и отсчета предметов. Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу                                                                                                                                                     | <b>55. Занятие</b><br>Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. Учить устанавливать связь между                                                                                               | <b>56. Занятие</b><br>Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью наложения. Формировать представление о том, что для                                                                                                    |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>лять задачи по картинкам и условным обозначениям. Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат; давать развернутый ответ на вопрос задачи</p> | <p>отсчета принимаются два предмета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>количеством групп и количеством предметов в группе. Упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками</p>                              | <p>сравнения каких-то предметов их надо измерить. Познакомить с меркой и способами измерения меркой. Учить выбирать мерки для измерения длины предмета. Подвести к пониманию того, что результат измерения зависит от величины мерки. Закреплять умение измерять длины предметов с помощью условной мерки</p> |
| <p><b>А</b><br/><b>П</b><br/><b>Р</b><br/><b>Е</b><br/><b>Л</b><br/><b>Б</b></p> | <p><b>57. Занятие</b><br/>Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание</p>                                                                                                                                 | <p><b>58. Занятие</b><br/>Учить: рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты. Упр-нять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. Продолжать учить измерять предметы разными мерками. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Формировать понятие</p> | <p><b>59. Занятие</b><br/>Учить: - измерять сыпучие вещества; - следить за полной меркой; - понимать, что от этого зависит результат измерения</p> | <p><b>60. Занятие</b><br/>Учить с помощью условной мерки определять объем. Повторить правила измерения конкретными мерками</p>                                                                                                                                                                                |

|             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                               | зависимости результата измерения длины от величины мерки                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | <b>61. Занятие</b><br>Упражнять в измерении жидкости с помощью составной мерки.<br>Развивать понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки                              | <b>62. Занятие</b><br>Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу                      | <b>63. Занятие</b><br>Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую               | <b>64. Занятие</b><br>Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление |
| М<br>А<br>Й | <b>65. Занятие</b><br>Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах.<br>Ввести понятие «многоугольник».<br>Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. | <b>66. Занятие</b><br>Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Упраж-ть в видоизменении геометрических фигур. Развивать наблюдательность<br>Закреплять знания о гео- | <b>67. Занятие</b><br>Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движений)<br>планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения | <b>68. Занятие</b><br>Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве.<br>Уточнить понятия «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее».<br>Развивать умение ориентироваться на листе                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей.</p> <p>Развивать геометрическую зоркость.</p> <p>Упражнять в составлении фигур из множества частей</p>                                                                                                | <p>метрических телах и их свойствах.</p> <p>Учить:- видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;- конструировать их по выкройкам и чертежам;- создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию;- делать доступные обобщения</p> | <p>объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем</p>                                                                                                                              | <p>бумаги в клетку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>69. Занятие</b></p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы).</p> | <p><b>70. Занятие</b></p> <p>Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов</p>                                                      | <p><b>71. Занятие</b></p> <p>Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время».</p> <p>Учить пользоваться этими понятиями в жизни.</p> <p>Познакомить с часами и их назначением</p> | <p><b>72. Занятие</b></p> <p>Формировать и закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.</p> <p>Закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх</p> |

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

| Тема                                            | Форма организации<br>Непосредственно-<br>образовательная<br>деятельность | Образовательные задачи.                                                                                                                                                                                                 | Литература                         |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| «День знаний»                                   | <b>1. Занятие<br/>«Подготовишки».</b>                                    | Беседа с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. Выяснить, хотят ли они стать учениками. Помочь правильно строить высказывания.                                                                         | В. В. Гербова.<br>Стр.19           |
|                                                 | <b>2. «Летние истории».</b>                                              | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным. Воспитывать интерес к занятию.                                                                                   | В. В. Гербова.<br>Стр.20           |
|                                                 | <b>3. Звуковая культура речи.(проверочное занятие)</b>                   | Выяснить ,как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.                                                                                                                                        | В. В. Гербова.<br>Стр.21           |
|                                                 | <b>4. Составление рассказа по картине «Дети идут в школу».</b>           | Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине. Закреплять понятия «речь», «слово». «предложение». Познакомить со слоговым составом слова.                                                                   | Н. Е. Вераксы.<br>Стр.48           |
| «Я в мире человек»<br>(9 сентября -22 сентября) | <b>5. «Мой дом , моя семья».</b>                                         | Учить составлять связные описательные рассказы по серии сюжетных картин «Семья». Уточнить членов семьи. Воспитывать заботливое отношение друг к другу в семье. Развивать внимание , зрительное восприятие, связную речь | Н. Е. Вераксы.<br>Стр. 8<br>Стр.49 |
|                                                 | <b>6. Беседа<br/>«Что такое наше</b>                                     | Познакомить детей с внешним строением тела человека и с его возможностями бегать, прыгать ,                                                                                                                             |                                    |

|                                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                             |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                       | <b>тело».</b>                                                                 | петь, смотреть, слушать, кушать, переносить боль, дышать, думать. Воспитание чувства гордости: «Я человек». Развивать интерес к дальнейшему познанию себя.               | А. Никитина.<br>Стр.31                      |
|                                                       | <b>7. Заучивание стихотворения «Ласточки пропали».</b><br><b>А. Фета.</b>     | Познакомить детей с новым стихотворением. Помочь понять и запомнить его содержание. Развивать внимание, слуховое восприятие.                                             | В. В. Гербова.<br>Стр. 27                   |
|                                                       | <b>8. Подготовка к обучению грамоте.</b><br><b>«Как хорошо уметь читать».</b> | Ввести детей в цикл обучения чтению. Подвести к пониманию того, что уметь читать важно и необходимо.                                                                     | Занятия по обучению детей чтению.<br>Стр.13 |
| <b>«Золотая осень»<br/>(23 сентября – 20 октября)</b> | <b>9. Занятие.</b><br><b>«Что такое осень».</b>                               | Учить устанавливать простейшие сезонные закономерности в явлениях живой и неживой природы. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Развивать связанную речь. | А. Никитина.<br>Стр.8                       |
|                                                       | <b>10.Беседа о А. Пушкине.</b>                                                | Рассказать детям о великом русском поэте. Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.                                       | В. В. Гербова.<br>Стр. 25                   |
|                                                       | <b>11.«Вот такая история».</b>                                                | Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.                                                                                                             | В. В. Гербова.<br>Стр.31                    |
|                                                       | <b>12.Рассказывание по картине «Золотая осень» И. Левитана.</b>               | Познакомить с репродукцией картины «Золотая осень». Формировать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях. Развивать эстетические чувства.                | Н. Е. Вераксы.<br>Стр.97                    |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                         |                          |
|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  | <b>13.«Овощи».</b>                       | Активизировать словарь по теме занятия. Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе , падеже. Учить выстраивать ответы логически правильно.        | А. Никитина.<br>Стр.13   |
|  | <b>14.«Фрукты».</b>                      | Углубить знания о фруктах, их особенностях-цвете, форме , вкусе. Формировать умение составлять простые , осложненные однородными членами, предложения. Активизировать словарь.          | А. Никитина.<br>Стр.18   |
|  | <b>15.«Ягоды. Лесные лекарства».</b>     | Познакомить детей с ягодами и их применением. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Воспитывать любознательность ,бережное отношение к природе. | А. Никитина.<br>Стр.22   |
|  | <b>16.Подготовка к обучению грамоте.</b> | Объяснить детям. что речь состоит из предложений, а предложение состоит из слов.                                                                                                        | Конспекты.<br>Стр.16,17  |
|  | <b>17.«Небылицы перевертыши».</b>        | Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Вызвать желание придумать небылицы. Развивать слуховое восприятие речь.                                                          | В. В. Гербова.<br>Стр.34 |
|  | <b>18.«Сегодня так светло кругом».</b>   | Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать детей к поэтической речи. Развивать речевую активность , внимание.                                                                     | В. В. Гербова.<br>Стр.35 |

|                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>«Мой край, моя страна, моя планета»<br/>(19октября-6ноября)</b> | <b>19.«Мы живем в России, мы живем на земле».</b>                 | Формировать представления об окружающем мире, его многообразии. Формировать чувство гордости за свою страну и свою причастность к россиянам. Воспитывать ответственность за свои поступки. | Н. С. Голицына.<br>Стр.253 |
|                                                                    | <b>20.Заучивание стих-я П. Воронько «Лучше нет родного края».</b> | Познакомить детей с новым произведением и помочь понять его содержание. Побудить детей к заучиванию стихотворения. Развивать фонематическое восприятие, речь.                              | Хрестоматия.               |
|                                                                    | <b>21.«Моя страна».</b>                                           | Обогащать , расширять и активизировать словарь по теме. Развивать мышление, память. Воспитывать любовь к Родине и уважение к людям разной национальности.                                  | О. Е. Громова.<br>Стр.197  |
|                                                                    | <b>22.Государственные символы России и Республики Коми.</b>       | Обобщить и закрепить знания о государственных символах—гербе, флаге, гимне. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Развивать речь, внимание.                       | Н. С. Голицына.<br>Стр.152 |
|                                                                    | <b>23.Лексические игры и упражнения.</b>                          | Активизировать речь детей. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать интерес к занятиям.                                                                                            | В. В. Гербова.<br>Стр.26   |
|                                                                    | <b>24.Подготовка к обучению грамоте. «Слоги и ударения».</b>      | Объяснить детям, что слова состоят из слогов. Познакомить с ударением в словах.                                                                                                            | Конспекты.<br>Стр.18       |
| <b>«Мир вокруг нас»<br/>(9</b>                                     | <b>25.«Как папа с мамой мебель покупали».</b>                     | Закрепить знания детей о предметах мебели, их назначении, составных частях и существенных признаках. Обучать разгадывать загадки. Развивать слуховое восприятие.                           | А. Никитина<br>Стр. 69     |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  | <b>26.Лексические игры и упражнения.</b>                          | Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.                                                                                                                                                       | В. В. Гербова.<br>Стр.40                               |
|  | <b>27.«Бытовая техник, Электроприборы»</b>                        | Уточнить знания о разных видах техники. Помочь понять детям, что именно человек создал технику и он ее совершенствует и преобразует. Развивать мышление, связную речь.                                                            | А. Никитина.<br>Стр.72                                 |
|  | <b>28.Посуда.<br/>«В гости на чай».</b>                           | Закрепить представление о посуде , ее виде и назначении. Уточнить и расширить словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое внимание.                                                                                          | А. Никитина.<br>Стр.76                                 |
|  | <b>29.Заучивание стихотворения «Мама, глянь-ка из окошка».</b>    | Познакомить детей с новым произведением. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворения                                                                                                | В. В. Гербова.<br>Стр.42                               |
|  | <b>30.Составление рассказов из личного опыта.<br/>«Моя мама».</b> | Обучать составлению рассказов из личного опыта. Развивать умение рассказывать последовательно , грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительным. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. | Н. Е. Вераксы.<br>Стр. 281                             |
|  | <b>31.«Опиши свою любимую игрушку».</b>                           | Учить описывать по памяти свою любимую игрушку, передавать форму и ее характерные детали. Активизировать словарь по теме. Воспитывать желание самостоятельно рассказывать.                                                        | Н. Е. Вераксы.<br>Стр.72<br><br>О.Ушакова .<br>Стр.230 |
|  | <b>32.«Транспорт».<br/>«У нас в гостях дедушка».</b>              | Закрепить знания о видах транспорта, о запрещающих и предупреждающих знаках. Развивать монологическую и диалогическую речь, выразительность речи. Воспитывать стремление                                                          | А. Никитина.<br>Стр.109                                |

|                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                      |                            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                |                                                                      | соблюдать правила дорожного движения.                                                                                                                                |                            |
|                                                                | <b>33.Подготовка обучению грамоте.</b>                               | Тема «Гласные согласные. Слияние согласного с гласным».<br>Познакомить детей с слиянием согласного звука с гласным. Объяснить детям. Что гласный звук образует слог. | Конспекты.<br>Стр.21       |
|                                                                | <b>34.«Скоро новый год».</b>                                         | Уточнить представление о празднике. Развивать умение отвечать . Активизировать словарь. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.                            | А. Никитина.<br>Стр.62     |
| <b>«Новый год в странах мира»<br/>(15 декабря -30 декабря)</b> | <b>35.Русские праздники и новогодние праздники в других странах.</b> | Познакомить с новогодними традициями в России и других странах. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. Воспитывать интерес к познанию нового.    | Н. С. Голицына.<br>Стр.236 |
|                                                                | <b>36.Сравнительно – описательный рассказ «Зимний вечер».</b>        | Активизировать словарь. Учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы. Воспитывать умение внимательно слушать.                                     | Н. Е. Вераксы.<br>Стр.190  |
|                                                                | <b>37.Разучивание стихотворения «Тает месяц молодой». С. Маршак.</b> | Познакомить с новым стихотворением. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к стихотворениям.                                | В. В. Гербова.<br>Стр.51   |
|                                                                | <b>38.Подготовка к обучению грамоте.</b>                             | Познакомить детей с гласными буквами А, О, И . Объяснить разницу звуков вообще и звуков речи. Учить отличать звуки речи и буквы.                                     | Конспекты.<br>Стр.23       |

|                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>«В царстве Мороза»<br/>(11 января-31 января)</b>  | <b>39.«Зимушка—зима».</b>                                               | Закреплять представления о зиме и ее приметах. Расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать умение образовывать однокоренные слова. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания | А.Никитина.<br>Стр.45                                   |
|                                                      | <b>40.Составление рассказов из личного опыта.«Как мы играем зимой».</b> | Учить составлять предложения с данными словами. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное. Активизировать употребление однокоренных слов.                                                                      | О.Ушакова .<br>Стр. 240                                 |
| <b>«В царстве Мороза»<br/>(11 января- 31 января)</b> | <b>41.«Здравствуй гостя - зима».</b>                                    | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Развивать умение рассказывать о своих любимых стихотворениях. Воспитывать интерес к новым художественным произведениям.                                                                        | В. В. Гербова.<br>Стр.55                                |
|                                                      | <b>42.Подготовка к обучению грамоте</b>                                 | Познакомить детей с гласными буквами Ы, У, Э. Объяснить разницу звуков и букв.                                                                                                                                                              | Конспекты.<br>Стр. 22                                   |
|                                                      | <b>43.«Дикие животные».</b>                                             | Закрепить названия животных, местах их обитания, о приспособлении к зимнему периоду. Закреплять названия детенышей животных в единственном множественном числе, в именительном и косвенном падежах. Воспитывать интерес к животным.         | А. Никитина. Стр.57<br><br>Н. С. Голицына .<br>Стр. 321 |
|                                                      | <b>44.«Зимующие птицы».</b>                                             | Формировать представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года. Обогащение и активизация словаря. Развивать умение отгадывать загадки. Воспитывать заботливое отношение к птицам.                                   | А. Никитина.<br>Стр. 49                                 |

|                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                     |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>«Театральная палитра»<br/>(1 февраля -10 февраля)</b>         | <b>45.Викторина «В гостях у сказки».</b>                           | Выяснить какие сказки и каких сказочных героев знают дети. Выявить лучших знатоков сказок. Развивать речь детей, память, мышление. Воспитывать любовь к литературным произведениям. | О. С. Рудик .<br>Стр. 145<br>В. В. Гербова. Стр. 30 |
|                                                                  | <b>46.Подготовка к обучению грамоте.</b>                           | Познакомить с новыми согласными буквами Н, М, звуками Н,Н,М,М. Обучать прочтению слияния с буквами Н, М (согласный + гласный).                                                      | Конспекты.<br>Стр. 29                               |
| <b>«День защитников Отечества»<br/>(11 февраля – 23 февраля)</b> | <b>47.Праздник 23 февраля.<br/>«День защитников отечества».</b>    | Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей по теме. Упражнять в составлении рассказа по теме. Воспитывать уважение к людям военной профессий.                            | А.И. Морозова.<br>Стр. 116                          |
|                                                                  | <b>48.Составление рассказов по набору игрушек военной техники.</b> | Закрепить названия военной техники. Развивать умения составлять связный рассказ, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию и её разрешение. Воспитывать любовь к Родине.    | Н. С. Голицына.<br>Стр. 344                         |
|                                                                  | <b>49.Лексические игры и упражнения.</b>                           | Активизировать словарный запас детей.                                                                                                                                               | В. В. Гербова.<br>Стр. 56                           |
| <b>«Международный женский день»<br/>(24 февраля – 8 марта)</b>   | <b>50.«Мамин праздник».</b>                                        | Закрепить и углубить знание о празднике. Развивать коммуникативную готовность и эмоциональную отзывчивость. Воспитывать чувство благодарности и любви к маме.                       | А. Никитина. Стр.84                                 |
|                                                                  | <b>51.Заучивание стихотворения О.Высоцкой.<br/>«В марте есть</b>   | Познакомить детей с новым произведением. Развивать умение слушать и правильно отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, речь. Воспитывать уважительное отношение к     | Хрестоматия.                                        |

|                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                  | <b>такой денёк».</b>                                                  | женщинам, желание дарить подарки.                                                                                                                                                                                                      |                            |
|                                                                  | <b>52.Составление рассказов из личного опыта «Как я помогаю маме»</b> | Познакомить с картинами из серии «Помогаю маме». Формировать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях. Воспитывать уважительное отношение к маме.                                                                      | О.Ушакова Стр.230          |
|                                                                  | <b>53.Подготовка к обучению грамоте.</b>                              | Познакомить детей с согласными буквами Л, Р, звуками Л, Л; Р, Р.Упражнять в чтении слогов и слов с изученными буквами. Упражнять в нахождении звуков Л, Р, в словах: начале, середине, конце.                                          | Конспекты. Стр.31          |
| <b>« Народная культура и традиции»<br/>(9 марта – 24 апреля)</b> | <b>54.«Мотивы родного края».</b>                                      | Знакомство с традициями и обычаями народа Коми края. Знакомство с песнями и стихотворениями коми поэтов. Воспитание интереса к искусству родного края                                                                                  |                            |
|                                                                  | <b>55.«Народная игрушка и традиции».</b>                              | Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления об истории вещей. Учить составлять рассказы по набору народных игрушек. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров. | Н. С. Голицына.<br>Стр.416 |
|                                                                  | <b>56.Подготовка к обучению грамоте.</b>                              | Согласный звук Й, буквы Й, й.<br>Познакомить с новой буквой. Упражнять в чтении.                                                                                                                                                       | Конспекты. Стр.33          |
|                                                                  | <b>57.«Растения рядом с нами».</b>                                    | Расширить и уточнить представления о комнатных растениях. Закреплять представления о том, что для роста растений нужны свет, тепло, вода. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.                                      | Н. Е. Вераксы.<br>Стр.320  |

|                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                | <b>58.Лексические игры и упражнения.</b>                 | Обогащать и активизировать речь детей.<br>Совершенствовать слуховое восприятие речи.<br>Воспитывать интерес к занятиям.                                                                                                                                                | В. В. Гербова.<br>Стр.61                               |
| <b>«Весенняя песня»<br/>(25марта-20апреля)</b> | <b>59.«Птицы весной».</b>                                | Продолжать учить составлять описательные рассказы по серии сюжетных картин «Птичья кормушка».<br>Уточнить название птиц. Развивать внимание, зрительное восприятие, связную речь.<br>Воспитывать заботливое отношение к птицам.                                        | А. Никитина.<br>Стр.104<br>И. А. Морозова.<br>Стр.134  |
|                                                | <b>60.«Животные весной».</b>                             | Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, к животным.                                                                                                                                   | И. А. Морозова<br>стр.139                              |
|                                                | <b>61.Составление описательных рассказов о животных.</b> | Учить составлять связные описательные рассказы о животных по сюжетным картинкам. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать интерес к животным.                                                                                                                     | Сюжетные картины из серии «Домашние и дикие животные». |
|                                                | <b>62.«Волшебный космос».</b>                            | Расширить и обобщить представления о планетах Солнечной системы. Обогащать словарь.<br>Развивать умение разгадывать загадки, употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.<br>Воспитывать умение выполнять задание по словесному объяснению | А. Никитина.<br>Стр. 116                               |
|                                                | <b>63.«Весна».</b>                                       | Закрепить знания о смене времён года, названий весенних месяцев. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности. Воспитывать интерес к природе и её сезонных изменениях.                                                                                 | А. Никитина. Стр.88<br>И. А. Морозова.<br>Стр.128      |

|                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                               | <b>64.Заучивание стихотворения «День и ночь».</b>             | Познакомить с новым стихотворением. Упражнять в выразительном чтении стихов. Воспитывать интерес к новым художественным произведениям.                                                                                                                                    | В. В. Гербова<br>Стр.66                                |
| <b>ОБЖ</b><br>(21 -30 апреля)                 | <b>65.«Береги своё здоровье».</b>                             | Закреплять представления о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приёмами самомассажа. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем.                                                                                                                     | Н. С. Голицына.<br>Стр. 288                            |
|                                               | <b>66.Подготовка к обучению грамоте.</b>                      | Познакомить с новыми гласными буквами Е ,Ё, Ю, Я. Упражнять детей в чтении.                                                                                                                                                                                               | Конспекты.<br>Стр. 34                                  |
| <b>«Георгиевская ленточка»</b><br>(1мая—9мая) | <b>67.«День Победы».</b>                                      | Развивать представления о разных видах войск. Активизировать словарь. Развивать умения в словообразованиях, составлении рассказов по представлению. Познакомить с пословицами о войне. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине. | А. Никитина.<br>Стр. 124<br>И. А. Морозова.<br>Стр.159 |
|                                               | <b>68.Подготовка к обучению грамоте.</b>                      | Познакомить с новыми согласными буквами и звуками Б, П, В, Ф, Г, К,.<br>Упражнять детей в чтении.<br>Повторение пройденного материала.                                                                                                                                    | Конспекты. Стр.35                                      |
|                                               | <b>69.Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».</b> | Познакомить детей с новым произведением. Помочь детям понять смысл стихотворения и запомнить его. Воспитывать гордость за свою Родину.                                                                                                                                    | В. В. Гербова.<br>Стр.76                               |

|                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| «До свидания детский сад,<br>здравствуй школа»<br>(10мая-30мая) | <b>70.«Здравствуй , лето<br/>красное».</b>   | Закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах , рисунках, играх. | Н. Е. Вераксы.<br>Стр.398   |
|                                                                 | <b>71.Литературная<br/>викторина.</b>        | Побуждать детей выразительно передавать речь персонажей. Закрепить и систем-ровать знания о литературных произведениях, особенностях разных жанров. Побуждать драматизировать отрывки знакомых произведений.              | Н. С. Голицына. Стр.<br>557 |
|                                                                 | <b>72.«Скоро, скоро в<br/>первый класс».</b> | Выяснить отношение детей к обучению в школе. Познакомить с правилами поведения в школе. Развивать потребность в овладении новыми умениями, навыками, знаниями. Формировать мотивационную готовность к школе.              | А. Никитина.<br>Стр.133     |

## Примерные списки произведений для чтения детям

### *Русский фольклор.*

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла ..»; «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка ..»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил - вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клуй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

### *Фольклор народов мира*

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя... » (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э.Успенский. «Страшная история», «Память». А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В.Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А, Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребницкий. «Всяк по-своему».

### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косоного...»), пер. с англ. Г. Кружкова..

**Литературные сказки.** Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

### **для заучивания наизусть (по выбору воспитателей)**

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало... » (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

### ***Для чтения в лицах***

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слононька день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

### ***Дополнительная литература***

**Сказки.** «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы... » (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер... » (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «ИванТоропышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму», «Нырни в лужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой.

## Перспективное планирование деятельности детей на прогулке (подготовительная группа)

| Месяц                            | Наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Опытно – экспериментальная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Трудовая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь – хмурень, ревун</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение примет осени в природе;</li> <li>2. Наблюдения за погодой (ведение календаря погоды);</li> <li>3. Наблюдение за ветром;</li> <li>4. Наблюдение за небом, облаками (кучевыми, перистыми, слоистыми) ;</li> <li>5. Наблюдение за дождём, за лужами;</li> <li>6. Наблюдение за природой после дождя;</li> <li>7. Наблюдение за вечерним небом, небесными светилами;</li> <li>8. За долготой дня, движением солнца (проводится 2 раза в месяц). Отметить зависимость сезонных изменений от солнечного света ;</li> <li>9. Наблюдение за туманом, росой;</li> <li>10. Наблюдение за первыми заморозками;</li> <li>11. Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха;</li> <li>12. Наблюдение за листопадом;</li> <li>13. За изменениями в природе;</li> <li>14. Наблюдение за многообразием листьев;</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уличные тени;</li> <li>2. Летающие семена;</li> <li>3. Воздух -невидимка (где можно увидеть воздух, движение воздуха, прозрачность);</li> <li>4. Пар - это тоже вода;</li> <li>5. Видимость во время тумана;</li> <li>6. Какое значение имеет размер семян?</li> <li>7. Откуда берётся паутина?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор мусора и сухих листьев на участке;</li> <li>2. Сбор овощей на огороде;</li> <li>3. Уборка цветника от сухих листьев;</li> <li>4. Сбор на огороде неубранных стеблей и ботвы;</li> <li>5. Сбор опавшей листвы;</li> <li>6. Сбор листьев для гербария;</li> <li>7. Сбор природного материала для изготовления поделок.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>15. Рассматривание травянистых растений, цветов;</p> <p>16. Наблюдение за деревьями (отличительные признаки по стволу, листьям);</p> <p>17. За растениями на огороде;</p> <p>18. За птицами, их поведением (собираются к отлёту на юг);</p> <p>19. Наблюдение за насекомыми (прячутся, становится мало);</p> <p>20. Наблюдение за дождевыми червями;</p> <p>21. Наблюдение за красотой природы.</p> <p>22. Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>23. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения</p> <p>24. Экскурсия в лес или на речку.</p> <p><b><u>Народный календарь:</u></b></p> <p><u>5 сентября</u> –Луппа - брусничник. Дозревает брусника;</p> <p><u>7 сентября</u> -Тит и Варфоломей. "Святой Тит последний гриб растит";</p> <p><u>8 сентября</u> -Наталья - Овсяница. В этот день варили овсяный кисель и пекли овсяные блины(можно печенье);</p> <p><u>13 сентября</u> -Куприян. Начинают копать картофель;</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p><u>14 сентября</u> – Осенины. Первая встреча осени. Начало бабьего лета;</p> <p><u>20 сентября</u> – Лука. Луков день. Начиналась торговля луком;</p> <p><u>21 сентября</u> – Рождество Богородицы. Вторые Осенины, день осеннего равноденствия;</p> <p><u>23 сентября</u> – Пётр и Павел –Рябинники. Сбор рябины по лесам, всю не собирали –часть оставляли птицам;</p> <p><u>28 сентября</u> -Никита -репорез, гусепролёт. Начинали дёргать репу;</p> <p><u>30 сентября</u> –Вера, Надежда, Любовь и Софья</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Октябрь-<br/>листопад,<br/>грязник</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За продолжительностью дня, высотой стояния солнца;</li> <li>2. Наблюдение за погодой (ведение календаря погоды);</li> <li>3. За изменением температуры воздуха;</li> <li>4. За дождём, определить характер дождя;</li> <li>5. Наблюдение за небом, за облаками, их движением</li> <li>6. Наблюдение за почвой;</li> <li>7. Наблюдение за тем, как люди стали одеваться</li> <li>8. За ветром, его силой;</li> <li>9. Сравнение деревьев и кустарников, рассмотрение веток (листья опадают, почки остаются);</li> <li>10. Рассматривание рябины, калины;</li> <li>11. Рассматривание и сравнение хвойных</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние почвы в зависимости от температуры;</li> <li>2. Свойства воздуха, его движение;</li> <li>3. Определение пути солнца по ориентирам;</li> <li>4. Свойства льда (образование на лужах в холодную погоду)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уборка опавшей листвы;</li> <li>2. Уборка стеблей и ботвы с огорода;</li> <li>3. Сбор осенней листвы для гербария, для красивого букета;</li> <li>4. Помощь дворнику в уборке листвы, веток;</li> <li>5. Помочь детям младшей группы в уборке листвы.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>деревьев (сосна, ель);</p> <p>12. Рассматривание пожелтевшей листвы;</p> <p>13. Рассматривание однолетних, многолетних растений, плодов и семян растений;</p> <p>14. Наблюдение за листопадом;</p> <p>15. Рассматривание окраски и формы листьев;</p> <p>16. Наблюдение за птицами, их поведением, образом жизни осенью;</p> <p>17. Наблюдение за стайкой свиристелей;</p> <p>18. Наблюдение за насекомыми (куда исчезли насекомые?);</p> <p>19. Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>20. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения</p> <p>21. Экскурсия в лес или на речку.</p> <p><b><u>Народный календарь:</u></b></p> <p><u>1 октября</u> – Арина – журавлиный лёт. Арина - шиповница. В этот день собирали и сушили плоды шиповника;</p> <p><u>2 октября</u> - Зосима – заступник пчёл;</p> <p><u>10 октября</u> - Савватий - пчельник;</p> <p><u>11 октября</u> – день Ильи Муромца. Былинный герой почитался как народный заступник;</p> <p><u>14 октября</u> – Покров. Первое зазимье.</p> <p><u>29 октября</u> – Лонгин – целитель глазной</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | болезни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ноябрь –<br/>листогной,<br/>грудень,<br/>полузимник</b> | 1. Нахождение взаимосвязей в природе;<br>2. Нахождение примет наступающей зимы;<br>3. Наблюдение за небом (безоблачное, облака перистые, кучевые, слоистые);<br>4. Наблюдение за изменением цвета неба, за ветром;<br>5. Наблюдение за тучами;<br>6. Наблюдение за прозрачностью воздуха;<br>7. Наблюдение за вечерним небом, луной, звёздами;<br>8. Наблюдение за изменением температуры воздуха;<br>9. Наблюдение за снегом;<br>10. Наблюдение за появлением льда на лужах;<br>11. Наблюдение за погодой (ведение календаря погоды);<br>12. Наблюдение за длиной дня (сокращение продолжительности дня, высота стояния солнца - наблюдение проводится 2 раза в месяц);<br>13. Рассматривание сезонной одежды людей;<br>14. Наблюдение за деревьями и кустарниками (состояние деревьев, рассматривание почек);<br>15. Наблюдение за тем, как "зимует" трава;<br>16. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок (поведение птиц); | 1. Зависимость состояния воды от температуры;<br>2. Прозрачность льда;<br>3. Вода и снег;<br>4. Измерение температуры воздуха | 1. Уборка участка от мусора, веток;<br>2. Изготовление кормушек для птиц;<br>3. Помочь собрать снег для ледяных построек;<br>4. Помочь дворнику в уборке листьев;<br>5. Посыпание дорожек песком |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>17. Наблюдение за: синицей, сорокой, галкой, воробьями, вороной</p> <p>18. Наблюдение за изменением труда взрослых с приходом зимы;</p> <p>19. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения)</p> <p>20. Экскурсия в лес или на речку.</p> <p><b><u>Народный календарь:</u></b></p> <p><u>4 ноября</u> – Казанская. Бабья заступница;</p> <p><u>5 ноября</u> – Яков. Праздник мёда;</p> <p><u>12 ноября</u> – Зиновий. Синичкин день. Первое массовое появление синиц около домов – признак наступления больших холодов;</p> <p><u>14 ноября</u> – Кузьма и Демьян. Кузьминки – первый зимний праздник. По легенде, эти святые были кузнецами и не брали за работу денег, а просили их только кормить.</p> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Декабрь-студень</b> | <p>1. Наблюдение за небом, облаками;</p> <p>2. Наблюдение за вечерним небом, звёздами, луной;</p> <p>3. Наблюдение за длиной дня, положением солнца. Отметить зависимость сезонных изменений от солнечного света;</p> <p>4. Наблюдение за погодой (ведение календаря погоды);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды;</p> <p>2. Определение чистоты снега;</p> <p>3. Защитные свойства снега (снег сохраняет тепло);</p> | <p>1. Расчистка дорожек;</p> <p>2. Сбор снега в цветники;</p> <p>3. Сбор снега под деревья и кустарники.</p> <p>4. Помочь дворнику посыпать дорожки песком.</p> <p>5. Подкормка птиц;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5. Наблюдение за снегом;<br/> 6. Наблюдение за снегом при свете фонаря (снег искрится, кружится, блестит...);<br/> 7. Наблюдение за снегопадом;<br/> 8. Наблюдение за ветром;<br/> 9. Наблюдение за изморозью;<br/> 10. Наблюдение за облаками;<br/> 11. Измерение температуры воздуха;<br/> 12. Рассматривание узоров на окнах;<br/> 13. Рассматривание снежинок (их красота и разнообразие);<br/> 14. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением;<br/> 15. Наблюдение за: воронами, галками, воробьями, снегирём;<br/> 16. Рассматривание следов птиц на снегу;<br/> 17. Рассматривание сезонной одежды людей<br/> 18. Наблюдение за трудом взрослых.<br/> 19. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения<br/> <b><u>Народный календарь:</u></b><br/> <u>7 декабря</u> - Екатерина -санница. В этот день устраивали первые гонки на санях. Пели песни о зиме;<br/> <u>14 декабря</u> - Наум -грамотник;</p> | <p>4. Почему снег в морозы скрипит под ногами?</p> | <p>6. Помощь детям младших групп в создании ледяных построек.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <u>19 декабря</u> - Никола -зимний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Январь-просинец</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за погодой (ведение календаря погоды);</li> <li>2. Наблюдение за небом;</li> <li>3. Наблюдение за вечерним небом;</li> <li>4. Наблюдение за вечерним пейзажем;</li> <li>5. Наблюдение за солнцем, его движением;</li> <li>6. Наблюдение за метелью;</li> <li>7. Наблюдение за снегом, отметить свойства (липкий, сыпучий...);</li> <li>8. Наблюдение за снегопадом;</li> <li>9. За скрипучестью снега под ногами;</li> <li>10. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа;</li> <li>11. Наблюдение за глубиной снега;</li> <li>12. Рассматривание узоров на стёклах;</li> <li>13. Рассматривание почек на деревьях;</li> <li>14. Рассматривание снежинок;</li> <li>15. Наблюдение за красотой деревьев;</li> <li>16. Наблюдение за деревьями и кустарниками (состояние деревьев зимой, рассмотреть ствол, ветки);</li> <li>17. Наблюдение за трудом взрослых (уборка снега, посыпание дорожек песком);</li> <li>18. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Как происходят осадки (превращение снега в воду, вода- в лёд, вода- в пар)</li> <li>2.Измерение глубины снега;</li> <li>3. Лепка снежков (пластичность снега);</li> <li>4.Защитные свойства снега</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь дворнику в посыпании дорожек песком;</li> <li>2.Уборка снега с дорожек;</li> <li>3.Сбор снега под деревья и кустарники;</li> <li>4. Оказание помощи младшим детям при проведении труда</li> <li>5. Подкормка птиц</li> </ol> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b><u>Народный календарь:</u></b><br/> <u>6-7 января</u> - Святой вечер, Рождество;<br/> <u>18-19 января</u> -Крещенский вечер, Крещение;<br/> <u>25 января</u> - Татьянин день</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Февраль – снежень</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за небом (безоблачное, облака);</li> <li>2. Наблюдение за вечерним небом;</li> <li>3. Наблюдение за продолжительностью дня (высота стояния солнца - наблюдение проводится 2 раза в месяц);</li> <li>4. Наблюдение за ветром, его силой;</li> <li>5. Наблюдение за метелью;</li> <li>6. Оттепель, появление сосулек;</li> <li>7. Наблюдение за походкой людей в гололёд;</li> <li>8. Нахождение признаков весны в природе;</li> <li>9. Наблюдение за берёзой;</li> <li>10. Наблюдение за кустарниками и деревьями (рассмотреть почки);</li> <li>11. Наблюдение за птицами, их поведением (воробьи громко чирикают, пение синиц);</li> <li>12. Наблюдение за погодой (ведение календаря погоды);</li> <li>13. Наблюдение за трудом взрослых.</li> <li>14. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения</li> <li>15.Экскурсия в лес, на речку.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Свойства снега - образование наста (изменения в зависимости от температуры воздуха);</li> <li>2. Пластичность снега (вязкость снега зависит от влажности)</li> <li>3. Откуда взялся гололёд?</li> <li>4. Как появляется сосулька</li> <li>5. Где зимуют насекомые?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчистка дорожек от снега;</li> <li>2. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек;</li> <li>3. Уборка подтаявшего снега под деревья;</li> <li>4. Посадка лука;</li> <li>5. Подкормка птиц</li> </ol> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b><u>Народный календарь:</u></b></p> <p><u>1 февраля</u> - Макарьев день (в этот день принято было пить поутру целебные чаи из трав ромашки, земляники, липового цвета);</p> <p><u>14 февраля</u> - день Трифона (в Европе празднуется как день святого Валентина);</p> <p><u>15 февраля</u> - Сретенье. Верили, что в этот день встречается зима с весной. Отсюда и сретенские морозы и сретенские оттепели. Устраивали в этот день игрища - зимоборы;</p> <p><u>18 февраля</u> - Агафья коровница. Корова была кормилицей семьи. (Корова в тепле, молоко в стойле);</p> <p><u>20 февраля</u> - Лука. Пекли пирожки с луком</p> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Март - протальник</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе;</li> <li>2. Наблюдение за погодой (ведение календаря погоды)</li> <li>3. Наблюдение за небом, облаками;</li> <li>4. Наблюдение за таянием снега и льда;</li> <li>5. Наблюдение за оттепелью и капелью;</li> <li>6. Нахождение весенних примет;</li> <li>7. Наблюдение за вечерним небом;</li> <li>8. Наблюдение за продолжительностью дня, высотой стояния солнца (проводится 2 раза в месяц). Отметить зависимость сезонных изменений от солнечного света;</li> </ol>                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вода и снег;</li> <li>2. Движение воздуха, где можно найти воздух;</li> <li>3. Как образуется наст</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наведение порядка на участке группы;</li> <li>2. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек</li> <li>3. Сгребание снега под деревья и кустарники;</li> <li>4. Подкормка птиц;</li> <li>5. Посадка семян цветов</li> </ol> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>9. Изменение температуры воздуха;<br/> 10. Наблюдение за поведением птиц;<br/> 11. Рассматривание почек на деревьях;<br/> 12. Рассматривание подтаявшего снега;<br/> 13. Наблюдение за снегом (где быстрее тает снег?, липкий, образуется наст и т. д.);<br/> 14. Рассматривание следов на снегу;<br/> 15. Наблюдение за трудом взрослых.<br/> 16. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения<br/> 17.Экскурсия в лес, на реку.<br/> <b><u>Народный календарь:</u></b><br/> <u>17 марта</u> -день Герасима -грачевника в этот день обычно прилетали грачи.<br/> <u>22 марта</u> - день весеннего равноденствия.</p> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| <b>Апрель-<br/>снегогон</b> | <p>1. Наблюдение за погодой (ведение календаря погоды);<br/> 2. Наблюдение за продолжительностью дня, высотой стояния солнца (проводится 2 раза в месяц);<br/> 3. За изменением в одежде людей;<br/> 4. Наблюдение за снегом (свойства снега);<br/> 5. Наблюдение за оттепелью, капелью;<br/> 6. Наблюдение за сосульками;<br/> 7. Наблюдение за утренними заморозками;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1.Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха;<br/> 2.Уличные тени, вечерние тени;<br/> 3. Весёлые кораблики</p> | <p>1.уборка участка группы;<br/> 2.наведение порядка на дорожках;<br/> 3.разметка грядок на огороде;<br/> 4.подготовка цветника к посадке семян и рассады</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                      |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p>8. Наблюдение за проталинами;<br/> 9. Наблюдение за небом, облаками;<br/> 10. Наблюдение за ветром;<br/> 11. Наблюдение за весенними изменениями в природе;<br/> 12. Наблюдение за деревьями (начало сокодвижения);<br/> 13. Рассматривание веток вербы, осины;<br/> 14. Наблюдение за появлением луж, ручьёв;<br/> 15. Наблюдение за насекомыми;<br/> 16. Наблюдение за появлением первых цветов (мать-и-мачеха, одуванчик);<br/> 17. Наблюдение за изменением температуры воздуха.<br/> 18. Наблюдение за трудом взрослых.<br/> 19. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения)<br/> <b><u>Народный календарь:</u></b><br/> <u>7 апреля</u> -Благовещение.<br/> <u>10 апреля</u> -Мать-и-мачеха зацветает.<br/> <u>27 апреля</u> - Вороний праздник (наблюдение за вороной)</p> |                                                         |                                                                      |  |
| <b>Май -<br/>травень</b> | <p>1. Наблюдение за погодой (ведение календаря погоды);<br/> 2. Наблюдение за продолжительностью дня,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Состояние почвы в зависимости от температуры;</p> | <p>1. Перекопка земли на огороде;<br/> 2. Поддержание чистоты на</p> |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        | <p>высотой стояния солнца (проводится 2 раза в месяц);</p> <p>3. Наблюдение за небом, облаками;</p> <p>4. Наблюдение за продолж-тью дня, солнцем;</p> <p>5. Наблюдение за дождём, грозой;</p> <p>6. Наблюдение за природой в вечернее время;</p> <p>7. Наблюдение за деревьями, кустарниками;</p> <p>8. Наблюдение за птицами, их поведением;</p> <p>9. Наблюдение за мать-и-мачехой, одуванчиком</p> <p>10. Наблюдение за насекомыми</p> <p>11. Наблюдение за трудом взрослых;</p> <p>12. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения</p> <p>13. Экскурсия в лес, на речку.</p> <p><b><u>Народный календарь:</u></b></p> <p><u>6 мая</u> - Георгий Победоносец, воин, земледелец и пастырь;</p> <p><u>9 мая</u> - День Победы;</p> <p><u>24 мая</u> - праздник славянской письменности "Русское слово"</p> | <p>2. Солнце высушивает предметы;</p> <p>3. Рассматривание песка через лупу;</p> <p>4. Распространение семян;</p> <p>5. Свойства мокрого песка ;</p> <p>6. Как появляется радуга</p> | <p>участке;</p> <p>3. Работа на огороде;</p> <p>4. Посадка рассады в цветнике</p>                                                       |  |
| <b>Июнь-хлеборост, изок(кузнецик);</b> | <p>1. Наб-ние за погодой (ведение календаря погоды</p> <p>2. Наблюдение за небом, облаками (кучевыми, перистыми, слоистыми);</p> <p>3. Наблюдение за продолжительностью дня, солнцем (проводится 3-4 раза в сезон);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1.Свойства солнечных лучей (тепло, ожог, всё растёт, солнечный зайчик и т. д.);</p> <p>2. Потребности растений в воде;</p>                                                        | <p>1.Уборка территории;</p> <p>2. Прополка клумб;</p> <p>3. Подметание дорожек;</p> <p>4. Полив цветника;</p> <p>5. Полив грядок на</p> |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Июль-страдник, макушка лета;</b></p> <p><b>Август-жнивень, разносол</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Наблюдение за дождём, грозой;</li> <li>5. Наблюдение за вечерним небом;</li> <li>6. Наблюдение за природой после грозы (свежий воздух, радуга, красота природы);</li> <li>7. Наблюдение за ветром;</li> <li>8. Определение погоды по приметам;</li> <li>9. Наблюдение за деревьями и кустарниками (цветение, запахи, рассматривание листьев, тополиный пух);</li> <li>10. Рассматривание цветущих растений, запахи растений;</li> <li>11. Наблюдение за птицами, их поведением;</li> <li>12. Наблюдение за насекомыми, их окраской;</li> <li>13. Рассматривание лекарственных растений;</li> <li>14. Наблюдение за цветением ягодных кустов, рассматривание цветов, листьев;</li> <li>15. Рассмат-ние ягод, их польза. Ядовитые ягоды</li> <li>16. Рассматривание грибов. Ядовитые грибы;</li> <li>17. Наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>18. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения</li> <li>19. Экскурсия в лес, на речку.</li> </ol> <p><b><u>Народный календарь:</u></b></p> <p><u>3 июня</u> - день святых Константина и Елены (в этот день засевали лён и коноплю);</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Что будет, если не поливать огород?</li> <li>4. Рассматривание песка через лупу;</li> <li>5. Свойства мокрого песка;</li> <li>6. Водопроницаемость песка и глины;</li> <li>7. Как вода поступает к листьям?</li> <li>8. Состояние почвы в зависимости от температуры;</li> <li>9. Воздух -невидимка;</li> <li>10. Движение тени</li> </ol> | <p>огороде;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Уборка площадки после дождя;</li> <li>7. Помощь малышам в уборке участка;</li> <li>8. Рыхление земли вокруг растений в огороде;</li> <li>9. Прополка сорняков в цветочных клумбах;</li> <li>10. Сбор семян растений;</li> <li>11. Сбор урожая на огороде.</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><u>6 июня</u> - зацветает шиповник;</p> <p><u>24 июня</u> - Василиска, васильковый день;</p> <p><u>6 июля</u> - Аграфена - купальница (этот день считается началом купания);</p> <p><u>7 июля</u> - Иван Купала, Иван Травник;</p> <p><u>9 июля</u> - Давид - земляничник (заготавливали земляничный и липовый чай);</p> <p><u>12 июля</u> - день Петра и Павла.</p> <p><u>2 августа</u> -Илья Пророк. С Ильина дня идёт поворот на осень;</p> <p><u>5 августа</u> - Трофим, калинники -малинники (ходили в лес по ягоды);</p> <p><u>12 августа</u> - Силин день (в Силин день отдаёт лопух – растение, по древним поверьям, свою силу человеку);</p> <p>14 августа - первый Спас -медовый;</p> <p>19 августа - Преображение. Второй Спас - яблочный;</p> <p>29 августа - третий Спас -ореховый, хлебный.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

### Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством коми народа

| Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                                                        | <p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья.</p> <p>Продолжение формирований умений и опыта здоровьесбережения во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Ознакомление с коми и русскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие                                         | <p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Коми живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республике Коми воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p>                                 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов коми, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p> <p>Ознакомление с реками РК, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрового отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p> |
| Познавательное и речевое развитие | <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Севера.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Севера писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   | <p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и республики Коми (флаг, герб, гимн)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, республика Коми - Сыктывкар, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном посёлке, его достопримечательностях (музей посёлка, памятник участникам войны, Жешартский фанерный комбинат, река Вычегда, улицы и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Жешарте, как о многонациональном посёлке.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Коми, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Севера</p>                                |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами. Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры. Слушание государственных гимнов России, Республики Коми, а также народной музыки республик Коми.</p> <p>Расширение представлений детей о народных промыслах (береста, дерево, вышивка), о национальном орнаменте, мезенской росписи).</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Севера</p> <p>Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народ.</p> |

## Комплексно-тематическое планирование по НРК

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема «День знаний»</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                           | Совместная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                            |
| Физкультурное занятие-тренировка «Мы ребята-дошколята»;<br>Рисование «Моя Родина в сердце моём»<br>Слушание (видео ряд) «Край ты мой рябиновый» (Я.Перепелицы)                                                                                                        | Экскурсия в школу<br>Чтение произведения Васютова «Мой любимый детский сад»;<br>Коми народная игра «Кто засмеётся» (Коді серöктас);<br>«Керка гөгөр»;                                                                                                              |
| <b>Тема «Я в мире человек. Здоровый образ жизни»</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                           | Совместная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                            |
| Занятие «Семь + я = моя семья»;<br>Чтение стихотворения С.Попова «Про сестёр-двойняшек»<br>Занятие из серии «Забочусь о своём здоровье» по теме «Как устроен человек»;<br>Рисование «Кукла в национальном костюме»<br>Танец «Марья Моль» (к.н.м.)                     | Тематический день- День здоровья<br>Д/игра «Кто? Где? работает»<br>Коми и русские народные загадки по теме «Человек». Народные игры «Зверолов», «Не попадись в круг»;                                                                                              |
| <b>Тема «Золотая осень»</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                           | Совместная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Познавательное:</b><br>Беседа «У природы нет плохой погоды»;<br>Занятие «Лесные загадки»;<br><b>Художественная лит-ра:</b><br>Чтение стихотворения А.Журавлёва «Осень – рыжая лисица»<br><b>Физическое развитие:</b><br>Сюжетное занятие «Овощи на нашем огороде»; | Дидактическая игра «Что где растёт»;<br>Экскурсия в осенний лес «Осень, осень...»<br>Беседа «Дары нашего леса» (познавательный центр «Родные просторы»);<br>Фольклорный праздник «Капустник»;<br>Подвижные игры-эстафеты<br>«Собери грибы»,<br>«Клюква на болоте», |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Худ.- эстетическое развитие:</b><br><b>Изо:</b> «Пылает рябина в осеннем лесу»<br><b>Музыка:</b> песни «Зарни ар», «Букыш ар» (Г.Попова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Осеннее дерево»;<br>Народные загадки по теме «Осень»<br>Муз.игра «Горань» (к.н.м.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема «Моя край, моя страна, моя планета»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Совместная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Познавательное:</b><br>Занятие «Путешествие по городам РК»;<br>Занятие «Наша Родина – Россия»;<br>Занятие «Удивительное место на земле» (охрана природы Печоро-Илычский заповедник);<br>Занятие «Истории о символах» (герб, флаг республики Коми, Усть-Вымского района);<br><b>Художественная лит:</b><br>Чтение стихотворения П.Образцова «Тропинка»;<br><b>Физическое развитие:</b><br>Занятие из народных игр;<br><b>Худ.- эстетическое развитие:</b><br><b>ИЗО:</b> Рисование «Мой завод»<br><b>Музыка:</b> Слушание Гимна РК (В.Савина) и песня «Что такое Родина» (Т.Вавиловой) | Дидактическая игра «Напиши письмо» (из знаков – элементов коми орнамента);<br>Экскурсия по улицам поселка;<br>Рассматривание альбома «Знаменитые спортсмены Республики Коми»;<br>Беседа «Усть-Вымская земля» (познавательный центр «Родные просторы»);<br>Чтение сказки «Пера Богатырь»;<br>Народная игра «Шыр да пельёс» (Мышь и угол);<br>«Охотники и звери»;<br>Коми пословицы и поговорки о Родине. |
| <b>Тема «Мир вокруг нас»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Совместная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Познавательное:</b><br/> Занятие «Мастерами славится земля коми»;<br/> Беседа о жизни людей нашего посёлка – труд на фанерном заводе;<br/> Знакомство с трудом заведующей и методиста-экскурсия в педкабинет;<br/> Чтение рассказа С.Раевского «Хитрый заяц»</p> <p><b>Физо:</b><br/> Занятие из игр –эстафет:<br/> «Прыжки через нарты»;<br/> «Забрось валенок»;<br/> «Гонки с шайбой»<br/> «Бег в снегоступах»;</p> <p><b>Худ.- эстетическое развитие:</b><br/> <b>Изо:</b> рисование «Далеко на Севере»<br/> <b>Музыка:</b> Слушание «Коми ань» (Я.Перепелицы);<br/> знак-во с к.м.и. тотшкӧдчан</p> | <p>Дидактическая игра «Коми крестьянская изба»;<br/> Рассматривание куклы в малице;<br/> Экскурсия в музей детского сада;<br/> Экскурсия в поселок «Знакомство с достопримечательностями»;<br/> Чтение П.Образцова «Как появился календарь»;<br/> Народная игра «Каравай» (Тупӧсь нянь);</p>     |
| <p><b>Тема «Новый год»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>Заучивание стихотворения С.Попова «В новогоднюю ночь»<br/> «Путешествие в мир коми легенд и преданий»<br/> «Как празднуется Новый год в разных странах мира»<br/> Рассказывание по картине «Новогодний праздник»<br/> Физкультурное занятие-тренировка «Новогодние мотивы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Совместная образовательная деятельность</b></p> <p>Чтение рассказа Е.Козловой и «Сказка»<br/> Экскурсия к новогодней ёлке на площади<br/> Ди «Найди одинаковые снежинки»<br/> Изготовление подарков, сувениров<br/> Подвижные игры «Два Мороза», «Дед Мороз», «Льдинки, ветер и мороз»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема: Зима «Царство Деда Мороза»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Совместная образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа о зимующих птицах;<br>Составление творческих рассказов по теме «Зима»;<br>Заучивание стихотворения «Зима идёт» П. Образцова;<br>Физкультурное сюжетное занятие «Охотник в тайге»;<br><b>Худ.- эстетическое развитие:</b><br><b>ИЗО:</b> рисование «Сказочный лес до небес»<br><br><b>Музыка:</b> пение «Козйö - козйö» (к.н.м.) | Наблюдение за птицами;<br>Экскурсия в зимний лес;<br>Знакомство с знаменитыми лыжниками РК; (зимние виды спорта);<br>Народный праздник «Рождество»;<br>Подвижные игры «Лун и вой», «Ловля оленей»;<br>«Передай хорей»;<br>Изготовление панно «Северное сияние»;<br>Чтение сказки Е.Волоховой «Погода – мать и четверо её дочерей»<br>Муз. дид. игра «Назови коми муз. инструмент» |
| <b>Тема «Неделя театра»<br/>«Театральная палитра»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Совместная образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа «Что такое театр»; Рассказ воспитателя о театрах г.Сыктывкара;<br>Чтение коми народной сказки «Пера и Зарань»;<br><b>Худ.- эстетическое развитие:</b><br><b>ИЗО:</b> рисование «Театр сказки»<br><br><b>Музыка:</b> песня «Шань челядь» (Г.Попова)                                                                              | Драматизация сказки «Пера и Зарань»;<br>Изготовление альбома рисунков по сказке «Пера и Зарань»;<br>Изготовление масок и атрибутов к сказке.<br>Подвижная игра «Ёма, Ёма»<br>«Стой, олень»;<br>Муз. игры «Медведюшко - батюшка», «Пышкой», «Горань» (к.н.м.)                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема: «День защитника Отечества»</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                            | Совместная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Занятие «Защитники Отечества»;<br>Разучивание стихотворения «Наша Родина»<br>А.Прокофьева;<br>Спортивное развлечение «Богатыри земли Коми»;<br><b>Худ.- эстетическое развитие:</b><br><b>ИЗО:</b> рисование «Наша армия родная»<br><b>Музыка:</b> слушание «Менам Отчизна» (А.Осипова) | Тематический день- День родного языка;<br>Дидактическая игра «Разрезные картинки» (военная техника);<br>Рассматривание альбома и презентация «Рода войск»;<br>Изготовление подарков папам;<br>Народная игра «Топ-топ палич», «Охота на оленей»;<br>Чтение стихотворения С.Попова «Февраль» |
| <b>Тема «Мамин день»</b><br><b>«Международный женский день»</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                            | Совместная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Занятие «Славные женщины республики Коми»;<br>Чтение сказки С.Пылаевой «Гусыня»;<br>Составление рассказа о маме и бабушке;<br>Физкультурное занятие «Вместе с мамой»;<br><b>Худ.- эстетическое развитие:</b><br><b>ИЗО:</b> рисование «Портрет мамы»                                   | Рассказ о труде фанерщиков-женщин.<br>Дидактическая игра «Составь узор» (коми орнамент);<br>Изготовление подарков и сувениров для мам и бабушек;<br>Коллекция открыток «8-е марта»;<br>Развлечение «Мамин день»;<br>Подвижная игра на коми языке «Пирог»; «Коді серöктас»;                 |
| <b>Музыка:</b> знакомство с композитором Я.Перепелицей и его балетом «Яг Морт»                                                                                                                                                                                                         | Чтение стихотворения С.Попова «Мамин праздник»                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Тема «Народная культура и традиции»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Экскурсия в музей школы №3 «История коми края, Усть-Вымского района»;</p> <p>Чтение произведения С.Пылаевой «Прялочка и веретёнышко»;</p> <p>Физкультурное занятие «Коми народные игры»;</p> <p><b>Худ.- эстетическое развитие:</b></p> <p><b>ИЗО:</b> рисование «Прикладное искусство коми»</p> <p><b>Музыка:</b> Слушание «Чужан му» (В.Горчакова)</p>                                                                                                                                         | <p>Литературный час «Поэты Усть-Вымской земли. Щукин Н. и Лодыгин В.»;</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару» (коми орнамент);</p> <p>Заучивание закличек о весне;</p> <p>Народный праздник «Масленица»;</p> <p>Игра «Бабушкин сундук»;</p> <p>Коми народная игра «Бочка»;</p> <p>игра-хоровод «Северная весна» (В. Мастеницы)</p>                                                                                           |
| <b>Тема Весна «Весенняя песня»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Занятие «Поэзия весны»;</p> <p>«Труд сельских жителей весной»;</p> <p>Чтение произведения «Волшебный камень и книга Белой Совы» А.Клейн;</p> <p>Заучивание стих-я П.Образцова «Вестники весны»;</p> <p>«Братья наши меньшие» (животный мир);</p> <p>Физкультурное занятие «Весенняя тропинка»;</p> <p><b>Худ.- эстетическое развитие:</b></p> <p><b>ИЗО:</b> лепка Декоративная пластина»</p> <p><b>Музыка:</b> игра на коми муз. инструментах ( под к.н.м.);</p> <p>Пение «Шор» (В.Осипова)</p> | <p>Экскурсия к реке Вычегде;</p> <p>Беседа о деревьях весной, наблюдение за ними;</p> <p>Викторина «Что мы знаем о весне»;</p> <p>Дидактическая игра «Найди по описанию» (птицы);</p> <p>Изготовление кормушек из бросового материала;</p> <p>Подвижные народные игры</p> <p>«Кривой петух», «Филин и наседка»;</p> <p>Чтение рассказа С.Раевского «Хватит на всех»</p> <p>Муз.-дид. игра «Угадай-ка» (коми муз. INSTR.)</p> |

| <b>Тема «ОБЖ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совместная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Составление рассказа о правилах дорожного движения;<br/>«Уроки светофора»;<br/>«Я пожарный»;<br/>Заучивание стихотворения С.Попова «Я в тайге не заблужусь»;</p> <p>Физкультурный досуг «Твоя безопасность – в твоих руках»;</p> <p><b>Худ.- эстетическое развитие:</b><br/><b>ИЗО:</b> аппликация «Мы- пожарные»</p> <p><b>Музыка:</b> пение «Эх, почему я так мал» (П.Чисталёва)</p> | <p>Беседа о правилах безопасного поведения на прогулке;<br/>Экскурсия по улице Мира;<br/>Дидактическая игра «Найди картинку»;<br/>Блицтурнир «Это надо знать»;<br/>Презентация «Я – пешеход»;<br/>Игры-эстафеты:<br/>«Собери светофор»;<br/>«Перейди реку»;</p> <p>Муз. игра «Охотники и зайцы» (Е.Тиличеевой)</p> |
| <b>Тема «День Победы» «Георгиевская ленточка»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совместная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Беседа по экспозиции «Города-герои»;<br/>Чтение стихотворения С.Попова «Дедушкины медали»;<br/>Физкультурное занятие-тренировка «Мы солдаты»;<br/><b>Худ.- эстетическое развитие:</b><br/><b>ИЗО:</b> рисование «Недаром помнит вся планета!»</p> <p><b>Музыка:</b> танец «Шаньги» (Я.Перепелицы)</p>                                                                                  | <p>Экскурсия к обелиску;<br/>Дидактическая игра «Что надо солдату»;<br/>Презентация «Дети войны»;<br/>Игры-эстафеты:<br/>«Танкисты»;<br/>«Самый меткий»;<br/>«Разведчики»;<br/>Выставка военной техники;<br/>Игра «Бобё, бобё» (к.н.м.)</p>                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема</b><br><b>«До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Совместная образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Беседа «До свидания, детский сад»;</p> <p>Заучивание стихотворения С.Попова «Снова в школу»</p> <p>Викторина «Знатоки родного края»;</p> <p>Занятие «Реки, ручейки, моря на земле текут не зря»;</p> <p>Чтение произведения В.Катаева «Дудочка и кувшинчик»;</p> <p>Физкультурное занятие «В гости к Лесовику»;</p> <p><b>Худ.- эстетическое развитие:</b></p> <p><b>ИЗО:</b> рисование «Радуга-дуга»</p> <p><b>Музо:</b> пение «По-коми говорим» (В. Горчакова)</p> | <p>Экскурсия в лес;</p> <p>Дидактическая игра «Найди инвентарь для спорта»;</p> <p>Народные пословицы, загадки по теме «Школа»;</p> <p>Презентация «Летние виды спорта в республике»;</p> <p>Создание книги «Луговое разнообразье»;</p> <p>Летний спортивный праздник «Здравствуй, северное лето!».</p> <p>Народные подвижные игры: «Зверолов»; «Волк во рву»;</p> <p>«Кодісерьктас».</p> |

