

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 комбинированного вида»
пгт.Жешарт Усть-Вымского района Республики Коми

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №1
комбинированного вида
пгт. Жешарт
Протокол №1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МБДОУ
«Детский сад №1
комбинированного вида
пгт. Жешарт
№ 113 от 26.08.2022г.
_____ Т.В. Минина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для 2-й младшей группы в соответствии
с требованиями ФГОС дошкольного образования

Составили: воспитатели 2-й младшей группы
Шалаева С.А.
Игнатова Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2-й младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 комбинированного вида» пгт. Жешарт Усть-Вымского района (далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями».

ностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К двум трём ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка двух лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется,

по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 2-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.

- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитика – синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей республики Коми.

5. При организации режима дня учитываются

Климатические особенности региона

Основными чертами климата являются: холодная зима и умеренное лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 2-й младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим дня во второй младшей группе (холодный период)

Дома:	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении:	
Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (в первую половину дня)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, досуги, игры, прогулка	15.30 – 17.15
Уход детей домой	17.15 – 17.30
Дома:	
Прогулка	17.30 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30

Режим дня во второй младшей группе (тёплый период)

Дома:	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении:	
Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.30 – 9.25
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 – 15.05
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.05 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, досуги, игры, прогулка	15.30 – 17.15
Уход детей домой	17.15 – 17.30
Дома:	
Прогулка	17.30 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30

Учебный план 2-я младшая группа

1		Основная (обязательная) часть	Организованная образовательная деятельность
			Периодичность в неделю (Н), в месяц (М), в год (Г).
			II младшая группа (15 мин) Н – М - Г
Базовый вид деятельности			Количество занятий
1.1	Познавательное развитие		2/30
ФЭМП			1 – 4 – 36
Ознакомление с окружающим миром			1 – 4 – 36
Расширение ориентировки в окружающем			-
Со строительным материалом			
С дидактическим материалом			-
1.2 Речевое развитие			1/15
Развитие речи			1 – 4 – 36
1.3	Социально-коммуникативное развитие		
1.4	Художественно-эстетическое развитие		4/60
Рисование			1 – 4 – 36
Лепка			0,5 – 2 – 18
Аппликация			0,5 – 2 – 18
Музыка			2 – 8 – 72
1.5	Физическое развитие		3/45
Физическая культура в помещении			2 – 8 – 72
Физическая культура на улице			1 – 4 – 36
Развитие движений			-
Итого занятий в неделю/количество минут			10/150
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю			2 часа 30 минут
Количество занятий в неделю, в месяц, в год			10 – 40 – 360
2.	Вариативная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Количество занятий в неделю, в месяц, в год			-
Обучение коми языку			-
Занятия по дополнительному образованию			
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю			2 часа 30 минут
Общее количество занятий в неделю, в месяц, в год			10 – 40 – 360

Сетка занятий

12 группа – вторая младшая группа

1.	Музыка	9.00-9.15	ФЭМП	9.00-9.15	Музыка	9.00-9.15	Физическая культура в помещении	8.40-8.55	Лепка-аппликация	9.00-9.15
2.	Рисование	9.25-9.40	Физическая культура в помещении	9.25-9.40	Ознакомление с окружающим миром	9.25. -9.40	Развитие речи	9.10-9.25	Физич.культура на улице	11.00-11.15

11 группа – вторая младшая группа

1.	Развитие речи	9.00-9.15	Музыка	9.00-9.15	Физическая культура в помещении	9.00-9.15	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15	Лепка-аппликация	9.00-9.15
2.	Физическая культура в помещении	9.25-9.40	ФЭМП	9.25-9.40	Рисование	9.25-9.40	Музыка	9.25-9.40	Физич.культура на улице	11.00-11.15

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе.

«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад» 31 августа-6сентября	- содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад; -продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками; -продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада; -рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения; -знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). -формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении Проектная деятельность
«Я и моя семья. Моё здоровье» 7 сентября-20 сентября	<u>1 неделя – «Моя семья»</u> - формирование образа Я; - Развитие гендерных представлений. - побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье <u>2 неделя – «Я расту здоровым»</u> - формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; -формирование образа Я;	День здоровья; Развлечение; Оформление альбомов, фотовыставки о семье. Проектная деятельность

	- формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своём внешнем облике.	
«Что нам осень принесла» 21 сентября- 18 октября 27 сентября – День дошкольного работника 1 октября – День музыки В октябре – тематический день искусства	<u>1 неделя – «Растительный мир. Неживая природа»</u> - расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); - на прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой <u>2 неделя – «В саду, в огороде»</u> - расширение представлений детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; <u>3 неделя – «Животный мир»</u> - Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. <u>4 неделя – «Домашние животные»</u> - расширение знаний о домашних животных и птицах. - знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.); - знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Разучивание стихотворений об осени; - рисование, лепка, аппликация на осенние темы	Праздник осени; Выставка детского творчества; Оформление альбомов, фотоальбомов, коллажей. Проектная деятельность
«Мой дом, мой посёлок» 19 октября-	<u>1 неделя – «Мой дом»</u> <u>2 неделя – «Мой посёлок»</u> - знакомство с ближайшим окружением (основными	Сюжетно-ролевые игры

8 ноября	объектами посёлка): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; - знакомство с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями; - знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором (взаимодействие с родителями);	(по правилам дорожного движения, «Автобус» и др.); Оформление альбомов, стендов о родном посёлке. Проектная деятельность
«Что нас окружает» 9 ноября- 15 13 декабря 20 ноября – Всемирный день ребёнка Последнее воскресенье ноября – «День матери»	<u>1 неделя –«Дом, мебель»;</u> <u>2 неделя –«Посуда»;</u> <u>3 неделя –«Неделя игры»;</u> <u>4 неделя –«Игрушки»;</u> <u>5 неделя –«Транспорт»</u> -знакомство с предметами ближайшего окружения, их назначением; - знакомство с материалом (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами; - знакомство с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; - формировать умения группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы; - знакомство с профессиями (врач, полицейский, продавец)	Сюжетно-ролевые игры; Оформление альбомов, выставок Проектная деятельность
«Здравствуй, ёлочка-краса» 14 декабря- 31 декабря	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно-образовательной, так и в самостоятельной деятельности	Новогодний утренник Проектная деятельность

	детей.	
«Зимняя сказка» 11 января- 7 февраля	<u>1 неделя –«Растительный мир»;</u> <u>2 неделя –«Животный мир»;</u> <u>3 неделя –«Птицы зимой»</u> - расширение представлений о зиме (сезонные изменения в природе, изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц; - воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы; - формирование первичных представлений о местах, где всегда зима; - формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом; - формирование представлений о безопасном поведении зимой; - знакомство с зимними видами спорта;	Развлечение «Прощание с ёлкой»; Выставка детского творчества; Оформление альбомов; Составление коллажей. Проектная деятельность
Неделя театра «Волшебные сказки» 8 февраля-14 февраля Первая неделя февраля - тематический «День родного языка»	Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы театра	Театральное представление Проектная деятельность
«Наша армия родная» 15 февраля-	- осуществление патриотического воспитания; - знакомство с «военными» профессиями; - воспитание любви к Родине. Формирование первичных	Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества; Оформление альбомов,

28 февраля	гендерных представлений – воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	фотовыставок. Выставка детского творчества Проектная деятельность
«Мамочка, любимая» 29 февраля- 13 марта	- организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник «8 марта»; Выставка детского творчества; Развлечения; Коллективное творчество. Проектная деятельность
«Народная игрушка» 14 марта- 27 марта	- расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомство с народными промыслами; - продолжение знакомства с устным народным творчеством;- использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник; Выставка детского творчества; Оформление альбомов, Фотовыставок Проектная деятельность
«Весна - красна» 28 марта- 24 апреля	<u>1 неделя- «Комнатные растения»</u> <u>2 неделя - «Животный мир»</u> <u>3 неделя- «Домашние животные»</u> <u>4 неделя- «Растительный мир. Неживая природа»</u> - расширение представлений о весне, сезонных изменениях: изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц; - расширение представлений о простейших связях в природе (стало тепло, появилась травка, насекомые и т.д.); - воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы; - отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник Весны; Выставка детского творчества Оформление альбомов Проектная деятельность

ОБЖ 25 -30 апреля	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания	Развлечение
Лето 1 мая-31 мая 1 июня – День защиты детей 5 июня – День защиты окружающей среды	- расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); - формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях; - формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком; - воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	Международный день защиты детей

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;

- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группах

Центр развития «Физкультурный уголок»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст, подг)

Центр развития «Уголок развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития «Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города,

		• Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «НРК»	• Расширение представлений детей о народах Севера, накопление познавательного опыта	• Государственная символика и символика республики Коми • Образцы русских, коми костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы национального быта • Детская художественная литература на двух языках • Видео и аудиозаписи
Центр развития «Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Центр развития «Театрализованн	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в	• Ширмы • Элементы костюмов

ый уголок»	играх-драматизациях	• Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон

		• Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры и пособия
--	--	---

Взаимодействие с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей образовательной программы для детей 2-й младшей группы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Для этого воспитатель:

знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- 1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- 2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- 3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- 4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- 5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- 6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю средней группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседу с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезки времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение с взрослым: ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно.

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком: взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием раздраженно.

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении: Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или другие.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в среднем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает следующие совместные формы с родителями.

■ «Первое знакомство», когда мама и ребенок впервые ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет малыша в детском саду (шкафчик в раздевалке, интересные игрушки, кровать в спальне). Ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

■ «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимает участие в совместных играх и других видах деятельности.

■ «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. С этой целью для вновь поступивших воспитанников и их родителей педагоги проводят совместный праздник «Здравствуй, детский сад!». Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка?», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера —мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и о заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности: вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой. Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для

педагогического образования родителей группы, например «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг».

Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей помогут циклы игровых встреч с мамами: «Вот она какая, мамочка родная» (мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления), «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры), «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Очень интересный проект, созданный совместно с родителями, групповой фотоальбом «Вот какие малыши, полюбуемся от души» о детях группы, в котором можно кроме фотографий детей представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей средней группы воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Познание

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности. Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме отбирать все красные, все большие, все круглые пр-ты и т. д
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -под, верхняя - нижняя
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

ФЭМП (2-я младшая группа)

«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад» с 26 августа-8 сентября

1.занятие « Поможем Мишке»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Демон - ый ; Большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки ; мишка ,грузовик . Раздаточный ; Маленькие красные шар, ,маленькие, зеленые кубы .
2 Занятие « Уложим кукол спать»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой , маленький,	Демонст-ый Большая и маленькая куклы , 2 кровати разной величины ;3,4 больших кубика. . Разд-ый материал; Маленькие кубики(по3, 4 шт.для каждого ребенка)

«Я и моя семья. Моё здоровье» с 9 сентября- 22 сентября

3 занятие «Дружные матрешки»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	.Демонстр-й; кукла Раздаточный: Матрешки (на две больше, чем детей)
4 занятие «Петрушка в	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и	Демонстрац –й; Петрушка, корзина Раздаточ – й; Мячи одинакового цвета и

гостях»	выделением из нее одного предмета, учить понимать слова много , один , ни одного.	величины (по одному на каждого ребенка).
5. Занятие «Подарки от куклы Маши»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет , учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один ,много, ни одно Познакомить с кругом ; учить обследовать его форму осязательно - двигательным путем .	Демонстр - й ; Кукла, корзина ,круг ,картонный поезд без колес ,поднос , салфетка , таз с водой . Раздаточный ; Круги одинаковой величины и цвета , уточки .
6. Занятие «Собираем урожай овощей»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного .	Демонст - й ; Машина ,мешочек ,большой и маленький круги одинакового цвета . Раздаточный: Овощи по количеству детей , глина (пластилин), дощечки для лепки ,салфетки
7.Занятие « Мы веселые ребята»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы , обозначать совокупности словами один, много , ни одного.	Демонстрационный : Две картонные дорожки одинакового цвета ,но разной длины ,2 корзины с большими и маленькими мячами . Раздаточный ; Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка
8. Занятие «Магазин игрушек»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один - много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами приложения и наложения,	Демонстрационный : Четыре - пять групп игрушек ,2 коробки разной величины ,2 ленты ,одного цвета разной длины . Раздаточный ; Ленточки одного цвета ,но разной длины (по

	обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче .	2 шт.. для каждого ребенка)
9. Занятие « Почтальон принес посылку»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много, Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Демонстрационный мат -ал; « Посылка» с игрушками (машины ,матрешки , пирамидка ,мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата диаметр круга - 14 см.) Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см.)
10.Занятие «Веселый поезд»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один много Продолжать учить различать и называть круг и квадрат .	Демонстрационный; Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т .д . ;стол ,чайник ,мишка и т .д.) ; природный уголок (растения ,лейка и т.д.; книжный уголок (книги ,полка ,картины ,); гараж (несколько маленьких машин одна большая машина) ; силуэт паровоза , листы цветной бумаги (вагоны) Раздаточный; Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см. диаметр круга 8 см. ;по одному для каждого ребенка
11. Занятие « Куда катиться клубок»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине , результаты сравнения обозначать словами длинный –короткий, длиннее –короче ,одинаковые по длине . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Демонстрационный мат –ал ; Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки) колобок.

12 .Занятие « Волшебная коробочка»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Круг (диаметр 14 см.) квадрат (длина стороны 14 см.) одинакового цвета ; игрушка кошка , большой и маленький стаканы для карандашей , поднос для геометрических фигур Раздаточный мат –ал ; Карандаши разных цветов (длина - 10 см и 20 см.) круги (диаметр 7 – 8 см.)квадраты (длина стороны 7 – 8 см).
--	---	---

Здравствуй, ёлочка-краса» с 15 декабря - 31 декабря

13 Занятие Шапочки для снеговиков»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения ,понимать значение слов по многу ,поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки .	Демонстрационный мат – ал ; Игрушка снеговик , 4 ведерка , 4 совочка .Раздаточный ; Однополосные карточки с изображениями 3 -4 снеговиков без шапочек –ведерок , на подносах –по 3 -4 шапочки –ведерочка контурные изображения варежек на правую и левую руки.
14. Занятие « Соберем куклу на прогулку»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения ктивизировать в речи выражения по многу поровну ,столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине ,используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Демонстрационный ; Два шарфика одинакового цвета ,но разной длины ,кукла. Раздаточный мат –ал ; Ветки разной длины (по 5 шт. для каждого ребенка),шнуры.

Зимняя сказка» с 10 января - 31 января

15. Занятие « В гости к козлятам»	Учить сравнивать два предмета ,контрастных по ширине ,используя приемы наложения и приложения ; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий ,шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения обозначать результаты сравнения словами по много ,поровну , столько сколько .	Демонстрационный мат – ал ; Широкая и узкая дорожки одинаковой длины ,выложенные из строительного материала ;картинка с изображением козы .Раздаточный материал ; Однополосные карточки ,на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4 -5 шт. для каждого ребенка).
16 Занятие «Ладушки ладушки» Испечем оладушки»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения ,определять результаты сравнения словами широкий – узкий ,шире – уже . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения ; умение обозначать результаты сравнения словами по много ,поровну ,столько –сколько . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат .	Демонстрационный мат – ал : Два изготовленных из картона ручейка разных по ширине ; цветы с круглой и квадратной сердцевинами . Раздаточный ; Однополосные карточки , блюда и оладушки ,вырезанные из картона (по 5 шт. . для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).
17. Занятие. «Письмо от зайчика»	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много , поровну , столько –сколько.	Демонстрационный мат –ал ; Игрушка заяц ,письмо ,круг (диаметр 10 см.), треугольник 9длина стороны 10 см.), 2 «ледяные « дорожки одинаковой длины , изготовленные из картона (ширина одной 30 см ,другой -15 см.)

	Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Раздаточный мат ; Круги (диаметр 4 см),треугольники (длина стороны 5 см.)однополосные карточки с наклеенными на них домиками –квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков),на подносах –треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по величине контурным изображениям на карточках.
19 занятие « В лесу родилась елочка»	Продолжать учить сравнивать две равные, группы предметов способом приложения обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг ,квадрат ,треугольник) Упражнять в определении направлений И обозначать их словами вверху – внизу , слева - справа	Демонстрационный материал; фланелеграф, круг ,квадрат ,треугольник, елка. Раздаточный; Двухполосные карточки ,елочки и зайчики ,вырезанные из картона(по 5 шт.для каждого ребенка) плоскостные изображения елочек(высота 15 -20 см.)геометрические фигуры(круги, квадраты ,треугольники) двух размеров и двух цветов

«Волшебные сказки» с 1 февраля - 10 февраля

18 Занятие «Мы играем»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много - поровну, столько –сколько.	Демонстрационный мат – ал: грузовик , кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.) круг (диаметр 10 см.),квадрат (длина стороны 10 см.) равнобедренный треугольник (длина стороны 10
---	---	--

	Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	см).;лесенка. Раздаточный; двух-полосные карточки, разделенные на «окошки», в верхних «окошках» изображены матрешки (5шт.), на подносах – по 5 мячей ,вырезанных из картона ,квадраты круги, треугольники (по одному для каждого ребенка).
20. Занятие «Путешествие в зимний лес»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте , учить понимать слова высокий –низкий , выше ниже . Упражнять в определении пространственных направлений от себя Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну ,столько –сколько.	Демонстрационный мат – ал ; Две елочки,контрастные по высоте ,картонный заборчик на подставке ,воробы (по количеству детей) Раздаточный; Заборчики ,контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна .
21. Занятие «Домики для матрешек»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий –низкий ,выше –ниже . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами поровну ,столько –сколько	Демонстрационный мат –ал ; Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения) Раздаточный: контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения ;) по 2 шт для каждого ребенка ; однополосные карточки ,на подносах –квадраты и треугольники (по 5 шт.), гаража ,выстроенные из строительного материала , машины .
22. Занятие	Учить сравнивать две неравные группы	Картинка с изображением 5 снеговиков без

«Поможем художнику...»	предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	носиков – морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Раздаточный; Однополосные карточки; варежки украшенные снежинками (по 4 на каждого ребенка); варежки без снежинок (по одной на каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка)
--------------------------------------	---	--

«Мамочка, любимая» с 24 февраля - 8 марта

23. занятие «Кошка в гости пришла»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Демонстрационный мат –а : фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт. для каждого ребенка), геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники, по одной на каждого ребенка;)
---	--	---

«Народная игрушка» с 9 марта- 24 марта
Весна - красна» с 25 марта - 20 апреля

24. Занятие «На машине мы поедem»	Совер-вать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, польз-ся выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Зак-ть способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обоз-чать рез-ты сравнения соответствующими словами	Демонстрационный: Машинки – большие и маленькие. Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики на один больше кол-ва дет.). Раздаточный: полоски дорожки зеленого и желтого цвета разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка)
--	---	---

25. Занятие « Пришла весна, прилетели птицы»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения пользоваться словами столько – сколько, больше –меньше .Закреплять умение различать и называть части суток.	Демонстрационный: фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек картинка с изображением играющего ребенка ,картинка с изображением спящего ребенка . Раздаточный: однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. на каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).
26. Занятие « Поможем героям сказок»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине ,обозначать результаты сравнения соответствующими словами . Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур : круга, квадрата, треугольника.	Демонстрационный: фланелеграф, картинки с изображением ,бычка ,мышки , лягушки ,зайца, вороны ,поросят; 3 -4 елочки , барабан, металлофон, дудочка, 2 дорожки разной длины ,2 домика ,домики с нарисованными на них геометрическими фигурами; кругом , квадратом, треугольником , песенка трех поросят. Раздаточный: геометрические фигуры, круг ,квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка),полоски разной ширины (двери домиков), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины .
27. Занятие «В гостях у Маши и Даши»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа) Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.	Демонстрационный: фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета . Раздаточный: Вырезанные из картона круги – бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4

		шт. для каждого), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «найди пару»
28 Занятие «Цирковое представление»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа) Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине , обозначать результаты словами ,большой маленький . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами ; впереди –сзади , слева – справа .	Демонстрационный мат – ал ;Фланелеграф, большой и маленький клоуны , игрушечная собачка , кружочки (4 шт.) , погремушка , карточки с изображением игрушек , музыкальных инструментов , предметов одежды разной величины. Раздаточный; Однополосные карточки, кружочки (по 4 шт. для каждого ребенка).
29. Занятие «Найди лишнюю фигуру»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади ,вверху –внизу, слева –справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Демонстрационный; Кукла, медведь, шарики, круги красного ,синего и желтого цветов ,карточка с кругами тех же цветов Раздаточный; Шарики ,круги красного , синего и желтого цветов, однополосная карточка.

30. Занятие Игра »Сделай, как я»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один . Закреплять умение различать и называть части суток; утро, вечер.	Демонстрационный мат; Карточка - образец с изображением бабочек – желтая, красная ,зеленая, цветы тех же цветов (по количеству детей),модель частей суток (круг со стрелкой , разделенный на четыре части) Раздаточный: бабочка- желтая ,красная, зеленая , карточки с изобр-ем детей в разное время суток
--	--	---

ОБЖ с 21 - 30 апреля

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

31. Занятие «Мы играем»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много один . Закреплять умение различать и называть части суток, утро - вечер	Демонстрационный: Карточка – образец с изображением бабочек - желтая, красная , зеленая ,желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой , разделенный на 4части Раздаточный: Бабочки – желтая, красная, зеленая , карточки с изображением детей в разное время суток
--	--	--

Лето с 1 мая - 30 мая

1 июня – День защиты детей

32 Занятие Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»	Закр-ть умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине , обозначать результаты сравнения словами большой. маленький. Учить определять пространное расположение предметов, пользуясь предлогами на ,под , в и т . д .	Демонстрационный мат –ал ;Большая и маленькая куклы , кукольная мебель , кукольная одежда для прогулки двух размеров . Раздаточный: Контурные изображения кофточек с петельками , пуговицы –кружочки .
--	---	--

33. Занятие Игра « Найди лишнюю фигуру»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, круг, квадрат , треугольник, шар, куб .	Демонстрационный: Три карточки с изоб-ем геом-ких фигур (круг, треугольник квадрат зеленого цвета , круг синего цвета ; три круга разной величины желтого цвета маленький круг красного цвета большие круг, треугольник и круг и круг зеленого, желтого и красного цвета ; мешочек в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разного цветов и размеров . Раздаточный: Палочки 4 красные и 3 зеленые для каждого ребенка веревочки.
34. Занятие «Угостим кукол»	Упражнять детей в умении различать пространственные относительно себя , обозначать их словами впереди - сзади ,вверху – внизу , слева –справа. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)	Демонстрационный: кукла кружочки, игрушки Раздаточный : Карточки однополосные кружочки , квадраты.
35. Занятие « Мы на луг ходили»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соот-щими словами. Закр-ть умение различать и называть части суток утро, вечер.	Демонстрационный : Игрушка – заяц, цветы , бабочки, дорожки разной длины и ширины, картинки с изображением частей суток. Раздаточный: домики для каждого.
36. Занятие «Чудесный мешочек»	Закрепить знания о геометрических формах, учить составлять группы предметов и сравнивать их. Пользоваться словами «столько-сколько»	Материал: мешок, геометрические фигуры, кукла, мелкие игрушки

Ознакомление с окружающим миром

Месяц:	Тема:	Образовательная деятельность:	Цель:	Материал
<u>Сентябрь</u>	<u>«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад».</u> С 26 августа- 8 сентября	1. Тема: <u>«Хорошо у нас в детском саду».</u>	Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Материал: письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду (см. «Комплексно – тематическое планирование»).
	<u>«Я и моя семья. Моё здоровье».</u> С 9 сентября- 22 сентября	2.Тема: <u>«Папа, мама, я – семья».</u>	Цель: Формирование первоначальных представлений о семье, первичных гендерных представлений. Воспитание у ребенка интереса к своему имени. Формирование доброжелательного отношения друг к другу.	Материал: кукла Катя, семейные фотографии детей группы (см. «Комплексно – тематическое планирование»).
	<u>«Что нам осень принесла».</u>	3. Тема: <u>«Заболели зверюшки –</u>	Цель: Уточнить представления о том, что мама выступает в	Материал: игрушки, принадлежности для игры

	С 23 сентября - 20 октября	<u>любимые игрушки».</u>	роли врача (лечит, ухаживает, и утешает); уточнить названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений; закрепить представления о ценности здоровья; воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие	«больница»; молоток, гвозди, клещи, лента, лист бумаги, лоскут ткани. (см. «Воспитательно – образовательный процесс»; стр.97).
		4. Тема: <u>Экскурсия по территории детского сада «Признаки осени».</u>	Цель: Расширять знания о временах года, основных признаках осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность.	Материал: Иллюстрации с изображением живой и неживой природы. (см. «Комплексные занятия» стр. 37).
<u>Октябрь</u>		5.Тема: <u>«Овощи с огорода. Коми народная игра «Капуста». Чтение стихотворения П. Образцова «Наш огород».</u>	Цель: Формировать умения различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа, капуста). Расширять представления детей о выращивании овощных культур. Формировать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Познакомить детей с новой	Материалы: игрушки – дедушка и бабушка, корзина с муляжами овощей, атрибуты для инсценировки р. н. сказки «Репка» (см. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О. А. Соломенникова стр. 8).

			коми народной игрой «Капуста».	
		6. Тема: <u>«Как звери к зиме готовятся».</u> <u>Музыкально – дидактическая игра «Кто по лесу идет (к. н. м.).</u>	Цель: Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. Познакомить детей с новой игрой.	Материалы: иллюстрация «Осень в лесу», панно «Зимний лес», картинки с изображением зайца, медведя в берлоге, белки и дупла (см. «Комплексные занятия; стр.91).
		7. Тема: <u>«В гостях у бабушки».</u> <u>Слушание «Катша – катша» (к. н. м.).</u>	Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Материалы: панорама деревенского двора, игрушка – бабушка, корова, коза, курица, петух, собака, кошка, котята. Картинки - оладьи, косточка, пшено, молоко, трава (см. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О. А. Соломенникова стр. 12).
	<u>«Мой дом, мой посёлок»</u> С 21 октября - 10 ноября	8. Тема: <u>«Наш семейный альбом».</u>	Цель: Формировать представление о семье и о своем месте в ней; побуждать называть членов своей семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и	Материалы: Кукла Катя, семейные фотографии детей (см. «Комплексные занятия»; стр. 103).

			близких.	
<u>Ноябрь</u>		9. Тема: <u>«Мой родной поселок».</u>	Цель: Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, деревьев, машин. Воспитывать любовь к родному поселку	Материалы: иллюстрации с изображением домов, улиц, достопримечательностей родного поселка («Комплексное – тематическое планирование»).
	<u>«Что нас окружает»</u> С 11 ноября - 15 декабря	10. Тема: <u>«Мебель».</u>	Цель: Формировать умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции ...); группировать предметы по признакам.	Материалы: посылочный ящик, предметы кукольной мебели, кукольная комната, куклы Катя, муляжи овощей и фруктов, два подноса. (см.«Комплексное – тематическое планирование»).
		11.Тема: <u>«Посуда».</u>	Цель: Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению; использованию, форме, величине и цвету.	Материалы: игрушечная посуда (чайная, кукольная, столовая), три куклы, игрушечная мебель (К-Т-П)

		12. Тема: <u>«Что лучше: бумага или ткань?»</u>.	Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Материалы: куклы из ткани и из бумаги, образцы бумаги и ткани, емкости с водой; утюг, силуэты бумажных платьев (см. «Комплексное – тематическое планирование).
<u>Декабрь</u>		13. Тема: <u>«Игрушки в нашей группе»</u>.	Цель: Знакомить детей с игрушками. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.	Материалы: игрушки – мяч, матрешка, машинка, самолет, трактор, кукла, альбом (см. «Комплексные занятия»; стр.49).
		14. Тема: <u>«Транспорт». Чтение стихотворения П. Образцова «Машина»</u>.	ЦЕЛЬ: Формировать умения определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные , признаки (цвет, форма, строение, величина, функции и т. д. Развивать умение слушать стихотворение	Материалы: картинки с изображением транспорта. Игрушки – автомобиль, автобус, самолет (см. («Комплексное – тематическое планирование»)). .

	<u>«Здравствуй, ёлочка-краса»</u> С 15 декабря - 31 декабря			Материалы: куклы и другие игрушки, столы для чая, стулья для гостей, елочка, мешок с конфетами, санки (см. «Комплексные занятия»; стр. 129).
		16. Тема: <u>Игра – ситуация «Елочки в лесу».</u>	Цель: Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.	Материалы: Декорации снежного леса, белка (игрушка), лопатки (для инсценировки), шапочки кукушки, мишки (см. «Развитие игровой деятельности»; Н. Ф. Губановой; стр. 64).
<u>Январь</u>	<u>«Зимняя сказка»</u> <u>С 10 января - 31 января</u>	17. Тема: <u>«В январе, в январе много снега во дворе...».</u>	Цель: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	Материалы: ведро, морковь, украшение для снеговика (см. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О. А. Соломенникова стр. 17). .
		18. Тема: <u>«Как зимуют звери в лесу». Беседа на тему «Кто не спит зимой в лесу?»</u>	Цель: Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать	Материалы: картинки животных в зимнем лесу. («Воспитательно – образовательный процесс»; стр. 59).

			вопросы воспитателю и сверстникам.	
		19. Тема: <u>«Подкормим птиц зимой».</u>	Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах (см. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О. А. Соломенников а стр. 15).	Материалы: кормушка на улице, корм для птиц. (см. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О. А. Соломенников а стр. 15).
<u>Февраль</u>	<u>Неделя театра</u> <u>«Волшебные сказки»</u> С 1 февраля - 10 февраля.	20. Тема: Беседа: <u>«Как изобразить Муху – Цокотуху, Комара и других персонажей сказки? Игра – драматизация «Муха – цокотуха» по сказке К. Чуковского».</u>	Цель: Знакомить детей с театром через игру – драматизацию по произведениям детской литературы. Развивать умение детей имитировать характерные действия персонажей.	Материалы: маски сказочных животных (см. «Воспитательно – образовательный процесс»; стр. 139).
		21. Тема: <u>«Варя пришла в театр».</u>	Цель: Продолжать знакомить детей с театром и как надо свести себя в театре. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать знакомую сказку. Воспитывать	Материалы: оборудования и атрибуты для спектакля, элементы костюмов (см. «Развитие игровой деятельности»; стр.72).

			самостоятельность.	
	<u>«Наша армия родная».</u> С 11 февраля - 23 февраля	22. Тема: <u>«Как мы с Фунтиком возили песок».</u>	Цель: Дать представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Формирование первичных гендерных представлений .(см. П. К. Т. П. мл. гр.).	Материалы: игрушечные машины, картинка Фунтик, картинка с шофером и машиной, фотографии пап («Комплексное – тематическое планирование»).
		23. Тема: <u>«День защитника Отечества».</u>	Цель: Ознакомить детей с «военными» профессиями; развивать умение распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику, соотносить их; осуществлять гендерное воспитание; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у детей любовь к Родине	Материалы: иллюстрации с изображением представителей военных профессий (морьяк, летчик, танкист); техники (корабль, самолет, танк) см. «Воспитательно – образовательный процесс»; стр. 218).
	<u>«Мамочка, любимая»</u> С 24 февраля - 8 марта	24. Тема: <u>«Как мы помогаем мамам и бабушкам?» Чтение стихотворения м. Ивенсен «Кто</u>	Цель: Формировать умение отвечать на вопросы, рассказывать из своего личного опыта; внимательно слушать стихотворение,	Материалы: сюжетные картинки с изображением детей, мам и бабушек, выполняющих трудовые действия (см.

		поможет».	обсуждать его содержание; развивать внимание, память, речь.	«Воспитательно – образовательный процесс»; стр. 22).
<u>март</u>		25. Тема: <u>«Вот так мама, золотая прямо».</u>	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек. Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Материалы: кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, кукольная коляска («Комплексное – тематическое планирование»).
	<u>«Народная игрушка»</u> С 9 марта- 24 марта	26. Тема: <u>«Знакомство с дымковской игрушкой».</u>	Цель: Познакомить детей с дымковской игрушкой , особенностями узора. Учить различать элементы дымковской росписи. Развивать умение любоваться окружающими предметами	Материалы: дымковские игрушки (олень, индюк, конь, баран, барыня). см. «Комплексные занятия»; стр. 126.
		27. Тема: <u>«Матрешек русский хоровод».</u>	Цель: Знакомить детей с русской игрушкой – Матрешкой (внешний вид, одежда, размер). Воспитывать эстетический вкус. Учить различать предметы по величине.	Материалы: матрешки. (см. «Комплексные занятия»; стр. 233).
	<u>«Весна - красна»</u> <u>С 25 марта - 20</u>	28. Тема: <u>«Уход за комнатными растениями».</u>	Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умения поливать	Материалы: Два комнатных растения, лейка, тряпочки (на каждого ребенка), тазик с водой. Игрушка Незнайка

	апреля		растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениями желание ухаживать за ними.	(см. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О. А. Соломенникова стр. 20).
<u>апрель</u>		29. Тема: <u>«Животные: медведь, лиса, белка, заяц. Почему они дикие?»</u>	Цель: Формировать целостную картину мира; расширять представления детей о диких животных; знакомить с их детенышами, особенностями их поведения и питания.	Материалы: картинки с изображением медведя, лисы, белки, зайца (см. «Воспитательно – образовательный процесс»; стр. 91).
		30. Тема: <u>«Кто живет рядом с нами?»</u>	Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; воспитывать активность, самостоятельность.	Материалы: картинки – «Корова с теленком», «Коза с козленком», кукла – бабушка, картинки – молоко, сено, ведро (см. «Комплексные занятия»; стр. 192).
		31. Тема: <u>«Прогулка по весеннему лесу».Слушание звуков весны.</u>	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные	Материалы: панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка (см. «Занятия по формированию элементарных экологических

			представления о простейших связях в природе. Формировать умения слушать музыку (звуки весны	представлений» О. А. Соломенникова стр. 22).
	<u>ОБЖ</u> С 21 - 30 апреля	32. Тема: «Наш друг светофор».	Цель: Закрепить знания о работе светофора и о назначении; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности.	Материалы: светофор, макет дороги, сюжетные картинки на тему «Перекресток" (см.»Воспитательно – образовательный процесс»).
<u>май</u>	<u>Лето</u> с 1 мая - 30 мая	33. Тема: «<u>Экологическая тропа</u>».	Цель: Расширять знания о растениях, формировать бережное отношение к ним. Формировать трудовые навыки.	Материалы: объекты экологической тропы; игрушка Лесовичок, детские лейки и лопатки (см. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О. А. Соломенникова стр. 25).
		34 Тема: «<u>Жуки и бабочки</u>. Музыкальная игра «К нам жук влетел».	Цель: Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука твердые крылья, жуки	Материалы: картинки с изображением жуков и бабочек, настоящие жуки и бабочки, кукла Катя (см. «Комплексные занятия» ; стр. 241).

			жужжат, ползают и летают. Развивать интерес к музыкальным играм.	
		35. Тема: <u>«Ждем гостей».</u>	Цель: Демонстрировать образцы ролевого поведения; уточнить знания детей о том, какие животные что едят и как; учить вежливому обращению.	Материалы: игрушки: козлик, медвежонок, белочка, птичка, зайка; еда: орехи, морковь, зернышки (см. «Игры – занятия на прогулке» С. Н. Теплюк; стр. 107).
		36. Тема: <u>«Лето красное пришло»</u> (на прогулке). Чтение рассказа П. Образцова «Хитрое солнце».	Цель: Закреплять представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому.	(см. «Игры – занятия на прогулке.» С. Н. Теплюк стр.104).

Образовательная область «Развитие речи»

	Тема занятия	Образовательная деятельность	Цель
с е н т я б р	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»	1. Занятие «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». (К. Т. П.стр.11) Н.Р.К. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. Возбуждать интерес к игре; учить распределять роли во время игры; воспитывать уважение к работе воспитателя ; закреплять знания о работе детского сада.

ь			
	«Моя семья»	2. Занятие Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание картинки «Играем с песком». (Гербова, стр.32) Н.Р.К. Лепка «Пирог для Маши».	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Формировать интерес к лепке; учить раскатывать комочки круговыми движениями; учить сплющивать шарик; вызвать радость от результата.
	«Я расту здоровым»	3. Занятие Дидактическое упражнение «Играем в слова». (К.Т.П.стр.30) Н.Р.К. игра «У медведя во бору»	Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Прививать интерес к коми культуре, к национальным играм; учить выполнять движения в соответствии с текстом.
	« Растительный мир. Неживая природа»	4. Занятие Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» (В.В.Гербова, стр.35) Н.Р.К. Д/И «Найди следы осени».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Закрепить знания о сезонных изменениях, происходящих в осенний период.
О к т я б р ь		5. Занятие Дидактическая игра «Что из чего получается». (Гербова В.В, стр.36). НРК. Заучивание стихотворения П.Образцова «Наш огород».	Упражнять в образовании слов по аналогии. Познакомить детей с новым стихотворением коми поэта П.Образцова « Наш огород»; вызвать к нему интерес и желание его запомнить; углубить представление о творчестве Образцова.
	« Животный мир»	6. Занятие Звуковая культура: звук И (Гербова В.В.стр.37)	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, словах). Познакомить детей с коми песней; формировать интерес к

		Н.Р.К. Слушание песни «Катша-катша»	изучению национальной культуры коми.
	« Домашние животные»	7. Занятие Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живёт?» (Гербова В.В.стр.39)	Учить детей рассматривать картину «Коза с козлятами», учить отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками К, Т.
	«Мой дом»	8. Занятие Беседа с помощью иллюстраций русская нар. Сказка «Колобок» К.З.(стр.46) Н.Р.К. С-Р игра «Строим дом».	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Совершенствовать конструктивные умения; учить различать и называть основные строительные детали; развивать желание строить по замыслу; развивать умение взаимодействовать во время игры.
Н о я б р ь	«Мой посёлок»	9. Занятие Звуковая культура речи звук: А, У. Д/И «Не ошибись». (К.Т.П.стр.19) Н.Р.П. Народная игра «Каравай»	Упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков(изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Упражнять детей в правильном согласовании слов и действий; доставить радость от игры.
	«Дом, мебель»	10. Занятие Игра-инсценировка « У матрёшки - новоселье». (Гербова В.В.стр.47) Н.Р.К. Лепка «Угощение для куклы».	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные материалы и их цвета. Формировать интерес к лепке ; вызвать желание вылепить изделие по собственному замыслу.

	«Посуда»	11. Занятие Звуковая культура речи: звук У. (Гербова В.В.стр.30) Н.Р.К. Дидактическая игра «Покорми куклу Катю».	Упражнять в чёткой артикуляции звука У(изолированного, в звукосочетаниях); отработка плавного выдоха, побуждения произносить звук в разной тональности, с разной громкостью(по подражанию). Закрепить знания о посуде, её предназначении; формировать навыки культуры поведения за столом.
	«Неделяигры»	12. Занятие Рассматривание сюжетных картинок к сказке « Три медведя» К.З.(стр.59)	Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами, развивать разговорную речь
Д е к а б р ь	«Игрушки»	13. Занятие Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (Д-И «Что изменилось?») (Гербова В.В. стр.63)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов.
	«Транспорт»	14. Занятие Звуковая культура речи: звук Ф. (Гербова В.В.стр.65)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов.
	«Здравствуй, ёлочка краса»	15. Занятие Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди». Игра - драматизация «Гуси-лебеди». (Гербова В.В.стр.50)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; развивать коммуникативные навыки во время игры.

	«Здравствуй, ёлочка краса»	16. Занятие Дидактическая игра «Украсим ёлку» Гербова В.В.(стр.56) Н.Р.К. Рисование «Фонарики на ёлку».	Учить подбирать бумажные полоски по цвету и длине; активизировать в речи детей слова- названия качеств предметов. Продолжать учить правильно держать фломастер; приобщать детей к декоративной деятельности.
Я н в а р ь	«Растительный мир»	17. Занятие. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». К.З.(стр.80) Н.Р.К. игра «Капуста».	Упражнять в употреблении существительных, обозначающих детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова. Познакомить детей с коми национальной игрой ; понимать и произносить слова, сопровождающие игру; вызвать интерес к коми культуре.
	«Животный мир»	18. Занятие Звуковая культура речи М, МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». (К.Т.П.стр.81)	Учить детей понимать изображённое на картине, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. Учить выполнять действия в соответствии с текстом; вызвать желание изображать зайчика; доставить радость от игры.
	«Птицы зимой»	19.Занятие Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Гербова В.В.(стр.70) Н.Р.К. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».	Учить детей понимать изображённое на картине, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. Учить выполнять действия в соответствии с текстом; вызвать желание изображать зайчика; доставить радость от игры.

Ф е в р а л ь	«День родного языка»	20. Занятие Звуковая культура речи: звуки Б, Бь. (К.Т.П. стр.93) Н.Р.К. Народная игра ««Заинька, попляши»	Упражнять детей в правильном произношении звуков: Б, Бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Учить детей согласовывать движения со словами; доставить радость от народной игры.
	«День родного языка»	21. Занятие Беседа на тему: «Что такое хорошо, а что такое плохо». (К.Т.П.стр.101) Н.Р.К. Слушание песни «Кань».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор); высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Познакомить детей с коми песней; вызвать интерес к народной культуре коми; учить чувствовать характер музыки.
	«Наша армия родная»	22. Занятие Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса». К.З.(стр.133).	Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь.
	«Наша армия родная»	23. Занятие Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». (К.Т.П.стр.97) Н.Р.К. С-Р игра «Мы - солдаты».	Помочь детям запомнить стих В. Берестова «Петушки распетушились». Учить читать стихотворение выразительно. Закреплять театральнo- игровые навыки; закрепление определённых действий характерных для героев : лётчиков, разведчиков, солдат
М а р	«Мамочка, любимая!»	24. Занятие Звуковая культура речи: звук О. (Гербова В.В.стр.34)	Отрабатывать чёткое произношение звука О. Познакомить детей со стихотворением П.Образцова «Март»; доставить радость от прослушивания ; вызвать

Т		Н.Р.К. Чтение стихотворения о маме «Март» П.Образцова.	желание запомнить стихотворение.
	«Мамочка, любимая!»	25. Занятие Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» (Гербова В.В. стр.58) Н.Р.К. игра «Каравай»	Совершенствовать диалогическую речь, активизировать словарный запас. Учить выполнять действия в соответствии с текстом; учить проговаривать слова; доставить радость от игры.
	«Народная игрушка»	26. Занятие Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. Дидактическое игра «Ярмарка». (К.Т.П.стр.85)	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков П, ПЬ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, ПЬ.
	«Народная игрушка»	27. Занятие Словесное искусство. Сюжетно - ролевая игра « Оденем кукол на весеннюю прогулку» Беседа о весенней одежде. П.Д.(стр.169) Н.Р.К. Лепка «Птичка»	Развивать умение свободно общаться со взрослыми и детьми; способствовать развитию всех компонентов устной речи Продолжать учить работать с пластилином; учить лепить птичку из двух кусочков пластилина; вызвать радость от полученного результата.
	«Комнатные растения»	28. Занятие Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя песня». (Гербова В.В.стр.71) Н.Р.К. Слушание звуков весны.	Помочь запомнить новое стихотворение Белоусова «Весенняя песня». Формировать эмоциональное восприятие образа природы через прослушивание аудио- записи ; закрепить знания детей сезонных изменениях весной.
А п р	«Животный мир»	29. Занятие Звуковая культура речи: звук Ф. (Гербова В.В. стр.65)	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.

е л ь		Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Учить действовать по сигналу и выполнять движения в соответствии с текстом; доставить радость от подвижной игры.
	«Домашние животные»	30. Занятие Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами». (Гербова В.В. стр.66)	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
	«Растительный мир», «Неживая природа»	31. Занятие Рассматривание сюжетных картин на тему «Весна пришла». Беседа о содержании картин	Учить внимательно рассматривать картины, обсуждать их содержание, отвечать на вопросы в ходе беседы.
	ОБЖ	32. Занятие Звуковая культура речи: звук З. (К.Т.П.стр.140) Н.Р.К. Аппликация «Светофор»	Упражнять детей в чётком произношении звука З. Продолжать учить работе с кисточкой; учить равномерно распределять детали аппликации на листе ; закрепить знания о светофоре.
М а й	«Лето»	33. Занятие Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (Гербова В.В.стр.64) К.Н.К. игра «У медведя во бору»	Отрабатывать чёткое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражании, учить изменять темп речи.
	«Лето»	34. Занятие Звуковая культура речи: звук Ц. (Гербова В.В.стр.72)	Отрабатывать чёткое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражании, учить изменять темп речи.
	«Лето»	35. Занятие Звуковая культура речи: звук С. (К.Т.П.стр.134). Н.Р.К. игра «Каравай»	Упражнять детей в чётком произношении звука С (в словах, словосочетаниях). Продолжать вызывать интерес коми культуре, учить выполнять действия в соответствии с текстом.

	«Лето» 36. Занятие Звуковая культура речи: звуки Т,П, К. (Гербова В.В. стр.60) Н.Р.К. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Закреплять в произношении звук Т в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражания со звуком Т, П, К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Учить описывать и определять предметы по характерным признакам; развивать сенсорные способности детей.
--	---	---

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Содержание направления нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи*.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Промежуточные результаты освоения данной программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие целевые ориентиры:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

Примерный список литературы для чтения детям

русский фольклор

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»,

. **Сказки**. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и . семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», « Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н.

Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-^», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

примерный список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

МУЗЫКА

Развитие детей второй младшей группы позволяет проводить с ними планомерную работу по формированию основ музыкальной культуры на занятиях и в повседневной жизни. Музыкальные занятия состоят из трех частей.

1. Вводная часть.

Музыкально-ритмические упражнения. Цель настроить ребенка, развивать навыки основных и танцевальных движений, которые впоследствии будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. Основная часть.

Слушание музыки. Цель- приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель- развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. Заключительная часть.

Игра или пляска. Цель - доставить ребенку эмоциональное наслаждение, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству .

Слушание.

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Учить выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развивать танцевально-игровое творчество.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Целевые ориентиры освоения данной программы

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнает знакомые песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо - громко);
- поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»,

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Художественное творчество

№ п/п	Занятие	Тема	Цели	Материал
СЕНТЯБРЬ				
1.	Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге: предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка)
2.	Рисование	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать	Карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка)
3.	Лепка	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить	Красивые конфеты, счетные палочки, фантики для заворачивания конфет, глина, доски
4.	Рисование	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз: вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, также ½ альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими, толстыми), альбомные листы, цветные карандаши

5.	Аппликация	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белый лист светлого оттенка любого цвета) – тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей
6.	Рисование	«Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии сверху вниз: проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску: снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки: промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие	Бумага ½ альбомного листа, краски гуашь четырех цветов, банки с водой, кисти, салфетки
7.	Лепка	«Баранки»	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений	Глина (пластилин), доски на каждого ребенка
8.	Рисование	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге	Осенние листья деревьев. Бумага ½ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти
ОКТАБРЬ				
9.	Аппликация	«Овощи лежат на круглом»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (репа, помидор, свекла)). Учить	Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15-18

		подносе»	приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)	см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) (диаметр 3 см и 2 см), кисти, салфетки
10.	Рисование	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаш разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений	Клубок ниток. Цветные карандаши или мелки, фломастеры, альбомные листы на каждого ребенка
11.	Лепка	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая), глина, доски, палочки
12.	Рисование	«Раздувайся пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение	Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки
13.	Аппликация	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружочки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4-6 см), клей, кисти, салфетки
14.	Рисование	«Нарисуй что-то	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить	4 и 5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не

		круглое»	промыть кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность творчества	рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки
15.	Лепка	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее	Глина (пластилин), доски
16.	Рисование	«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков	Цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа
17.	Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Кружки разных цветов (диаметр 3 см), ½ альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти, салфетки

НОЯБРЬ

18.	Рисование	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы (или длинный лист бумаги для коллективной композиции)
19.	Лепка	«Хлебная соломка»	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином. Развивать желание лепить, радоваться созданному	Пластилин, доски

20.	Рисование	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие	Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь четырех цветов, банки с водой, кисти, краски
21.	Аппликация	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов	Полоска бумаги размером 6х18 см, круги (диаметр 3 см) и квадраты размером 3х3 см одного цвета на каждый стол, клей, кисти для клея, салфетки
22.	Рисование	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, примакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки	Колечки (обручи). Краски гуашь разных цветов, бумага размером ½ альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетки
23.	Лепка	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других	Кукла, кукольная мебель. Глина, доски
24.	Рисование	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество	4-5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали, краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки
25.	Аппл	«Шарики	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать	Полоска белой бумаги, круги

	икация	катятся по дорожке»	обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Учить чередовать кружки по цвету. Учить приемам наклеивания. Учить работать аккуратно	разных цветов на каждого ребенка, клей, кисти, салфетки
ДЕКАБРЬ				
26.	Рисование	«Снежные комочки большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображения, заполняя свободное пространство листа	Листы цветной бумаги, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки
27.	Лепка	«Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином	Печенье, пластилин, доски, палочки для рисования узора на печенье
28.	Рисование	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист	Бумага (или большой лист для коллективной работы), цветные карандаши
29.	Аппликация	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета	Пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), клей, кисти, салфетки
30.	Рисование	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку), прежде чем набрать краску другого цвета	Бумага, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки
31.	Лепка	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между	Башенка, состоящая из 4-5 колец, пластилин, доски

			ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно	
32.	Рисование	«Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску	Вырезанные из бумаги рукавички, краски гуашь 4-5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки
33.	Аппликация	«Наклею какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание по форме и величине. Упражнять в правильных приемах наклеивания	3-4 игрушки круглой формы (погремушки, шарики, пирамидки). Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти, салфетки

ЯНВАРЬ

34.	Рисование	«Новогодняя елка с огоньками и шарами»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков	Листы бумаги, гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая, кисти, банки с водой, салфетки
35.	Лепка	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины	Мандарины и апельсины или другие предметы круглой формы. Глина, доски
36.	Рисование	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания	Тонированная бумага (бледно-голубая или серая), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры на

			круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти	каждого ребенка
37.	Аппликация	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании	Бумага голубого цвета, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.), кисти, клей, салфетки, цветные карандаши
38.	Рисование	«Зимний лес» - (коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие	Альбомные листы, гуашь, банки с водой, кисти, салфетки
39.	Лепка	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания	Пластилин, палочки, доски, подставка для коллективной композиции, покрытая ватой
40.	Рисование	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами	Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10х20 см с проведенной воспитателем линией-ниточкой
ФЕВРАЛЬ				
41.	Аппликация	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие,	Два образца салфеток, разные по решению, бумага размером 15х15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см

			эстетические чувства	и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету. Кисти, клей, салфетки
42.	Рисование	«Знакомство с дымковским и игрушками»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета	3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Листы бумаги, гуашь 2-3 цветов, кисти, вода, салфетки
43.	Лепка	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образа подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата	Игрушечный кот и воробушек, пластилин, доски, палочки
44.	Рисование	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, простоты дымковской росписи	2-3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки, краски гуашь 2 цветов, кисти, салфетки, банки с водой
45.	Аппликация	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность	Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти, клей, салфетки
46.	Рисование	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Бумага светло-голубого тона, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки
47.	Лепка	«Самолеты	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей	Игрушечный самолет,

	а	стоят на аэродроме»	одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить пластилин на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения	пластилин, доски
48.	Рисование	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение	Альбомные листы, фломастеры (карандаши на каждого ребенка)

МАРТ

49.	Аппликация	«Цветы в подарок маме и бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см), палочка-стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, бумага размером альбомный лист, кисти, клей, салфетки
50.	Рисование	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки
51.	Лепка	«Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения	Пластилин, доски
52.	Рисование	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять	Бумага бледно-голубая, гуашь желтая, белая, красная,

			умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников	коричневая; кисти, банки с водой, салфетки
53.	Аппликация	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия	Бумага, бумажные прямоугольники размером 3х4 см, полосы бумаги размером 1х8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти, клей, салфетки
54.	Рисование	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета воображение	Альбомные листы, цветные карандаши
55.	Лепка	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение	Пластилин, доски, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений
56.	Рисование	«Салфеточка»	Учить составлять узор на круге, располагая детали по середине и по краям. Развивать чувство цвета. Воспитывать аккуратность, самостоятельность	Круги для каждого ребенка, гуашь разного цвета, кисти, банки с водой, салфетки
АПРЕЛЬ				
57.	Лепка	«Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить кусок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания	Пластилин в виде толстой палочки, доски.

			палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	
58.	Рисование	«Кубики стоят на столе»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Листы бумаги (разрезанные по горизонтали), цветные карандаши..
59.	Аппликация	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Тонированная бумага любого мягкого тона, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8х13см стенка, прямоугольник размером 1,5х5см полочка, кружок диаметром 3см (окошко), треугольник крыша, кисточки, клей
60.	Рисование	«Домик для собачки»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши: правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Домик из бумаги, бумага, гуашь зеленая, желтая, коричневая, кисти, банки с водой, салфетки.
61.	Лепка	«Мишка – неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы, разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Пластилин, дощечки.
62.	Рисование	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10см) (по 2-3 листа на каждого ребенка)
63.	Лепка	«Красивая	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей.	Игрушечная птичка. Пластилин,

	а	птичка»	Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев(Хвост, клюв); Умение крепко скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной дымковской игрушки.	доски.
64.	Рисование	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящих из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; Дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Бумага ½ листа, цветные карандаши.
МАЙ				
65.	Аппликация	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Бумажные флажки красного цвета размером 6х4см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти, салфетки.
66.	Рисование	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе увиденных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Бумага (бледно-желтая, бледно-зеленая), гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки.
67.	Лепка	«Цыплята гуляют»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить передавать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Пластилин, доски, зеленый лист картона.

68.	Рисование	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов .Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Бумага зеленого тона гуашь желтая, зеленая, кисти, банки с водой, салфетки.
69.	Аппликация	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2см, треугольник с боковой стороной 6см, красиво сочетающие по цвету; клей, кисти, салфетки.
70.	Рисование	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящих из вертикальных и горизонтальных линий .Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка ,платья). Развивать эстетическое восприятие.	Бумага размером 15х15см; гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая; кисти, банки с водой, салфетки.
71.	Лепка	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	3 игрушечных медведя разной величины. Пластилин, доски.
72.	Рисование	«Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Тонированная бумага, гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Физическое развитие

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Месяц	Тема и цели 1-й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Виды интеграции направлений
1	2		3	4	5	6
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками					
	Тема	Образовательная деятельность 1-2	Образовательная деятельность 3—4	Образовательная деятельность 5-6	Образовательная деятельность 7-8	<i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».
		Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра</i> «Поезд», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Трамвай	Учить: - ходить и бегать враспынную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу. <i>Подвижная игра</i> «Птички и птенчики»	Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору»	<i>Здоровье:</i> создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. <i>Социализация:</i> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. <i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом

1	2	3	4	5	6
Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду				
	Тема Цели	1-2 Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i>	3-4 Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>	5-6 Учить: - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i>	7-8 Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i>

1	2	3	4	5	6	
Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков					
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
	Цели	Упражнять в ходьбе и беге. Учить: - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках. Подвижная игра «Мыши в кладовой», Малоподвижная игра «Где спрятался мышенок?»	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Трамвай»	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; - ползать на четвереньках	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Найди свой домик»	

1	2	3	4	5	6	
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре					
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<i>Физическая культура:</i> упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. <i>Здоровье:</i> дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <i>Социализация:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи
	Цели	Учить: - ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»</i>	Учить: - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Поезд»</i>	Учить: - ходить и бегать врассыпную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу. <i>Подвижная игра «Птички и птенчики»</i>	Учить: - ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай»</i>	

1	2		3	4	5	6
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	
	Цели	Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>	Учить: - ходить и бегать врассыпную при прыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i>	Упражнять: - в ходьбе парами и беге врассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i>	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i>	<i>Физическая культура:</i> формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч. <i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. <i>Социализация:</i> поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. <i>Коммуникация:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми

1	2	3	4	5	6	
Февраль	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу					
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<i>Физическая культура:</i> развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений. <i>Здоровье:</i> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. <i>Социализация:</i> развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <i>Коммуникация:</i> формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого
	Цели	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную; - прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышке»	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться	Упражнять: - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - беге врассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Кролики»	

1	2		3	4	5	6
Март	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения					
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<i>Физическая культура:</i> развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, враспынную, по доске, с перешагиванием через предметы. <i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. <i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные тендерные представления. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
	Цели	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками	Упражнять: - в ходьбе парами; - беге враспынную; - ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу	

1	2	3	4	5	6	
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству					
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	Физическая культура: формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать. Здоровье: формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим. Коммуникация: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль
	Цели	У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках в длину с места. Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»	У п р а ж н я т ь : - ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места. П р о д о л ж а т ь учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»	У п р а ж н я т ь : - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»	У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	

1	2	3	4	5	6	
Май	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим					
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	Физическая культура: закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни. Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Коммуникация: развивать диалогическую форму речи. Безопасность: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека
	Цели	Упражнять: - ходить и бегать по кругу; - сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»	Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - в подбрасывании мяча; - в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»	Упражнять: - ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; - бегать врассыпную; - учить подбрасывать мяч вверх и ловить его;	Упражнять: - в ходьбе, отбавывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; - в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай»	

Национально-региональный компонент «2-я младшая группа»

Содержание направлений с учетом этно-культурной составляющей (ЭКС)	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений коми народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.
Познавательное и речевое развитие	Ознакомление с образцами коми фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.

	Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами коми фольклора. Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке. Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном посёлке – Жешарт; воспитание интереса к явлениям родной природы.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к национальной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Формирование интереса декоративно-прикладному искусству коми; обучение украшению изделий коми орнаментом. Использование узоров «Следы», «Пирог», в ИЗО деятельности.
Физическое развитие	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу коми языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя коми фольклор. Развитие интереса к подвижным играм коми народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Комплексно-тематическое планирование по НРК (2-я младшая группа)

Тема «До свидания, лето, здравствуй детский сад»	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Экскурсия в музей детского сада; Занятие «Хорошо у нас в саду!»; Занятие «Моя группа»; Занятие «Колобок»; Чтение стихотворения П. Образцова «Котенок»; Занятие «Мои любимые игрушки»; Рисование «Коврик для куколки». Знакомство с коми народным инструментом ШУР-ШАР	Дидактическая игра «Игрушки и мебель в нашей группе», «Разложи игрушки»; Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; Знакомство с глиной: опыты и эксперименты; Народная игра «Угадай, чей голос»; Чтение народных колыбельных песенок.
Тема «Я и моя семья. Моё здоровье»	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Занятие «Моя семья» Лепка «Пирог для Маши»; Игра на шур-шарах под к.н.м.	Сюжетно-ролевая игра «В гости к кукле Маше»; Чтение стихотворения П.Образцова «На зарядку». Тематический день- День здоровья; Коми народная игра «Маленький воробышек»
Тема «Что нам осень принесла	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Занятие «В гости к зайчику»; Занятие «К бабушке на огород»; Сюжетное занятие «В гости к Белочке»; Лепка «Морковка для зайчика»; Слушание «Катша-катша» (к.н.м.)	Экскурсия по территории детского сада «Признаки осени»; Дидактическая игра «Овощи», «Найди следы осени»; Чтение стихотворения П.Образцова «Наш огород»; Подвижная игра «У медведя во бору»; Коми народная игра «Капуста»;

	Муз.- дид. игра «Кто по лесу идёт» (к.н.м.)
Тема «Мой дом, мой посёлок»	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Занятие «Где мы живём»; Заучивание стихотворения П.Образцова «Машина»; Занятие «В гостях у лисички»;	Экскурсия к детскому саду «Улыбка»; Дидактическая игра «Укрась платочек»; Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»; Народная игра «Каравай»; Игра с пением «Родім-гонім» (к.н.м.)
Тема «Что нас окружает»	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Занятие «Мои любимые игрушки»; Чтение коми народная песенки «Дуда, дуда». Лепка «Угощение для куклы»; Слушание песни «Кань» (Мастеницы)	Рассматривание куклы в национальной одежде; Дидактические игры «Назови предмет», «Покорми куклу Катю», «Чудесный мешочек»; Чтение стихотворения П.Образцова «Щенок»; Народная игра «У медведя во бору»;
Тема «Здравствуй, ёлочка-краса»	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Занятие «В гости к Ёлочке»; Занятие «Путешествие к лесной елке»; Рисование «Фонарики на ёлку»; Образные движения «Кань», «Ош», «Кöч», «Руч» (к.н.м.)	Дидактические игры «Украсим ёлочку», «Соберём подарки к празднику»; Чтение стихотворения П.Образцова «Новогодние подарки»; Народная игра «Заинька, погуляй»;
Зима «Зимняя сказка»	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Занятие «Выпал беленький снежок» Чтение рассказа П.Образцова «Первый снег» Занятие «В гостях у зимующих птиц»	1.Презентация «Выпал беленький снежок» 2.Дидактическая игра «Кто где живет?» (домашние и дикие животные)

Рисование «Снежные комочки –большие и маленькие» Слушание песни «Кӧч йӧктӧ, йӧктӧ» (к.н.м.)	Подвижная игра «Зайка беленький сидит»
Неделя театра. Волшебные сказки.	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Заучивание стихотворения «Зайкина считалка» «Миски для 3 медведей» «Сказочный домик – теремок» муз.-дид. игра «Кто в теремочке живёт» (к.н.м.)	Чтение и обыгрывание коми народных песенок, потешек. Подвижная игра «Теремок» Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»
День защитника Отечества Наша армия родная	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
1.Занятие «Мой папа – защитник отечества» 2.Разучивание стихотворения «Самолет» А. Барто Аппликация «Открытка для папы»; Лепка «Самолет» Знакомство с коми народным инструментом Зиль-зэль	Чтение и обыгрывание коми-народных песен, потешек. Чтение сказки «Теремок» Подвижная игра «Теремок» Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Изготовление подарков – сувениров для пап Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» Игра с картинками – вкладышами по теме «Военная техника» Тематический день «День родного языка»
Мамин день Мамочка Любимая	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Чтение стихотворений о маме «Март» П.Образцов Рисование «Цветочек для мамы» Слушание «Шыр кывтӧ-катӧ» (к.н.м.)	Чтение рассказа «Мартовское утро» П.Образцов. Изготовление открыток для мамы и бабушек. Дидактическая игра «Украшаем маме платье» Хороводная игра «Вот как наша Лена нарядилась».

	Развлечение «Мамин день – 8 марта!»
Народная культура и традиции	
Народная игрушка	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Чтение сказки С.Пылаевой «Заячий гостинец» Сюжетно-физкультурное занятие «Весеннее солнышко» Лепка «Птичка» Подпевание песни «Катша-катша» (к.н.м.)	Народный праздник – Масленица. Игра с картинками – вкладышами «Птицы нашего края» Внесение и рассматривание изделий из бересты» Народная игра «Каравай»;
Весна красна!	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Чтение стихотворения «Подснежник» П.Образцов Заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Песенка про птиц» Рассказывание русской народной сказки «Куручка Ряба». Аппликация «Скворечник» Слушание звуков весны	Прогулка вокруг детского сада «Ищем Весну». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Дидактическая игра «Чей домик?» Наблюдение и беседа о птицах нашего края. Муз. игра «Воробей» (к.н.м.)
ОБЖ	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Занятие по ПДД «Я шагаю вместе с папой» Чтение сказки С.Пылаевой «Веселый пароход» Аппликация «Светофор»	Конструирование «Наш дом» Дидактическая игра «Внимание дорога!» Дидактическая игра «Машины на нашей улице» Народная игра «Угадай, чей голос»; Муз.-дид. игра «Какой инструмент звучит» (шур-шар и зиль-зэль)

Тема «Лето»	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Экскурсия в музей детского сада «Знакомство с колыбелькой»; Колыбельные песни; Заучивание стихотворения П.Образцова «Земляника»; Физкультурное сюжетное занятие «На полянку к зайчатам»; Аппликация «Цыплята на лугу».	Чтение рассказа «Хитрое солнце» П.Образцова; Дидактическая игра «Наши зелёные друзья»; Хоровод «Ходит Ваня»; Народная игра «У медведя во бору»; Летний спортивный праздник. Литературный вечер «Творчество П.Образцова»

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с

игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Работа с родителями.

Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток,

Образование родителей: организация, «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, проектах, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

Физическое развитие

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Социально-коммуникативное развитие

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

Речевое развитие

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Художественно-эстетическое развитие

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
12. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
13. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
14. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.

16. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
18. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
19. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
20. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
21. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
22. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

Взаимодействие с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей образовательной программы для детей 2-й младшей группы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в

образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Для этого воспитатель:

знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю средней группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседу с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезки времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение с взрослым: ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно.

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком: взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием раздраженно.

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении: Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или другие.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в среднем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает следующие совместные формы с родителями.

■ «Первое знакомство», когда мама и ребенок впервые ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет малыша в детском саду (шкафчик в раздевалке, интересные игрушки, кровать в спальне). Ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

■ «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимает участие в совместных играх и других видах деятельности.

■ «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. С этой целью для вновь поступивших воспитанников и их родителей педагоги проводят совместный праздник «Здравствуй, детский сад!». Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я

своего ребенка?», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера —мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и о заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности: вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой. Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг».

Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей помогут циклы игровых встреч с мамами: «Вот она какая, мамочка родная» (мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления), «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры), «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Очень интересный проект, созданный совместно с родителями, групповой фотоальбом «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души» о детях группы, в котором можно кроме фотографий детей представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей средней группы воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

