



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 комбинированного вида» пгт.Жешарт

Коррекция детско – родительских отношений посредством тренинга

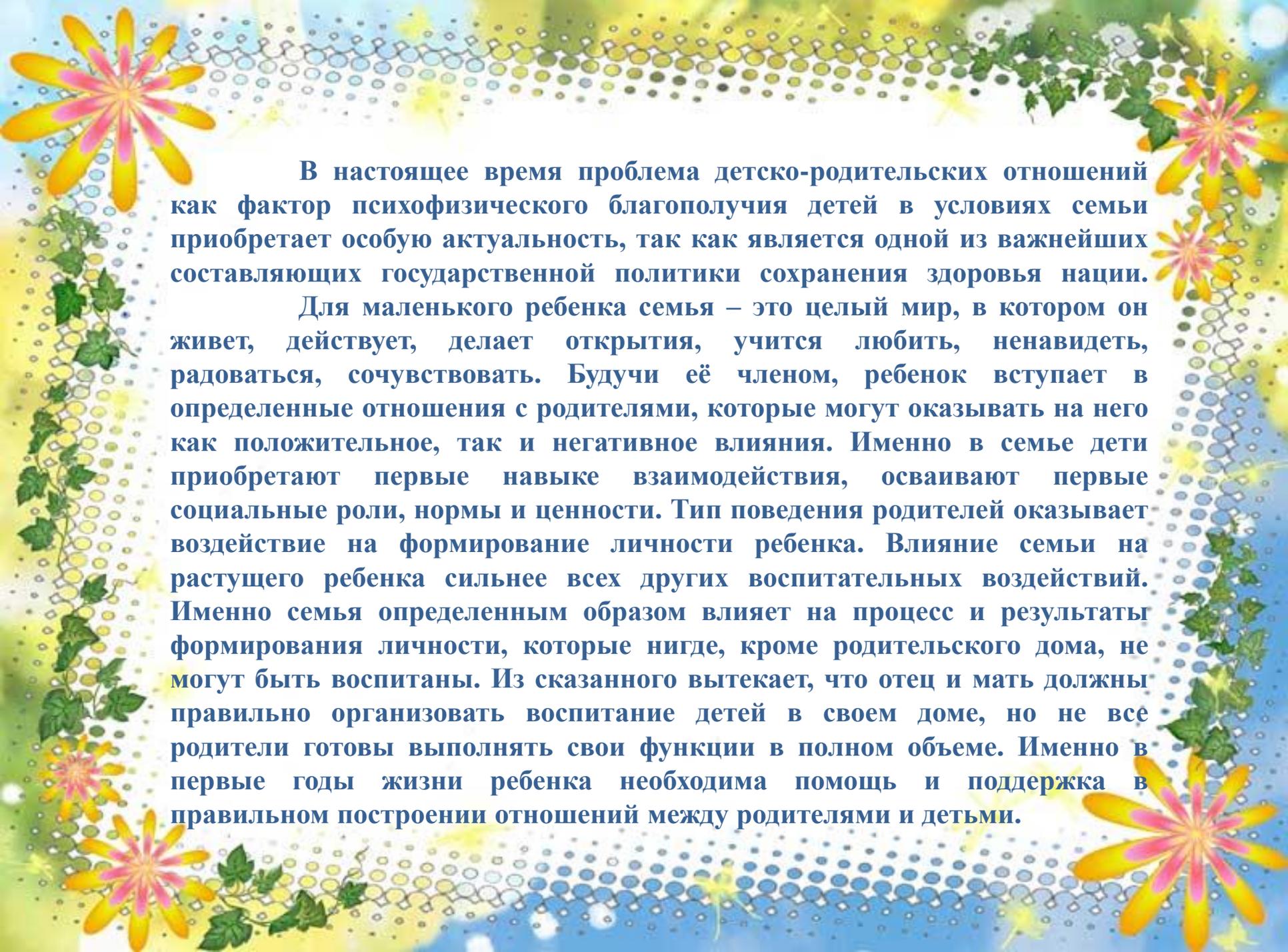
Составитель: педагог – психолог
Наговицына Надежда Олеговна



Хотите воспитать ребенка – начните с себя!

Восточная мудрость



A decorative border surrounds the text, featuring stylized flowers in shades of yellow, pink, and orange, green leaves, and a pattern of small blue and yellow dots on a light background.

В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактор психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

Для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияния. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, нормы и ценности. Тип поведения родителей оказывает воздействие на формирование личности ребенка. Влияние семьи на растущего ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно семья определенным образом влияет на процесс и результаты формирования личности, которые нигде, кроме родительского дома, не могут быть воспитаны. Из сказанного вытекает, что отец и мать должны правильно организовать воспитание детей в своем доме, но не все родители готовы выполнять свои функции в полном объеме. Именно в первые годы жизни ребенка необходима помощь и поддержка в правильном построении отношений между родителями и детьми.

A decorative border surrounds the text, featuring stylized flowers in shades of yellow, pink, and orange, green leaves, and a pattern of small blue and white dots on a light background.

Одна из наиболее частых причин обращения к психологу сегодня – это трудности, испытываемые родителями в воспитании детей. Многочисленные исследования показывают, сколь важны роль семьи, взаимоотношения родителей и детей. Так, например, В. Сатир считает: «Ребенок изначально не может быть плохим. Если ребенок ведет себя плохо, это означает, что между родителями и ребенком возникло недопонимание. «Проблемные», «трудные», «невозможные», также как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастливые», - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье». Следовательно, микросреда семьи и семейное воспитание влияют на ребенка, на формирование его личности. От уровня общей и педагогической культуры родителей, их отношений к ребенку и его проблемам, от степени участия родителей в коррекционном процессе во многом зависит психологическое благополучие ребенка. Сложившееся общественное дошкольное воспитание также имеет свои преимущества. Оно направлено на физическое и психическое развитие ребенка, коррекцию этого развития, и, наконец, здесь ребенок включается в детское общество, усваивает новую роль – роль члена детской группы, что необходимо для его дальнейшего полноценного развития. Ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга. Необходимы их преемственность и взаимопроникновение. Таким образом, существуют две силы, определяющие состояние и развитие ребенка в дошкольный период: это семья и дошкольное образовательное учреждение.

В условиях сложившейся ситуации и для решения проблемы детско-родительских отношений мной были разработаны: индивидуальные консультации для родителей, беседы, индивидуальные занятия с детьми, тренинги.

**Тематическое планирование психокоррекционных групповых занятий
с детьми и родителями**

№	Занятие	Цель
1	«Знакомство»	знакомство, сплочение, развитие навыков сотрудничества, установление атмосферы дружелюбия.
2	«Мир взрослый и Мир детский»	осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения.
3	«Встреча с другом»	способствовать развитию групповой сплоченности, навыкам кооперации, сотрудничества между детьми, между детьми и родителями.
4	«Почувствуй себя любимым»	повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми.
5	«Я и другие»	показать, какими способами можно сделать общение толерантным, выработка адекватных форм поведения.

Основной целью групповых занятий стало
повышение психологической грамотности
родителей в разрешении проблем и оказание им
помощи в гармонизации отношений между
родителями и детьми. Также были поставлены
задачи групповых занятий, а именно: усиление
способности родителей к пониманию и
восприятию эмоционального мира своего
ребенка, через установление визуального
контакта, физического контакта, наблюдений и
совместной деятельности; оптимизации форм
родительского взаимодействия в процессе
воспитания детей.



«ПОЧУВСТВУЙ СЕБЯ ЛЮБИМЫМ»





Цель: повышение
психологической
компетентности родителей в
вопросах воспитания и
развитие эффективных
навыков коммуникации с
детьми.





Задачи по образовательным областям

Физическое развитие:

- 1. Формировать умение последовательно выполнять сложные движения с помощью словесной инструкции.**
- 2. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.**

Социально-коммуникативное развитие:

- 1. Стабилизировать эмоциональный фон**
- 2. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.**
- 3. Осознавать необходимость соблюдения правил, объяснять и соблюдать их.**
- 4. Понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания между родителями и детьми.**





Познавательное развитие:

1. Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.

2. Развивать способность понимать эмоциональные состояния другого человека.

Речевое развитие:

1. Развивать навыки диалогического общения.

2. Развивать умение общения со взрослыми, с родителями.

Художественно – эстетическое развитие:

1. Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.

2. Стимулировать потребность в творческом самовыражении.





I. Приветствие: Все сидят в кругу.

Психолог: «Здравствуйте, уважаемые родители и дети, я рада Вас видеть на нашем занятии. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся друг другу, как хорошо, что мы сегодня собрались все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы. И начнем наше занятие со знакомства (Каждый родитель представляет своего ребенка и говорит, что ребенок любит, что не любит, какой у него характер, дети подтверждают слова родителей, то же самое делают дети, представляя своих родителей.).»





II. Разминка

Упражнение «Ласковое имя»

Дети становятся во внутренний круг, а взрослые – наружный. Дети протягивают ладошки вверх тому, с кого бы он хотел начать движение по кругу. Все взрослые по одному называют варианты ласкательных имен детей, как бы дарят их. Важно прикоснуться к ладоням посмотреть в глаза и поблагодарить за подарок.

Упражнение закончи предложение

«Я радуюсь...»

Детям и родителям предлагается закончить фразы:

- Я радуюсь, когда...
- Я радуюсь, когда мой ребенок...
- Я радуюсь, когда моя мама (папа)...
- Я огорчаюсь, когда...
- Я огорчаюсь, когда мама (папа)...
- Я огорчаюсь когда мой ребенок...





«Пословицы»

Каждая пара получает разрезные пословицы, кто быстрее соберёт.

- **Без корня и трава не растёт.**
- **Не мы на детей походим, а они на нас.**
- **Похвальное слово гнило бывает.**
- **В семье дружат – живут не тужат.**
- **Нет лучшего дружка, чем родная матушка.**
- **При солнышке тепло, при матери добро.**
- **Птица радуется весне, а младенец матери.**





III. Сотрудничество

1. «Совместное рисование». Мама с ребенком на листе А3 рисуют общий рисунок. Детям совместно с родителями предлагается нарисовать рисунок: одну часть рисует ребенок, другую – родитель.

2. Игра «Мамочка».

Психолог задает вопросы, а дети хором отвечают: «Мамочка».

- Кто пришёл ко мне с утра?
- Кто сказал вставать пора?
- Кашку кто успел сварить?
- Чаю чашку мне налил?
- Кто косички мне заплёл?
- Кто меня поцеловал?
- Кто ребячий любит смех?
- Кто на свете лучше всех?









III. Сотрудничество

3. Игра «Ромашка». Наша волшебная ромашка поможет узнать вам особенности вашей внешности и характера. Сорт этой ромашки называется «Самая-самая».

Мамы отрывают лепестки цветка, на которых записано:

- **Самая обаятельная**
- **Самая привлекательная**
- **Самая заботливая**
- **Самые красивые глаза**
- **Самая милая улыбка**
- **Самая-самая добрая**
- **Самая ласковая**
- **Самая хозяйственная**
- **Самое щедрое сердце**
- **Самая обворожительная.**





III. Сотрудничество

4. «Узнай свою маму».

Водящему ребенку завязывают глаза. Все мамы по – очереди зовут его. Он по голосу должен узнать свою маму.



5. «Узнай своего ребенка»

Маме завязывают глаза. Мама по голосу должна узнать своего ребенка.



IV. Прощание

В конце занятия участникам предлагается ответить на вопросы:

- какое у вас настроение?
- что больше всего запомнилось на занятии?
- что неожиданного для вас было на занятии, что нового вы узнали о своем родителе, детях?





В ходе реализации программы по коррекции детско – родительских отношений посредством тренинга цель была достигнута. Повысилась психологическая грамотность родителей в разрешении проблем и улучшились взаимоотношения между родителями и детьми.

Предложенные психологические упражнения и техники помогли родителям и детям установить доверительные отношения, развились навыки сотрудничества и дружелюбия. Общение стало толерантным, выработались адекватные формы поведения.



*Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!*

