

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 комбинированного вида»
пгт.Жешарт Усть-Вымского района Республики Коми

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №1
комбинированного вида
пгт. Жешарт
Протокол №1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
МБДОУ «Детский сад №1
комбинированного вида
пгт. Жешарт
№113 от 26.08.2022г.
_____ Т.В. Минина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для старшей группы в соответствии с требованиями ФГОС
дошкольного образования**

Составили: воспитатели старшей группы
Быстрова Г.А., Кринке К.Г

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1 Цели и задачи
- 1.2. Принципы и подходы
- 1.3 Особенности развития (возрастная характеристика)
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Социальный портрет ребенка 6 лет

2. Содержательный раздел

- 1.1. Содержание по областям
- 1.2. Формы, способы и методы реализации программы
- 1.3. Особенности образовательной деятельности, разных видов и культурных практик
- 1.4. Взаимодействие с родителями

3. Организационный раздел

- 1.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 1.2. Распорядок и режим дня
- 1.3. Предметно-развивающая среда

4. Организованная образовательная деятельность

1. Пояснительная записка

программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 комбинированного вида» пгт. Жешарт (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.1 Цели и задачи

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы для старшей группы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3. Особенности развития

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться **культурно-гигиенические навыки**: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие **Общение** детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные, ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. ***В лепке*** детям не представляет трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на ***музыку***. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку,

поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.4. Планируемые результаты освоения программы для детей 5 -6 лет

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Социальный портрет ребенка 6 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Физически развитый;

овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы.

2. Содержательный раздел

1.1. Содержание психолого-педагогической работы по областям

	Образовательные области
Познавательное Речевое Физическое Развитие развитие	«Физическая культура» - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.

	«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	«Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах

	деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить

детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать

результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать

дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Учить

детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать

добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Целевые ориентиры: «Социально-коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»).

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формирование элементарных математических представлений.

Пояснительная записка:

Понятие развития математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы. Дети дошкольного возраста проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом.

Цель: формирование начальной математической компетентности

Задачи:

Учить детей считать в пределах 10, пользоваться порядковым и количественным счетом

Сравнивать предметы по величине, длине, высоте, ширине

Познакомить с геометрическими фигурами (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция)

Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги

Познакомить с днями недели

Учить делить квадрат на 2 и 4 части

Развивать логическое мышление, внимание, память, тонкую моторику рук

Воспитывать умение работать самостоятельно

Дети будут знать:

Дни недели, части суток и их последовательность

Геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция) .

Цифры в пределах 10.

Будут

уметь:

Считать до 10.

Сравнивать предметы по длине, высоте, ширине.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Уравнивать неравное число предметов.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый)

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)

доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при

рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковских игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этой росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить

составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать

узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично

располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Целевые ориентиры: «Художественно-эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальное воспитание:

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии.

Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье.

Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину

с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Целевые ориентиры: «Физическое развитие»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилок.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м.) с изменениями темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

1.2. Формы, способы и методы реализации программы

№	Виды образовательной деятельности	Содержание заданий
1	Комплексная образ-льная деятельность	В совместной деятельности используются разные виды детской деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Беседы	Беседа посвящена конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная работа	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое

5	труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
7	посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Образовательная деятельность на основе сюжета сказки	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9	пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
10	Комбинированная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
11	путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам

Формы образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективная обобщающая работа	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Распределение категорий игр по возрастным особенностям

Категория игр	Периодичность
Сюжетно-ролевые	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня
Подвижные	Ежедневно на прогулке
Строительные	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня

Спортивные	1 раз в неделю	
Настольно-печатные	Ежедневно во 2-ой половине дня	
Дидактические	Ежедневно на занятиях, на прогулке, во 2-ой половине дня	
Театрализованные, Игры-драматизации	1 раз в неделю во 2-ой половине дня	
Игры-инсценировки	1 раз в неделю во 2-ой половине дня	
Игры-забавы	1 раз в неделю	
Свободная игровая деятельность детей на выбор	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня	

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
• Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
• Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
• Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	• Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой.	

3 этап	
	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
• Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: • Обогащить сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащить ролевое взаимодействие, • Обогащить образы, • Ввести предметы — заместители. П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

Формы образовательной деятельности (образ-ная область «Труд»)

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые

• Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--

Формы образовательной деятельности («Безопасность»)

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Сам-тельная деятель-сть детей	Совместная Деятел-сть с семьей
Бережем свое здоровье				
Ценности здорового образа жизни	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, Чтение	Игры	Беседы, личный пример
О профилактике заболеваний.		Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
Навыки личной гигиены	Объяс-ние, обучение, показ напоминание	Упражнения,	самообслуживан-ие	
Поговорим о болезнях		Рассказ,		
Врачи – наши друзья		Рассказ	Рассм-вание иллюстраций	Рассказы, чтение
О роли лекарств и витамин	Тематически й досуг	Творческие задания Дид-ческие игры	Продуктивная деятельность	рассказ
Изучаем свой организм		Рассказ - пояснение,		

Г. Безопасный отдых на природе				
Бережное отношение к живой природе	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
Ядовитые растения и грибы		обучение, чтение иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
В природе все взаимосвязано		Дидактическая игра		
Правила поведения на природе	упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение		Объяснение, напоминание
Контакты с животными и насекомыми		Рассказы, чтение		Объяснения, запреты
Загрязнение окружающей среды.	Объяснение, напоминание	Рассказы, чтение Беседы, обучение наблюдения, эксперимент	Творческие задания	Беседы, личный пример
Первая помощь		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	обучение,
Д. Безопасность на дорогах города				
Устройство проезжей части	Тематические досуг, игры	обучение,	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	
О работе ГИБДД		обучение, чтение		Рассказы, чтение
Правила поведения в транспорте		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание похвала
Е. Семейное благополучие				
Взаимная забота и помощь семье		Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
Осторожно! Чужой!		Рассказы, чтение,		Объяснение, напоминание

		тренинги		апоминание
Если ты потерялся		Беседы, упраж-ния, тренинги		
Осторожно! электроприборы		объяснения		Напомин-ие запреты
Огонь – это очень опасно		Рассматривание иллюстраций		Творческие задания
Правила поведения при пожаре		Беседы, упраж-ния, тренинги	Продуктивная деятельность	
Конфликты и ссоры между детьми	Объяснение, напоминание	Напоминание,		

Формы образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	•Экскурсия •Интегративная деятельность •Конструирование •Исследовательская деятельность •Рассказ •Беседа •Создание коллекций •Проектная деятельность •Экспериментирование •Проблемная ситуация	
--	---	--

Формы образовательной деятельности Речевое развитие

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
•Беседа после чтения •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Интегративная деятельность •Чтение •Беседа о прочитанном •Игра-драматизация •Показ настольного театра •Разучивание стихотворений •Театрализованная игра	•Ситуация общения в процессе режимных моментов •Дидактическая игра •Чтение (в том числе на прогулке) •Словесная игра на прогулке •Наблюдение на прогулке •Труд •Игра на прогулке •Ситуативный разговор •Беседа	•Сюжетно-ролевая игра •Подвижная игра с текстом •Игровое общение •Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками •Хороводная игра с

•Режиссерская игра •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Решение проблемных ситуаций •Разговор с детьми •Создание коллекций •Игра	•Беседа после чтения •экскурсия •Интегративная деятельность •Разговор с детьми •Разучивание стихов, потешек •Сочинение загадок •Проектная деятельность •Разновозрастное общение •Создание коллекций	пением •Игра-драматизация •Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка •Дидактическая игра
--	---	--

Формы образовательной деятельности

Чтение художественной литературы

Образовательная деятельность	режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
•Чтение •Обсуждение •Рассказ •Беседа •Игра •Инсценирование •Викторина	•Ситуативный разговор с детьми •Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная •Продуктивная деятельность •Беседа •Сочинение загадок •Проблемная ситуация •Использование различных видов театра	•Игра •Продуктивная деятельность •Рассматривание •Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) •Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности

Художественное творчество

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• (рисование, аппликация, конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности

Музыка

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Слушание музыки • Экспериментирование со	• Слушание музыки, сопровождающей	• Создание соответствующей предметно-развивающей

звуками •Музыкально-дидакт. игра •Шумовой оркестр •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение •Импровизация •Беседа интегративного характера •Интегративная деятельность •Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение •Музыкальное упражнение •Попевка •Распевка •Двигательный пластический танцевальный этюд •Творческое задание •Концерт-импровизация •Танец музыкальная сюжетная игра	проведение режимных моментов •Музыкальная подвижная игра на прогулке •Интегративная деятельность •Концерт-импровизация на прогулке	среды
--	---	-------

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса

1.Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие

детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. 3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей республики Коми.

5. При организации режима дня учитываются

Климатические особенности региона

Основными чертами климата являются: холодная зима и умеренное лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.4 Взаимодействие с родителями

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
 - гуманизация детско-родительских отношений;
 - включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
 - определение функций работы ДОО с семьей;
 - выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально-коммуникативное развитие» :

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома

3. Организационный раздел

1.1 Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений в детском саду е изд.,
испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез,
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова.
- М. : Просвещение, 1991.
5. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. -
М. : Просвещение, 1988.
6. Ветлугина, Н. Музыкальный бульвар : для детей старшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С.
Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп.
- М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Грёзина, О. Ю. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю.
Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. Гучков, Б. П. Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных
учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М.Дети и дорога : метод, пособие. - М., 1994.
- 12.Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. Дошкольник на улице / Российская академия образования. - М. : Информатик, 1994.
16. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. :
ДОСААФ, 1981.
18. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез,
2008.
19. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В.
П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
20. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. :
Мозаика-Синтез, 2008.

21. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
24. Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. -М. : Просвещение 1982. - 95 с.
25. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. Мачандин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
33. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.

1.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование

образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Режим дня в старшей группе
(холодный период)**

Дома:	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении:	
Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (в первую половину дня)	9.00 – 9.22 9.32-9.54
Второй завтрак	9.22 – 9.32
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 11 50
Возвращение с прогулки, игры	11 50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15 25 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (вторая половина дня)	15.40 – 16.02
Самостоятельная деятельность детей, досуги, игры, прогулка	16.02– 17 15
Уход детей домой	17.15 – 17.30
Дома:	
Прогулка	17.30 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20– 18.45

Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.30

Режим дня в старшей группе

(тёплый период)

Дома:	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении:	
Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.40 – 9.25
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей, досуги, игры, прогулка	15.45 – 17.15
Уход детей домой	17.15 – 17.30
Дома:	
Прогулка	17.30 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Учебный план (старшая группа)

1	Основная (обязательная) часть	Организованная образовательная деятельность
---	-------------------------------	---

		Периодичность в неделю (Н), в месяц (М), в год (Г).	
		старшая группа (22 мин.) Н – М - Г	
Базовый вид деятельности		Количество занятий	
1.1	Познавательное развитие	2/44	
ФЭМП		1 – 4 – 36	
Ознакомление с окружающим миром		1 – 4 – 36	
Расширение ориентировки в окружающем		-	
Со строительным материалом		-	
С дидактическим материалом		-	
1.2	Речевое развитие	2/44	
Развитие речи		2 – 8 – 72	
1.3	Социально-коммуникативное развитие		
1.4	Художественно-эстетическое развитие	5/110	
Рисование		2 – 8 – 72	
Лепка		0,5 – 2 – 18	
Аппликация		0,5 – 2 – 18	
Музыкальное		-	
Музыка		2 – 8 – 72	
1.5	Физическое развитие	3/66	
Физическая культура в помещении		2 – 8 – 72	
Физическая культура на улице		1 – 4 – 36	
Развитие движений		-	
Итого занятий в неделю/количество минут		12/264	
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю		4 часа 24 минуты	
Количество занятий в неделю, в месяц, в год		12 – 48 – 432	
2.	Вариативная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Количество занятий в неделю, в месяц, в год		5– 20 – 140	
Обучение коми языку		2 – 8 – 72	
Занятия по дополнительному образованию		3– 12– 84	
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю		7 часов 10 минут	
Общее количество занятий в неделю, в месяц, в год		17 – 68– 572	

14 группа – старшая

1.	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.22	Рисование	9.00-9.22	ФЭМП	9.00-9.22	Рисование	9.00-9.22	Обучение коми языку	9.00-9.22
----	---------------------------------	-----------	-----------	-----------	------	-----------	-----------	-----------	---------------------	-----------

2.	Музыка	9.32-9.54	Развитие речи	9.32-9.54	Физическая культура в помещении	9.32-9.54	Музыка	9.32-9.54	Физическая культура в помещении	9.32-9.54
3.	Физич.культура на улице	11.00-11.22			Обучение коми языку	15.10-15.32	Развитие речи	15.40-16.02	Лепка-аппликация	15.40-16.02
4.	Пластилинография (доп.з)	15.10-15.32	Физическая культура(доп.з)	15.10-15.32						

13 группа – старшая

1.	Обучение коми языку	9.00-9.22	ФЭМП	9.00-9.22	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.22	Музыка	9.00-9.22	Физическая культура в помещении	9.00-9.22
2.	Рисование	9.32-9.54	Физическая культура в помещении	9.32-9.54	Развитие речи	9.32-9.54	Рисование	9.32-9.54	Развитие речи	9.32-9.54
3.	Музыка	10.04-10.26			Обучение коми языку	15.40-16.02	Физич.культура на улице	11.00-11.22	Лепка-аппликация	15.40-16.02
4.	Физическая культура(доп.з)	15.10-15.32	Пластилинография (доп.з)	15.10-15.32		15.10-15.32	Художественное творчество(доп.з)	15.10-15.32		

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Путешествие в страну знаний»	- развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми;	Праздник «День знаний»

26 августа-8 сентября	-Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения); - расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	
«Я вырасту здоровым» 9 сентября-22 сентября	<u>1 неделя – «Моя семья»</u> - расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - закрепления знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессии; <u>2 неделя – «Я расту здоровым»</u> -расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки	«День здоровья»; Фотовыставка «Моя семья» Проектная деятельность
«Осень урожайная» 23 сентября-20 октября 27 сентября – День дошкольного работника 1 октября –День музыки В октябре - тематический день искусства	<u>1 неделя – «Растительный мир леса, лугов»</u> -расширение знаний детей об осени. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; - формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах; - расширение представлений о неживой природе; <u>2 неделя – «В саду, в огороде»</u> - продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями; <u>3 неделя – «Животный мир»</u> <u>4 неделя – «Домашние животные»</u> - закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.	Осенние развлечения и праздники; Викторина «Осенняя карусель»; Выставка детского творчества; Оформление альбомов, коллажей, фотовыставок. Проектная деятельность
«Мой край,	<u>1 неделя – «Мой край, мой посёлок»</u>	Викторина «Мой край»;

моя страна» 21 октября- 10 ноября ----- 4 ноября - День народного единства	- расширение представлений детей о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю; <u>2 неделя – «Родная страна»</u> - расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней; - знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; - рассказы о людях, прославивших страну; - рассказы о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства»; Выставка детского творчества; Проектная деятельность
«Мир вокруг нас» 11 ноября- 15 декабря ----- 20 ноября – Всемирный день ребёнка Последнее воскресенье ноября – «День матери»	<u>1 неделя – «Дом, мебель, бытовые приборы»</u> <u>2 неделя – «Посуда»</u> <u>3 неделя – «День матери»</u> - организация всех видов деятельности вокруг темы <u>4 неделя – «Игрушки»</u> <u>5 неделя – «Транспорт»</u> Цель по всем подтемам: обогащение представлений детей о мире предметов: предметы, облегчающие труд человека в быту, создающие комфорт; - развитие умения определять материал, из которого изготовлен предмет; классифицировать предметы, сравнивать; - расширение представлений о профессиях.	Оформление альбомов, коллажей, панно Проектная деятельность Праздник «День матери»
«Встречаем Новый год» 15 декабря- 30 декабря	- привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; - закладывание основ праздничной культуры; - развитие эмоционально положительного отношения к	Новогодние праздники; Выставка рисунков «Новогодний калейдоскоп»; Проектная деятельность

	предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке; - поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками, - знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	
«Зимушка хрустальная» 10 января-31 января	<u>1 неделя – «Растительный мир. Неживая природа»</u> - продолжение знакомства детей с зимой как временем года, расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); - формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом; - расширять знания детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе <u>2 неделя – «Животные зимой»</u> <u>3 неделя – «Птицы зимой»</u> - расширять представления о жизни животных и птиц зимой; - расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с зимними видами спорта; - расширять знания детей о безопасном поведении в зимний период.	Праздники «Зима» Изготовление панно, альбомов и т. д. Проектная деятельность
Неделя театра «В гостях у сказки» 1 февраля-10 февраля	- развитие интереса к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия, желания попробовать себя в разных ролях.	Фестиваль детского творчества Проектная деятельность

Первая неделя февраля – тематический «День родного языка»		
«Защитники Отечества» 11 февраля- 23 февраля	-Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; - воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине; - знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; - расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник, посвящённый 23 февраля; Спортивное развлечение с папами; Выставка детского творчества; Изготовление подарков для пап. Проектная деятельность
«Мамин день» 24 февраля- 8 марта	- организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада; - расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям; - воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта»; Выставка детского творчества; Изготовление подарков для мам. Проектная деятельность
«Народная культура и	<u>1 неделя – «Мотивы родного края»</u> - знакомство с коми, национальным декоративно-	Фольклорный праздник; Выставка детского творчества;

традиции» 9 марта- 24 марта	прикладным искусством; - рассказы детям коми избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. <u>2 неделя – «Народные традиции»</u> - продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель); - расширение представлений о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки); - рассказы детям о русской избе, других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.	Оформление альбомов, коллажей Проектная деятельность
«Приметы весны» 25 марта- 20 апреля ----- 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День Земли	<u>1 неделя – «Комнатные растения»</u> - продолжать знакомить с комнатными растениями, способами ухода за ними; - рассказы о способах размножения растений. <u>2 неделя – «Животный мир»</u> - формирование у детей представления о приспособленности животных к изменениям в природе <u>3 неделя – «Космос»</u> <u>4 неделя – «Растительный мир. Неживая природа»</u> - формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений к изменениям в природе; - расширение знаний о характерных признаках весны- о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени), о связи между явлениями живой и неживой природы , о сезонных видах труда.	Праздник «Весна-красна»; Выставка детского творчества; Оформление альбомов, фотовыставок. Проектная деятельность
ОБЖ 21 -30 апреля	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания	Развлечения

«Великая Победа» 1 мая - 9 мая	- воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. - расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; - знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны	Праздник «День Победы»; Выставка детского творчества Проектная деятельность
Лето 10 мая- 30 мая ----- 1 июня – День защиты детей 5 июня День защиты окружающей среды	- формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года, признаках лета; - расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детёнышей); - расширение представлений о съедобных и несъедобных грибах	Летний спортивный праздник; Выставка детского творчества Проектная деятельность

Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»

	Тема	Образовательная деятельность	Совместная деятельность детей
С	Путешествие	1.занятие	1.Сюжетно – игровое развлечение «Мы идём в

е н т я б р ь	в страну знаний	<u>Как мы живём в детском саду</u> Цель: - дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы; - закрепить знания о помещении дет.сада сотрудников; -познакомить с новыми видами дежурства, объяснить обязанности дежурных; - напомнить правила ухода за растениями; -закрепить знания правил безопасного поведения в группе и на участке; (Голицына, стр. 18)	детский сад». 2.Пение колыбельных песен. 3.Чтение стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето». 4.Беседа в музее «Как жили раньше». 5.Весёлые коми народные игры. 6.Подвижные игры. 7.Этическая беседа «Мои друзья». 8.Готовим картофельный салат (профессия кулинара, повара). 9.Чтение коми народной сказки «Лиса и заяц». 10.Рисование «Родные просторы».
		2.Занятие <u>Путешествие в прошлое ручки</u> Цель: учить детей понимать назначение и функции ручки, её необходимости в процессе обучения в школе; -учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способом использования предмета; -развивать интерес к прошлому предмета. (Планирование на каждый день, стр.19)	1.Беседа на тему «Первое сентября, день знаний». 2.Д /И «Что мне нужно в школе?». 3.Д/И «Узнай по голосу», «Найди себе пару». 4.Чтение С. Маршака «Первый день календаря». 5.С/Р игра «Канцтовары». Экскурсия к школе. 6.Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Ты пришёл в дет.сад». 7.Д/И «Земля, огонь, вода». 8.Рисование «Букет первоклассника». 9.Заучивание стихотворения С.Махотина «Старшая группа» 10. Рассказы взрослых «Нелегко и интересно быть учеником». 11.Словесная игра «Чему учат в школе».
	Я вырасту здоровым	3.занятие <u>Моя семья</u> Цель: - закрепить представление о том, что	1.Рассказ по теме «Моя семья». 2.Рассматривание фотографий о семье. 3.С/Р игра «Мамины помощники».

		такое семья и о некоторых родственных отношениях; -дать представление о родословной; -воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. <u>Голицына, стр.148</u> <u>Планирование на каждый день, стр.324</u> <u>Этика, стр.8</u>	4.Народная игра «Золотые ворота». 5.Моя родословная. 6.Хозяйство семьи. 7.Дом, в котором я живу. 8.Семейные традиции. 9.О дружбе и друзьях. 10.Ситуативная беседа «О нормах поведения в обществе». 11.Рисование «Семейный праздник». 12.С/Р игра «С дедушкой на рыбалке». 13.П/И «Хлопни, хлопни, обернись». 14.Д/И «Имена гномиков». 15.Кого называют скромным?
		4.занятие Путешествие в страну здоровья Цель: - уточнить представление о том, что такое здоровье и как его беречь; - развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом; - обобщить представления о положительных нравственных качествах. <u>Голицына, стр.84</u> <u>Планирование на каждый стр. 323</u>	1.Беседа «Будем здоровы» 2.Заучивание стихотворения П.Образцова «Лечу куклу». Песня «Акань». 3.Тематический день здоровья. 4.Народная игра «Дети делают зарядку». 5.В гостях у парикмахера. 6.Беседа о правильном питании «Витамины». 7.С/Р игра «Стадион». 8.Летние виды спорта. «Школа мяча» - презентация. 9.Сказка про лекарственные растения П.Синявского. 10.Игровой оздоровительный час на нестандартном оборудовании. 11.Чтение К.И. Чуковского «Мойдодыр»
О К Т		5.занятие Прогулка в лес Цель: - расширить представление о разнообразии растительного мира, леса:	1.Беседа «Золотая осень». 2.Картина Левитана «Золотая осень». 3.Ягоды – дары северной природы.

я б р ь		лиственный, хвойный, (смешанный) – березняк, еловник; -учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников; -систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу; -формировать бережное отношение к природе. <u>«Ознакомление с природой».</u> <u>Соломенникова, стр.42</u>	4.Заучивание стихотворения П. Образцова «Золотая осень». 5.Д/И «Кто нам хлеб растит». 6.Д/И «Деревья, и кустарники нашего двора». 7.Лото «Царство растений». 8.Познавательно – исследовательская деят-сть. «Вода – в жизни человека».
		6.занятие «В саду ли, в огороде» Цель: - расширить представление о многообразии мира растений, овощей, фруктов, ягод; -учить узнавать и правильно называть; - формировать представление об их пользе. <u>Соломенникова стр. 36</u>	1. Путешествие в огород 2.Д/И «Что где растёт?» 3. Беседа «Дары природы» 4.Загадки с грядки 5. Муз. игра «Капуста» 6.Д/И «В саду ли, в огороде»
		7.занятие Берегите животных Цель: - расширить представление о разнообразии животного мира; -закрепить знания о животных родного края; -расширить представления о взаимосвязях животных со средой обитания; -воспитывать бережное отношение к миру природы; -дать элементарные представления о способах охраны животных. <u>«Ознакомление с природой».</u> <u>Соломенникова, стр.41</u>	1.Д/И «Домашние животные», «Дикие животные». 2.Д/И «Куда улетают птицы?». 3.Познавательно – исследовательская деятельность «Как звери готовятся к зиме». 4.Лото «Животный мир нашего края». 5.Подводный мир «Что мы знаем о рыбах?» (коми народная кухня). 6. «Берегите животных». (4октября - всемирный день животных). 7.Д/И «Зимние запасы». 8.Д/И «Подготовь белочку и зайчика к зиме».
		8.занятие Животные в природе и дома Цель: - познакомить с особенностями диких и домашних животных;	1.Д/И «Кто где живёт». 2.Лото «Лето в деревне». 3.Выставка «У меня живёт щенок(породы собак-

		-учить называть взрослых животных и их детёнышей; -формировать представление о значении животных в природе и для человека. (Комплексные занятия, стр.107)	рассказы). 4.Как животные помогают человеку.
Н о я б р ь	Мой край, моя страна». 4 ноября «День народного единства	9.занятие Цветные улицы Цель: - закрепить умение вести диалог «Знакомство»; -активизировать в речи слова вежливости, уместное их использование; -закрепить умение называть прилагательные, обозначающие цвет, существительные по темам: природа, овощи, дом; -развивать умение составлять словосочетания, предложения с прилагательными, обозначающие цвет; -развивать у детей мышление, память. (план воспитателя по обучению коми языку)	1.Познавательная беседа. «Наше отечество». «Вот он север наш суровый». 2. «Путешествие в Сыктывкар». 3.Чтение сказки «Пера – Богатырь». 4. Слушание - гимн Р.К. (В. Савина). 5.Экскурсия по улицам посёлка. 6.Презентация «Знаменитые спортсмены республики Коми. 7.Д/И «Укрась узор». 8.Народная игра «Керка гогор», «Ошко – бабо». 9.Чтение стихотворение П.Образцова «Тропинка». 10.История моего посёлка.
		10.занятие Государственная символика России. Цель: - закрепить знания о названиях родной страны; -познакомить детей с символикой России – флагом и гербом; -формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении; -воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, музыку; -обогащать словарь детей (стяг, гимн,	1.Рассматривание глобуса, карты мира. 2.Слушание детьми гимна России. 3.Беседа о государственных символах России: гимн. 4.Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители». 5.Пословицы и поговорки о Родине. 6.Москва – столица России.

		штандарт, копьё).	
Д е к а б р ь	Мир вокруг нас	11.занятие Дом, в котором я живу цель: - обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; -учить сравнивать, анализировать; -формировать стремление к познанию окружающего мира (ком-ные занятия, стр.86) Голицына, стр.152	1.Беседа «Откуда стол пришёл?». 2.Дом, в котором я живу (о предметах облегчающих жизнь в быту: мясорубка, пылесос 3.Путешествие в прошлое предметов (стиральная машина, часы, лампочка). 4.О дереве и деревянном. 5.Наша одежда. 6.Уют в нашем доме.
		12.занятие Гжельские узоры. История создания стекла. Цель: - познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; -расширить знания о производстве стеклянной посуды; -формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации. Комплексные занятия, стр.314 Комплексные занятия, стр.157	1.Развлечение «У бабушки Федоры», назначение посуды. 2.Фарфоровый секрет китайцев, (история создания фарфора). 3.В гостях у художника
		13.занятие «Моя семья» цель: - закрепить представление, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; -дать представление о родословной; -воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. О.Дыбина (ознакомление с окружающим миром, стр.24 Голицына, стр.258 Алябьева, стр.77 (психогимнастика в д/с) (этика, стр.34)	1.Чтение сказки «Медвежь няньки» 2. Рассматривание куклы в национальном костюме 3. Слушание коми народные частушечные наигрыши 4. Беседы «Семейные традиции», «Моя семья», «Моё имя» 5. Выставка «О мамах родных и очень важных»
		14.занятие	1.Шурупчик и его друзья.

		«Что предмет расскажет о себе» Цель: чить детей выделять особенности предметов (по форме, цвету, функциональности, размеру)	2.Беседа «Эта удивительная игрушка». 3.Познавательная исследовательская деятельность «Безопасный городок для игрушек». 4Рассказывание « Моя любимая игрушка». 5.Можно ли приносить свою игрушку в д/с?
		15. занятие На чём люди ездят?» Цель: - закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт»; -познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный; -уточнить представления о труде людей на транспорте; -закрепить знания о поведении в общественном транспорте и на улице.	1.Д/И «На чём люди ездят?». 2.Беседа «Все работы хороши». 3.Путешествие в прошлое самолёта. 4.Рисование «Машины на наших улицах». 5.Д/И «Светофор». 6.Конструирование подводного транспорта. 7.Сравнение грузовая и легковая машина. 8.Мы едем в городском транспорте.
	Встречаем Новый год	16. занятие «Новый год у ворот» Цель: - формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; -расширять представления детей о культуре своего народа; -обогащать словарный запас; -обучать ведению диалога. (Комплексные занятия, стр.173)	1.Беседа «Что такое Новый год?». 2.Д/И «Найди одинаковые снежинки», 3.Чтение сказки «Два Мороза». 4.П/И «Дед Мороз», «Два Мороза». 5.Изготовление цветных льдинок для украшения ёлочки. 6.Участие родителей «Изготовление игрушки для ёлочки». 7.Декоративное рисование «Снежинка» с использованием коми орнамента.
		17.занятие «Народные праздники на Руси». Цель: - расширить представления детей о народных праздниках. Объяснить их происхождение и назначение; -воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	1.Рассматривание картины «Праздничная ёлка». 2.Загадки. 3.С/Р игра «Семейный праздник». 4.Заучивание С.Маршака «Что растёт на ёлке?». 5.Конструирование «Башня с часами». 6.Беседа на экономическую тему «Живи, ёлочка». (профессия –эколог).

Я н в а р ь	Зимушка хрустальная	(Ком-ные занятия, стр.182) Голицына, стр.200 18.занятие Экскурсия «Приметы зимы». Цель: - отметить характерные признаки зимы в природе; -учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах. (Комплексные занятия, стр.204)	7.Рисование плаката «Не рубите ёлочку». 1.Рссматривание картин художников о природе И.И. Шишкин «Зима». «Русская зима». 2.Наблюдение за растительным миром (раскопка глубокого сугроба, там, где летом росла трава). Вывод: снег защищает почву, не даёт ей охлаждаться. 3.Экспериментирование – защита от холода и тепла (таяние снега в группе). 4.Целевая прогулка по «экологической тропе» на территории д/сада. Деревья и кустарники. 5.Рисование по собственному замыслу «Зимний лес». 6.Рассматривание ледяных узоров на окнах. 7.Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».
		19.занятие Животный мир крайнего севера. Цель: - познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; -воспитывать бережное отношение к природе. К-Т-П стр.194	1.Загадывание загадок. 2.Комплекс упражнений «Цирковые медвежата». 3.О.Б.Ж.- правила поведения в лесу. 4.П/И «Медведь и пчёлы», «Хитрая лиса». 5.Д/И «Кто оставил следы на снегу?», «Бездомный заяц». 6.Чтение Г.Скребицкого «Как заяц зимой живёт?». 7.Просмотр и обсуждение мультфильма «Зимовье зверей». 8.С/Р игра «Зоопарк».
		20.Занятие «Наши друзья пернатые» Цель: - продолжать знакомить с разнообразием птиц;	1.Слушание «Голоса птиц». 2.Пение «Где зимуют зяблики?». 3.Организация столовой для птиц.

		-расширять представления о зимующих и перелётных птицах, учить различать их, подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, развешивая кормушки и скворечники. <u>(Комплексные занятия, стр.239)</u> <u>Соломенникова,</u> <u>(ознакомление с природой, стр.49)</u>	4.Изготовление альбома «Зимующие птицы». 5.Д/И – лото «Птицы». 6.Беседа «Наши друзья – пернатые».
Ф е в р а л ь	В гостях у сказки	21.занятие Профессия – артист Цель: - познакомить детей с творческой профессией актёра театра; -дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде; -рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; -воспитывать чувство признательности, уважение к труду людей творческих профессий. <u>О. Дыбина (ознакомление с социал. окружением, стр.50), (комплексные занятия, стр.232)</u> <u>Алябьева, стр.68 «Психогимнастика в д/с»</u>	1.Художники иллюстраторы. Рассматривание иллюстраций сказок. 2.Любимые сказки А.С. Пушкина. 3.Обыгрывание с привлечением старших детей «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы». 4.Чтение сказки С. Пылаевой «Спасибо». 5.Беседа «Мы артисты». 6.Д/И «Путешествие в сказку». 7.П/И «Ёма», «Колечко». 8.Создание самодельной книги «Сказочные герои». 9.Игры – лото «Мои любимые сказки». 10.Экспериментирование «Таинственные картинки» (цветное стекло). 11.Познакомить детей с театром теней (свет и тень). 12.Учимся беседовать о героях сказок.
	Защитники Отечества	22. Занятие Военные профессии Цель: расширять представление детей о Российской армии; -уточнить представление детей о родах войск; -развивать навыки контекстной речи; -учить детей навыкам словообразования; -развивать внимание, логическое мышление.	1.Знакомство с оловянным солдатиком. 2.Ознакомление детей с военными профессиями. 3.Игры – эстафеты. 4.Рисование «Солдат на посту». 5.Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри». 6.Беседа на тему «Мои друзья».

		(комплексные занятия, стр.244) Голицына, стр.281	7.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». 8.Пословицы о богатырях: «Не родом богатырь славен, а подвигом», «Моё богатство - сила богатырская, моё дело – Руси служить, от врагов оборонять.
		23.занятие «Наши защитники» Цель: расширить знания детей о защитниках отечества. Познакомить с былинным героем по мотивам сказки «Пера Богатырь»	1. Беседы по тематике. 2.рассматривание репродукций. 3. Рисование по теме «Пера Богатырь» 4. Игры по тематике
М а р т	Мамин день	24.занятие «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Цель: - закрепить знания о труде мамы дома и на работе; -воспитывать чувства любви и уважения и заботы к женщинам и девочкам; -упражнять в умении подбирать уменьшительно – ласкательную форму слов. <u>Голицына, стр.36</u>	1.Чтение стихотворения Р. Гамзатова «Берегите матерей». 2.Заучивание стихотворений о мамах. 3.Пословицы о мамочке (коми и русские). 4.Оформление газеты «Наша большая семья» 5.Слушание «Мича нывьяс». 6.Создание из открыток «8 Марта».
		25.занятие «Цветы для мамы» Цель: - развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями; -дать элементарные представления о размножении вегетативным способом; -воспитывать заботливое отношение к близким людям, желание трудиться. <u>Соломенникова «Ознакомление с природой», стр.62)</u>	1.Изготовление подарков. 2.Рисование портрета «Моя мама». 3.Продолжать знакомство с трудом взрослых (работники д/с). 4.Традиции семьи. 5.Д/И «Собери бусы».
	Народная культура и традиции	26.занятие Республике Коми 95 лет Расширить знания детей о родном крае	1.Экскурсия в музей д/сада. 2.Рассказ воспитателя о коми избе, внутреннем убранстве предметах быта и одежды.

			3.Фольклорный праздник. 4.Рисование «Полотенце с коми орнаментом». 5.Игра «Бабушкин сундук». 6.Д/И «Чудесный мешочек». 7.Коми народные игры «Бочка», «Горань». 8.Литературная гостиная «Поэты Усть – Вымской земли».
		27.заняти Россия богата талантами «Русские мастера». Цель: - обобщить знания о декоративно – прикладном искусстве России; -воспитывать гордость и талант за русских мастеров. <u>Голицына, стр. 435</u> <u>(комплексные занятия, стр.291)</u>	1.В гостях у художника (ропись предметов). 2.Знакомство с искусством гжельской росписи. 3.Художники – иллюстраторы. 4.Экспериментирование с глиной (дымковские игрушки), «Можно ли менять форму глины». 5.Исследовательская деятельность «Разноцветные шарики (смешивание красок, новые оттенки).
		28. занятие Признаки весны Цель: уточнить у детей признаки весны; -формировать представление о весне, как о периоде пробуждения природы; -показать зависимость роста растений от изменений в живой природе (увеличение количества света и тепла, таяние снега, питание водой земли, корней (растений); -закрепить названия первых весенних цветов. <u>(Комплексные занятия, стр.264)</u> <u>Голицына, стр.377</u>	1.Приметы весны. Календарь природы. 2.Хоровод «Как зима с весной повстречались». 3.Заклички, загадки. 4.Исследовательская деятельность «Куда исчез снеговик». 5.Длительное наблюдение «Кто живёт на подоконнике». 6.Посадка лука, зелени. 7.Водные ресурсы Земли. 8.И.И. Левитан «Весна. Большая вода». 9.Викторина «Загадки весны». 10.Импровизация на коми народных инструментах «Звуки весны». 11.Познавательная – исследовательская деятельность «Что растворяется в воде», «Подводная лодка», «Звнящая вода». 12.Рассказывание и рассматривание картины

			«Грачи прилетели» А.Саврасова. 13.Составление рассказа на тему «как птицы весну встречали». 14.Чтение коми народной сказки «Пузырь, мышь и лапоть». 15.Заучивание стихотворения П. Образцова «Весёлая весна». 16.Знакомьтесь лягушка. «Подводный мир», «Волки». 2. «О чём рассказали звери?».
А п р е л ь		29. занятие «За что мы любим весну» Цель - Закрепить знания о явлениях природы - Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни диких животных с наступлением весны - Учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать полные ответы	1. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели» 2.Составление рассказа «Как птицы весну встречали. 3. Сюжетная игра «Весенняя тропинка» 4.Чтение к.н. сказки «Пузырь, мышь, лапоть». 5Заучивание ст-я П. Образцова «Весёлая весна» 6. Признаки начала весны.
		30.занятие Покорение космоса Цель: - познакомить с историей покорения космоса и первыми космонавтами; -расширять кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; -воспитывать чувство патриотизма и гражданственности К-Т-П стр.323, 328	1.Загадки. 2.Рассказ воспитателя о покорении космоса. Юрий Гагарин. 3.История празднования Дня космонавтики. 4.Познавательная исследовательская деятельность – ознакомление со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов (мел, уголь, глина, железная руда), проведение опытов, сравнение (фокусы с магнитом). 5.С/Р игра «Космонавты»

			6.П/И «Ракета». 7.Ознакомление с праздником – День Земли. Человек – часть природы. 8.История колоколов на Руси и в других странах. Колокольный звон (музыка Э. Грига). 9.Исследовательская деятельность: «Воздух повсюду». 10.Пословицы и поговорки о дружбе
		31.занятие «Кто живёт на подоконнике?» Цель: - познакомить с комнатными растениями на примере тех, которые находятся в д/саду; -обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; -познакомит с правилами ухода за комнатными растениями. К-Т-П стрю216	1.Размещение в группе новых комнатных растений. 2.Беседа «Мы их знаем. Растение – доктор, Растение – барометр». 3.Лекарственные раст-я. 4.Чтение познавательной литературы. Красная книга. 5.Настольно – печатная игра – лото «Растения». 6.Подбор материалов на полочку умных книг по теме «Удивительные и прекрасные растения». 7.Опыт «Что нужно для развития растений». 8.Пикировка цветочной рассады. 9.О.Б.Ж. – Осторожно! Ядовитые растения! 10.Мы идём помогать растениям
		32. занятие «Человек – часть природы» цель: - обобщить знания детей об охране природы; -проявлять интерес при решении проблемных ситуаций; -учить делать выводы при решении познавательно – исследовательской деятельности. К- Т- П стр. 333	1.Чтение стихотворения С. Попова «Я в тайге не заблужусь». 2. Развлечение «Твоя безопасность – в твоих руках ». 3. Презентация «Пожарная безопасность». 4. Пословицы и поговорки про транспорт. 5. П/И «Мы пожарные». 6. Беседа «Я пешеход». 7.Прогулка «Дорожная безопасность». 8. Народные игры «Строим чум», «Невод».

		Соломенников стр. 66	9. О.Б.Ж. – уют в нашем доме. 10. Опасности вокруг нас «01», «02», «03». 11. Д/И «Опасности вокруг нас». 12. Д/И «Что для чего нужно». 13. Д/И «Разрешается – запрещается». 14. Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки». 15. Аппликация «Пожарная машина».
М а й	Великая победа	33. занятие «Этот день Победы» цель: - закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них; -воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. <u>Голицына стр. 399</u>	1. Изготовление пригласительных открыток. 2. П/И «Снайперы», «Разведчики», «Меткий «Стрелок», Донесение». 3. Беседа - Этот День Победы. 4. Рассматривание фотографий военной техники, исторических памятников. Выставка. 5. Вечер песен военных лет. 6. Д/И «Что нужно солдату». 7. Экскурсия к обелиску посёлка. 8. Рус. и коми пословицы о храбрости и отваге. 9. Заучивание стихотворения Л. Татьяничевой «Мой дедушка». 10. Физкультурные занятия и игры – эстафеты «Помощь раненому», «Кто быстрее оденет форму», «Собери солдата в дорогу».
	Лето	34.заятие Природный материал – песок, глина, камни. Цель: - закрепить представление о свойствах песка, глины, камня; -показать, как человек может это использовать для своих нужд; -формировать умение исследовать свойства природных материалов; <u>«Озн-ние с природой» Соломенников стр. 74</u>	1. Эти удивительные насекомые. 2. Опасности вокруг нас (повторение телефонов газовой службы, пожарной охраны, скорой помощи).

		35.занятие «Воздух, солнце и вода – наши верные друзья» (прохождение эколог. тропы). Цель: - расширить представления о сезонных изменениях в природе; -показать влияние природных факторов на здоровье человека; -побуждать чувство радости, умение видеть красоту; -воспитывать бережное отношение к природе.	1. Домашние птицы и их детёныши. 2. Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья. 3. Цветущий луг (цветы и лекар-ные растения). 4. Лес – наше богатство. Правила поведения в лесу. Экскурсия в лес. 5. Создание альбома «Наша клумба». 6. Презентация «Летние виды спорта». 7. Заучивание стихотворения С. Попова «Лето. Июнь».
		36.Викторина «Что? Где? Когда?». Леса, луга нашей Родины. Цель: - закрепить знания о многообразии растительного мира России; -формировать представления о растениях и животных леса и луга; -развивать познавательную активность, творчество, чувство коллективизма; -формировать эстетическое отношение к природе.	1. Ягоды – витамины. 2. Песня колокольчика. 3.Экспериментирование «Песочная страна – Цветной песок». 4. Рисование «Наше лето - радужное лето». 5. Викторина «Знатоки родного края». 6. Чтение Н. Рыжова «Удивительная встреча».

№ занятия	задачи	Источник информации
Занятие 1	закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 12)
Занятие 2	упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 14)
Занятие 3	совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 16)
Занятие 4	закреплять навыки счета пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</u> ; уточнить понимание слов <u>вчера, сегодня, завтра</u> .	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 17)
Занятие 5	учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <u>вперед, назад, слева,</u>	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 17)

	<u>справа, сверху, внизу.</u>	
Занятие 6	учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)</u> , закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 18)
Занятие 7	учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот)</u> , продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <u>впереди, сзади, слева, справа.</u>	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 20)

Занятие 8	продолжать учить считать пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</u> ; расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 21)
Занятие 9	учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево.</u>	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 23)
Занятие 10	учить считать в пределах 9, показывать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: <u>впереди, сзади, рядом, между.</u>	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 24)
Занятие 11	познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 26)

	величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</u> ; упражнять в умении находить различия в изображении предметов	
Занятие 12	познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (<u>утро, день, вечер, ночь</u>) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 27)
Занятие 13	совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</u> ; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево</u> .	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 28)
Занятие 14	закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <u>слева, справа, спереди, сзади</u> .	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 30)
Занятие 15	совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию

	представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Демонстрационный: музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.	элементарных математических представлений (стр. 31)
Занятие 16	учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение послед-льно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 32)
Занятие 17	продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 34)
Занятие 18	продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 36)

	слова: <u>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</u> ; упражнять в последовательном назывании дней недели	
Занятие 19	продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 37)
Занятие 20	познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 39)
Занятие 21	познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 40)
Занятие 22	познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<u>впереди, сзади, слева, справа</u>)	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 41)
Занятие 23	закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том,	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию

	что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	элементарных математических представлений (стр.42)
Занятие 24	совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 44)
Занятие 25	закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 46)
Занятие 26	продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 47)
Занятие 27	учит делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию

	навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево) Демонстрационный: цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.	элементарных математических представлений (стр.48)
Занятие 28	продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 49)
Занятие 29	познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 51)
Занятие 30	совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 53)
Занятие 31	продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.54)

	сравнивать целое и часть.	
Занятие 32	совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 56)
Занятие 33	совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 16)
Занятие 34	закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</u> ; упражнять в умении находить различия в изображении предметов	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 26)
Занятие 35	продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 37)
Занятие 36	закреплять понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.54)

Примерные списки произведений для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эרבена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный.

«Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); Б. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,...»; Д. Чиарди. «О том, у кого **три** глаза», пер. с англ. Р Сефа;Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»

Целевые ориентиры: «Речевое развитие»

Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет

место звука в слове.

Умеет

подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости напомним первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует

небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет

любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Перспективное планирование деятельности детей старшей группы на прогулке.

месяц	наблюдения	Опытно - экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
Сентябрь-хмурень, ревун	1. Наблюдение за погодой (ведение календаря погоды); 2. За продолжительностью дня, за солнцем, проследить его путь (наблюдение проводится 3-4 раза в сезон); 3. Наблюдение за небом, облаками (кучевые, перистые, слоистые);	1.Свойства мокрого песка; 2. Воздух - невидимка (в почве и в воде есть воздух, прозрачность воздуха);	1. Наведение порядка на участке; 2.Сбор засохшей ботвы на грядках; 3.Сбор красивых осенних листьев для гербария;

	4. Наблюдение за вечерним небом; 5. Наблюдение за ветром; 6. Наблюдение за дождём; 7. Наблюдение за грозой, за тучами; 8. Наблюдение за туманом, росой; 9. Наблюдение за первыми заморозками; 10. Наблюдение за птицами (собираются в стаи, в тёплые края); 11. Наблюдение за насекомыми (становится меньше, прячутся); 12. Наблюдение за дождевыми червями; 13. Рассматривание деревьев и кустарников (находить различие по стволам, по листве); 14. Рассматривание хвойных деревьев, сравнение ели и сосны; 15. Рассматривание семян растений (их разнообразие, многолетние, однолетние); 16. Рассматривание растений на огороде; 17. Рассматривание цветов в цветнике; 18. Наблюдение за изменениями в природе; 19. Наблюдение за трудом взрослых. 20. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения); 21. Экскурсия в лес или на речку. <u>Народный календарь:</u> <u>5 сентября</u> – Луппа - брусничник. Дозревает брусника; <u>7 сентября</u> - Тит и Варфоломей. "Святой Тит последний гриб растит"; <u>8 сентября</u> - Наталья - Овсяница. В этот день варили овсяный кисель и пекли овсяные блины (можно	3. Летающие семена; 4. Потребность растений в воде; 5. Какое значение имеет размер семян? 6. Движение паучка по паутине.	4. Сбор природного материала для ручного труда;
--	---	--	--

	печенье); <u>13 сентября</u> - Куприян. Начинают копать картофель; <u>14 сентября</u> – Осенины. Первая встреча осени. Начало бабьего лета; <u>20 сентября</u> – Лука. Луков день. Начиналась торговля луком; <u>21 сентября</u> – Рождество Богородицы. Вторые Осенины, день осеннего равноденствия; <u>23 сентября</u> – Пётр и Павел –Рябинники. Сбор рябины по лесам, всю не собирали – часть оставляли птицам; <u>28 сентября</u> - Никита - репоре́з, гусепроле́т. Начинали дёргать репу; <u>30 сентября</u> – Вера, Надежда, Любовь и Софья		
Октябрь- листопад, грязник	1. Наблюдение за погодой (ведение календаря погоды); 2. За продолжительностью дня, высотой стояния солнца; 3. За изменением температуры воздуха в течение дня (первые заморозки, туман); 4. Наблюдение за небом, облаками; 5. Нахождение примет осени; 6. Наблюдение за вечерним небом, небесными светилами; 7. Наблюдение за людьми, находить изменения в сезонной одежде детей и взрослых; 8. Наблюдение за пасмурной погодой (ветер, осадки, затяжные дожди, тучи); 9. Наблюдение за лужами, покрытыми льдом (свойства льда: хрупкий, прозрачный, холодный, гладкий); 10. Наблюдение за листопадом; 11. Рассматривание деревьев и кустарников (на каких	1. Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха; 2. Уличные тени; 3. Воздух -невидимка (движение воздуха); 4. Определение пути солнца по ориентирам; 5. Свойства льда	1.Уборка засохших цветов в цветниках; 2.Помощь дворнику в уборке опавшей листвы; 3.Уборка грядок на огороде; 4.Сбор семян цветочных растений ; 5.Помочь детям младшей группы в уборке листвы.

	деревьях листья остаются зелёными до мороза); 12. Рассматривание берёзы, рябины; 13. Рассматривание растений на участке, семян; 14. Наблюдение за насекомыми, куда они прячутся, почему; 15. Наблюдение за птицами, их повадками; 16. Наблюдение за свиристями (летают стайкой, питаются ягодами и т. д.); 17. Наблюдение за трудом взрослых. 18. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения); 19. Экскурсия в лес или на речку. <u>Народный календарь:</u> <u>1 октября</u> – Арина – журавлиный лёт. Арина - шиповница. В этот день собирали и сушили плоды шиповника; <u>2 октября</u> - Зосима -заступник пчёл; <u>10 октября</u> - Савватий -пчельник; <u>11 октября</u> – день Ильи Муромца. Былинный герой почитался как народный заступник; <u>14 октября</u> – Покров. Первое зазимье. <u>29 октября</u> – Лонгин – целитель глазной болезни.		
Ноябрь-листогной, грудень, полузимник	1. Наблюдение за погодой (ведение календаря погоды); 2. Наблюдение за продолжительностью дня, солнцем; 3. Нахождение примет приближающейся зимы; 4. За изменениями температуры воздуха в течение дня; 5. Наблюдение за небом, облаками;	1. Почему снег тает на руке?; 2. Вода и снег; 3. Прозрачность льда	1. Наведение порядка на участке; 2. Изготовление кормушек для птиц; 3. Помочь дворнику в уборке оставшихся

	6. Наблюдение за вечерним небом, звёздами, луной; 7. Наблюдение за первым снегом; 8. Рассматривание снежинок; 9. Наблюдение за тем, как одеты люди; 10. Наблюдение за птицами, их поведением (птицы находятся вблизи жилья человека, появляются синицы - к приближению холодов); 11. Рассматривание деревьев и кустарников (деревья «засыпают», рассмотреть почки - внутри листочки); 12. Наблюдение за тем, как "зимует" трава; 13. Отметить, как изменился труд людей с приходом зимы; 14. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения); 15. Экскурсия в лес, на речку. <u>Народный календарь:</u> <u>4 ноября</u> – Казанская. Бабья заступница; <u>5 ноября</u> – Яков. Праздник мёда; <u>12 ноября</u> – Зиновий. Синичкин день. Первое массовое появление синиц около домов – признак наступления больших холодов; <u>14 ноября</u> – Кузьма и Демьян. Кузьминки – первый зимний праздник. По легенде, эти святые были кузнецами и не брали за работу денег, а просили их только кормить.		листьев; 4.Посыпать дорожки песком; 5.Помочь собрать снег для ледяных построек
Декабрь-студень	1. Наблюдение за погодой (календарь погоды) 2. Наблюдение за продолжительностью дня, высотой	1.Уличные тени от фонарей;	1.Уборка снега с дорожек;

	стояния солнца(наблюдение проводится 3-4 раза в сезон); 3. Наблюдение за небом, облаками; 4. Наблюдение за снегопадом; 5. Наблюдение за снежинками при свете фонаря (кружатся, переливаются, блестят, искрятся); 6. Рассматривание снежинок. Почему в мороз снег скрипит под ногами?; 7. Откуда взялся гололёд? 8. Рассматривание узоров на окнах; 9. Наблюдение за зимующими птицами (синицами, снегирями, сороками, воронами); 10. Наблюдение за поведением птиц у кормушки; 11. Нахождение примет зимы 12 .Наблюдение за трудом людей зимой; 13. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения); <u>Народный календарь:</u> <u>7 декабря</u> - Екатерина - санница. В этот день устраивали первые гонки на санях. Пели песни о зиме; <u>9 декабря</u> - Георгий - победоносец; <u>14 декабря</u> - Наум - грамотник; <u>19 декабря</u> - Никола - зимний	2.Зависимость состояния воды от температуры воздуха; 3.Определение чистоты снега; 4.Свойства снега, его пластичность (можно лепить); 5.Таяние и замерзание воды.	2.Помочь дворнику посыпать дорожки песком; 3.Уборка участка от снега; 4.Создание ледяных построек; 5.Сбор снега вокруг деревьев и кустарников; 6.Подкормка птиц; 7.Помочь детям младших групп в уборке снега
Январь-просинец	1. Наблюдение за погодой (определение погоды по приметам, ведение календаря погоды) 2 .Наблюдение за снегом, свойства снега; 3. Наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинок; 4. Наблюдение за небом, облаками; 5. Наблюдение за вечерним небом;	1.Таяние и замерзание воды; 2.Зависимость состояния воды от температуры воздуха; 3.Свойства воды; 4.Защитные свойства	1.Уборка снега с дорожек; 2.Помощь детям младших групп в уборке снега; 3.Обметание построек от снега;

	6. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа; 7. Рассматривание узоров на окнах; 8. Наблюдение за ветром, метелью, позёмкой; 9. Наблюдение за сугробами на участке (измерение сугробов); 10. Наблюдение за длиной дня, солнцем; 11. Рассматривание берёзы; 12. Сравнение деревьев и кустарников (отличительные признаки, рассмотреть ствол, расположение веток...); 13. Наблюдение за птицами, их поведением около кормушки (сравнение вороны, сороки, воробья, как передвигаются); 14. Рассматривание следов на снегу; 15. Наблюдение за трудом людей зимой (уборка снега, посыпание дорожек песком); 16. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения); <u>Народный календарь:</u> <u>6-7 января</u> -Святой вечер, Рождество; <u>18-19 января</u> -Крещенский вечер ,Крещение; <u>25 января</u> -Татьянин день	снега (снег сохраняет тепло)	4.Насыпать корм в кормушки для птиц; 5. Посыпание песком скользких дорожек; 6.Сбор снега под деревья и кустарники
Февраль-снежень	1. Наблюдение за небом (безоблачное, облака); 2. Наблюдение за вечерним небом; 3. Наблюдение за продолжительностью дня, высотой стояния солнца; 4. Наблюдение за ветром, его силой, послушать завывание ветра); 5. Наблюдение за метелью;	1.Лёд -твёрдая вода; 2.зависимость состояния воды от температуры воздуха; 3.Измерение глубины снега (почему около	1.Уборка снега с дорожек, участка; 2.Помощь дворнику в посыпке дорожек песком; 3.Уборка снега с крыш, с построек;

	6. Оттепель, появление сосулек; 7. Наблюдение за походкой людей в гололёд; 8. Нахождение признаков весны в природе; 9. Наблюдение за берёзой; 10. Рассматривание почек на кустарниках и деревьях; 11. Рассматривание и сравнение хвойных деревьев (ствол, ветки, иголки, шишки, полезные свойства); 12. Наблюдение за птицами, их поведением (воробьи громко чирикают, пение синиц); 13. Наблюдение за погодой, определение погоды по приметам (ведение календаря погоды); 14. Рассматривание травянистых растений под снегом; 15. Наблюдение за трудом людей зимой; 16. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения); 17. Экскурсия в лес, на речку. <u>Народный календарь:</u> <u>1 февраля</u> - Макарьев день (в этот день принято было пить поутру целебные чаи из трав ромашки, земляники, липового цвета); <u>14 февраля</u> – день Трифона (в Европе празднуется как день святого Валентина); <u>15 февраля</u> - Сретенье. Верили, что в этот день встречается зима с весной. Отсюда и сретенские морозы и сретенские оттепели. Устраивали в этот день игрища - зимоборы; <u>18 февраля</u> - Агафья коровница. Корова была кормилицей семьи. Корова в тепле - молоко на столе. <u>20 февраля</u> - Лука. Пекли пирожки с луком	заборов, кустарников снег лежит толстым слоем, чем на открытых местах); 4.Свойства снега (образование наста, его пластичность); 5.Как появляется сосулька?	4. Посадка лука; 5.Уборка подтаявшего снега под деревья; 6.Подкормка птиц
	1 .Наблюдение за изменениями, происходящими в	1.Вода и снег;	1.Наведение порядка

Март-протальник, березозол	природе; 2. Наблюдение за погодой (ведение календаря погоды; 3. Наблюдение за небом, облаками; 4. Наблюдение за таянием снега и льда; 5. Наблюдение за оттепелью и капелью; 6. Нахождение весенних примет; 7. Наблюдение за вечерним небом; 8. Наблюдение за продолжительностью дня, высотой стояния солнца (проводится 3-4 раза в сезон); 9. Наблюдение за поведением птиц; 10. Рассматривание следов на снегу; 11. Рассматривание почек на деревьях; 12. Наблюдение за деревьями и кустарниками (почему около стволов деревьев образуются воронки?); 13. Наблюдение за снегом (где быстрее тает снег?, липкий, образуется наст и т. д.); 14. Наблюдение за трудом людей (сбрасывают с крыш снег, сбивают сосульки, обрезают деревья); 15. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения); 16. Экскурсия на речку, в лес. <u>Народный календарь:</u> <u>14 марта</u> - Евдокия-земноводка, плющиха, свистунья. Начинали кликать весну; <u>17 марта</u> - день Герасима -грачевника. в этот день обычно прилетали грачи.	2. Движение воздуха; 3.Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства; 4.Свойства снега	на участке; 2.Помощь дворнику в уборке снега с дорожек; 3.Сбор снега под деревья и кустарники; 4.Подкормка птиц; 5.Помощь младшим детям в уборке участка 6.Выращивание семян цветов
--	---	--	---

	22 марта - Сороки. День весеннего равноденствия.		
Апрель- снегогон	1. Наблюдение за весенними изменениями, происходящими в природе; 2. Наблюдение за погодой (ведение календаря погоды; 3. Наблюдение за небом, облаками; 4. Наблюдение за таянием снега и льда(где быстрее тает снег?); 5. Наблюдение за оттепелью (капель, много сосулек, припекает солнце); 6. Наблюдение за проталинами; 7. Наблюдение за образованием ручьёв; 8. Наблюдение за утренними заморозками; 9. Нахождение весенних примет; 10. Наблюдение за вечерним небом; 11. Наблюдение за продолжительностью дня, высотой стояния солнца; 12. Наблюдение за поведением птиц (воробьями, синицами. Носят в клювах веточки деревьев - строят гнёзда); 13. Рассматривание почек на деревьях; 14. Рассматривание веток вербы, осины; 15. Наблюдение за первой травой, цветами (мать-и-мачеха, одуванчик); 16. Наблюдение за изменениями в одежде людей; 17. Наблюдение за трудом людей; 18. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения); 19.Экскурсия на речку, в лес. <u>Народный календарь:</u>	1.Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха; 2.Уличные тени, вечерние тени; 3.Весёлые кораблики	1.Уборка участка группы; 2.Наведение порядка на дорожках; 3.Разметка грядок на огороде; 4.Подготовка цветника к посадке семян и рассады

	<u>7 апреля</u> - Благовещение; <u>10 апреля</u> - Мать-и-мачеха зацветает; <u>11 апреля</u> - "слушали" берёзы, собирали берёзовый сок; <u>18 апреля</u> – Федул - тёплый ветер подул; <u>27 апреля</u> - Вороний праздник		
Май- травень	1. Наблюдение за погодой (ведение календарь погоды); 2. Наблюдение за небом, облаками; 3.наблюдение за продолжительностью дня, солнцем; 4. Наблюдение за дождём, грозой; 5. Наблюдение за природой в вечернее время; 6. Наблюдение за деревьями, кустарниками (набухают почки, появляются листочки); 7. Наблюдение за птицами, их поведением; 8. Наблюдение за мать-и-мачехой, одуванчиком 9. Наблюдение за насекомыми (появляются мухи, бабочки лимонница и крапивница, вылетают жучки); 10. Наблюдение за изменениями в одежде людей; 11. Наблюдение за трудом людей (уборка улиц, обрезание деревьев) ; 12. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения); 13.Экскурсия на речку, в лес. <u>Народный календарь:</u> <u>6 мая</u> -Георгий Победоносец, воин, земледелец; <u>9 мая</u> -День Победы; <u>24 мая</u> - праздник славянской письменности "Русское слово"	1.Состояние почвы в зависимости от температуры; 2.Солнце высушивает предметы; 3.Рассматривание песка через лупу; 4.Распространение семян; 5.Свойства мокрого песка ; 6.Как появляется радуга	1.Перекопка земли на огороде; 2.Поддержание чистоты на участке; 3.Работа на огороде; 4.Посадка рассады в цветнике

Июнь-хлеборост, изок(кузнецик); Июль-страдник, макушка лета; Август-жнивень, разносол	1. Наб-ние за погодой (ведение календаря погоды); 2. Наблюдение за небом, облаками (кучевыми, перистыми, слоистыми); 3. Наблюдение за продолжительностью дня, солнцем (проводится 3-4 раза в сезон); 4. Наблюдение за дождём, грозой; 5. Наб-ние за вечерним небом (рас-ть о белых ночах); 6. Наблюдение за природой после грозы (свежий воздух, радуга, красота природы); 7. Наблюдение за ветром; 8. Определение погоды по приметам; 9. Наблюдение за деревьями и кустарниками (цветение, запахи, рассматривание листьев, тополиный пух); 10. Рассматривание цветущих растений, запахи растений; 11. Наблюдение за птицами, их поведением; 12. Наблюдение за насекомыми, их окраской; 13. Рассматривание лекарственных растений; 14. Наблюдение за цветением ягодных кустов; 15. Рассматривание ягод, их польза. Ядовитые ягоды; 16. Рассматривание грибов. Ядовитые грибы; 17. Наблюдение за трудом людей; 18. Путешествие по улицам посёлка (закрепить названия улиц, общественные здания, рассмотреть транспорт, закрепить правила поведения на улице, дорожного движения); 19. Экскурсия на речку, в лес. <u>Народный календарь:</u> <u>3 июня</u> - день святых Константина и Елены (в этот день засевали лён и коноплю);	1.Свойства солнечных лучей (тепло, ожог, всё растёт, солнечный зайчик и т. д.); 2.Потребности растений в воде; 3.Что будет, если не поливать огород? 4.Рассматривание песка через лупу; 5.Свойства мокрого песка; 6.Водопроницаемость песка и глины; 7.Как вода поступает к листьям? 8.Состояние почвы в зависимости от температуры; 9.Воздух - невидимка; 10.Движение тени	1.Уборка территории; 2.Прополка клумб; 3.Подметание дорожек; 4.Посадка рассады в цветниках; 5.Полив цветника; 6.Полив грядок на огороде; 7.Уборка площадки после дождя; 8.Помощь малышам в уборке участка; 9.Рыхление земли вокруг растений в огороде; 10.Прополка сорняков в цветочных клумбах; 11.Сбор семян растений; 12.Сбор урожая на огороде.
---	---	--	--

	<u>6 июня</u> - зацветает шиповник; <u>24 июня</u> - Василиска, васильковый день; <u>6 июля</u> - Аграфена - купальница (этот день считается началом купания); <u>7 июля</u> - Иван Купала, Иван Травник; <u>9 июля</u> - Давид - земляничник (заготавливали земляничный и липовый чай); <u>12 июля</u> - день Петра и Павла. <u>2 августа</u> - Илья Пророк. С Ильина дня идёт поворот на осень; <u>5 августа</u> - Трофим, калинники - малинники (ходили в лес по ягоды); <u>12 августа</u> - Силин день (в Силин день отдаёт лопух - растение, по древним поверьям, свою силу человеку); 14 августа - первый Спас - медовый; 19 августа - Преображение. Второй Спас - яблочный; 29 августа - третий Спас - ореховый, хлебный.		
--	--	--	--

Литература: Лучич М. В. «Детям о природе». М., «Просвещение», 1989 г.
Саморукова П. Г. «Как знакомить дошкольников с природой». М., «Просвещение», 1983 г.
Дыбина О. В. «Неизведанное рядом». М., ТЦ «Сфера», 2004 г.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В ДООУ используется программа для детей 3-7 лет «**Парма**» - руководитель авторской программы Белых С.С.. Работа ведется по учебно-методическому комплексу по обучению русскоязычных детей коми языку.

Основной задачей изучения коми языка в дошкольном возрасте является: - формирование первоначальных умений и навыков практического владения коми языком в устной форме;
- умение формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;

- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать коми речь на слух и говорить по-коми в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Также национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих **задач**:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Коми. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

- изучение коми языка;

- знакомство с историей Республики Коми, расширение знаний детей о своем родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Тематическое планирование НРК старшая группа

Детский сад	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
«Хорошо у нас в саду!» «Мы идём в детский сад!» - сюжетно – игровое занятие	Чтение колыбельных песен П/И «Пышкай» Чтение стих-я Е.Трутневой «Улетает лето»

Чтение к.н.сказки «Лиса и заяц» Физкультурное занятие «Весёлые игры» коми народные игры Рисование «Родные просторы» Слушание «Руй-руй» (к.н.м.)	Беседа в музее «Как жили раньше» (Обустройство дома) Муз. игра «Горань» (к.н.м.)
Моя семья Я вырасту здоровым	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Составление рассказа по картине «Семья» Беседа: «Будем здоровы!» Заучивание: П. Образцов «Лечу куклу» Песня «Акань» (Г.Попова)	Тематический день здоровья С-Р игра «Мамины помощники» Коми и русские народные загадки по теме «Человек» Народная игра «Золотые ворота»; «Гуга бана»; «Дети делают зарядку» Муз. игра «Руй-руй» (к.н.м.)

Осень урожайная	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Беседа «Золотая осень» Образовательная деятельность «Ягоды – дары северной природы» Заучивание стихотворения П. Образцова «Золотая осень» Физкультурное занятие «Путешествие на огород» Пение «Зарни ар» (Г.Попова)	Фольклорный праздник Д/И «Что где растёт?» Экскурсия в осенний лес. П/И «Ошкё- бабё», «Горань» Беседа «Дары природы» - познавательный центр Чтение рассказа «Где же осень» С.Раевского «Загадки с грядки» Загадки Н.Щукина Муз. игра «Капуста» (к.н.м.)

Мой край, моя страна	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Беседа «Вот он север наш суровый» Занятие: «Путешествие в Сыктывкар» Чтение сказки «Пера- богатырь» Графика О. Велигжанинова Слушание- гимн РК (В.Савина); Пляска «Хороводная» (В.Мастеницы)	Экскурсия по улицам посёлка. Чтение стихотворения П. Образцова «Тропинка» Пословицы и поговорки о Родине. Презентация «Знаменитые спортсмены республики Коми» «Усть-Вымская земля» -познавательный центр Д/И «Составь узор» Народная игра «Керка гөгөр», «Ошкё-бабё»

мир вокруг нас	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Беседа «Все работы хороши – выбирай на вкус!» Беседа «Откуда стол пришёл?» Чтение коми народной сказки «Медвежья няньки» Экскурсия в музей Слушание - коми частушечные наигрыши; знакомство с коми народным инструментом чипсаном	Экскурсия «Такие разные дома» Рассматривание куклы в малице. Д/и «Коми крестьянская изба» Чтение стих-я С.Попова «Попугая мать купила» Игры-эстафеты: «Забрось валенок» «Собери поленницу» «Прыжки через нарты» «Дом»
Встречаем Новый год	

Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Беседа: «Что такое Новый год?» Чтение сказки «Два Мороза» Заучивание стихотворения П. Образцова «Дед Мороз» Пение «Я живу на севере» (Л.Вавиловой); Танец «Северные пимы» (В.Мастеницы)	Экскурсия к новогодней ёлке Изготовление открыток Д/И «Найди одинаковые снежинки» Чтение рассказа П.Образцова «Елка в лесу» П.И. «Дед Мороз», «Два Мороза» «Льдинки, ветер и мороз» Декоративное рисование Снежинка», использование коми орнамента

Зимушка – зима	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Беседа: «Волшебные снежинки» Заучивание стихотворения П. Образцова «Зима идёт» Обучение рассказыванию «Зимние забавы» Физкультурное - сюжетное занятие «Охотник в тайге» Слушание-песня «Оленёк» (Г.Дегтярёва)	Экскурсия в зимний лес Беседа «Зимние виды спорта» Народные загадки о зиме. Д/и «Подбери зимний спортивный инвентарь» Под.игра: «Мудер руч», «Охотники и зайцы»; Создание альбома «Зимующие птицы» Муз. игра «Олень - золотые рога» (к.н.м.)
В гостях у сказки	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Чтение сказки С.Пылаевой «Спасибо» Беседа: «Мы артисты» Рисование «Марпида – царевна»	Рассматривание иллюстраций сказок. Драматизация сказки «Спасибо» С.Пылаевой. Д/И «Путешествие в сказку»

Инсценировка песни «Дыш пи» (к.н.м.)	П. игра «Ёма», «Колечко»; Создание самодельной книги «Сказочные герои» М.д.и «Коді көні оло» (Г.С.Кочанов)
--------------------------------------	--

День защитников Отечества	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Заучивание стихотворения С. Куликова «Наши деды» «Мой брат в армию идёт» «Богатыри земли русской» Чтение сказки «Пера – богатырь» Игры-эстафеты: «Разложи костёр», «Построй чум», «Пройди по болоту». Рисование «Богатыри земли русской» Слушание песни «Коми му»; Знакомство с коми народным инструментом тотшкӧдчан	Презентация «Будем в армии служить!» (рода войск). Изготовление подарков сувениров для пап и дедушек Спортивное развлечение «День защитников Отечества» Д/И «Собери военную технику» (Разрезные картинки) Тематический день – «День родного языка» Народные игры «Чур-все!», «Строим чум»; М.д.и. «Угадай и назови к.м. инструмент»
Мамин день	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Заучивание стихотворения С. Куликова «Март»	Коми и русские пословицы и поговорки о маме. Изготовление подарков-сувениров для мам и бабушек

Беседа: «Мама самый добрый человек на земле» Составление рассказа «Моя мама» Рисование «Моя мама самая красивая» Слушание-«Мича нывъяс» (В.Савина) Танец «Удорская плясовая» (к.н.м.)	Д/И «Собери бусы для мамы» Хоров.игра «Пирог»; Народная игра «Кто засмеётся»; Разучивание считалки «Ётик, кык...» Создание коллекции из открыток «8 Марта»
---	---

Народная культура и традиции	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Экскурсия в музей «Путешествие в старину» Чтение сказки С. Пылаевой «Тетерев пастушок» Рисование «Полотенце с коми орнаментом» Хоровод «Паськыд гажа улича» (к.н.м.)	Литературная гостиная «Поэты Усть-Вымской земли» Коми и русские заклички о весне Игра «Бабушкин сундук» Коми нар. Игра «Бочка», «Горань»; Прод.д. «Украшаем посуду» Д/И «Чудесный мешочек» Муз. игра «Пышкой»
Приметы весны	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Беседа: «К нам весна шагает» Занятие: «Весеннее солнце» Разучивание стихотворения П. Образцова «Весёлая весна» Составление рассказа «Моё любимое животное» Физическое сюжетное занятие : «Весенняя тропинка» Рисование «Звери в лесу»	Экскурсия к речке Вычегде Д/И «Подбери красивые слова», «Найди по описанию» Изготовление кормушек из бросового материала Чтение коми народной сказки «Пузырь, мышь и лапоть» Викторина: «Загадки весны» Подвижная игры: «Стой, олень», Лун – вой»; Импровизация на коми народных инструментах «Звуки весны»

Пение «Войтва» (Г.Попова)	
---------------------------	--

ОБЖ

Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Беседа: «Как избежать опасности» Беседа: « Я - пешеход» Чтение стихотворения С. Попова «Я в тайге не заблужусь» Физкультурное сюжетное занятие: «Твоя безопасность – в твоих руках» Лепка «Мы –пожарные» Слушание- «Миян вöрын» (М.Сивергина)	Целевая прогулка «Дорожная безопасность» Пословицы и поговорки про транспорт Презентация «Пожарная безопасность» Создание книги «Машины нашего посёлка» Народная игра «Строим чум», «Невод»;
Великая Победа	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Познавательная беседа: «Наше Отечество» Составление описательного рассказа «Защитники отечества» Заучивание стихотворения Л. Татьянической «Мой дедушка» Физкультурное занятие игры – эстафеты- «Помощь раненому», «Кто быстрее наденет форму», «Собери солдата в дорогу». Рисование «Военная техника» Слушание музыки «Победная весна» (Л.Некрасовой)	Вечер песен военных лет Посещение экспозиции «Дети – герои войны» Выставка военной техники. Экскурсия к обелиску посёлка. Русские и коми пословицы о храбрости и отваге. Д/И «Что нужно солдату» Под. игры и эстафеты: «Разведчики», «Меткий стрелок», «Донесение» Презентация: «Дети войны» М.д.и. «Назови к.м.инстр.: шур-шар, зиль-зэль, торган, чипсан.

Лето	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Беседа: «Красота природа – бесценна» Чтение: Н. Рыжов «Удивительная встреча» Чтение: С. Попов «Июнь» Образовательная деятельность «О чём рассказали сандалии» Физкультурное занятие «В гостях у Перы» Рисование «Радужное лето» Танец «Круговой» (к.н.м.)	Экскурсия в лес Летний спортивный праздник Заучивание загадок о лете. Д/И «Подбери красивые слова» Викторина «Знатоки родного края» Создание альбома «Наша клумба» Презентация: «Летние виды спорта» Презентация: «Садовые цветы»