

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 комбинированного вида»
пгт.Жешарт Усть-Вымского района Республики Коми

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №1
комбинированного вида
пгт. Жешарт
Протокол №1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
МБДОУ «Детский сад № 1
комбинированного вида
пгт. Жешарт
№113 от 26.08.2022г.
_____ Т.В. Минина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для средней группы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного
образования

Составили: воспитатели средней группы
Шишкина О.Ф., Игнатова Е.А.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи

1.2. Принципы и подходы

1.3 Особенности развития (возрастная характеристика)

1.4. Целевые ориентиры на этапе дошкольного детства

2. Содержательный раздел

1.1. Содержание по областям

1.2. Формы, способы и методы реализации программа

1.3. Особенности образовательной деятельности, разных видов и культурных практик

1.4. Взаимодействие с родителями

3. Организационный раздел

1.1. Материально-техническое обеспечение программы

1.2. Распорядок и режим дня

1.3. Предметно-развивающая среда

4. Организованная образовательная деятельность

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 комбинированного вида» пгт.Жешарт Усть-Вымского района (далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.1. Цели и задачи

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы для средней группы

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3 Особенности развития

Возрастная характеристика, контингента 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность

действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесии перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.)

-проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства***. Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми***, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым ***воображением***, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре***.

Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. Содержательный раздел

1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (Структура содержания дошкольного образования)

		Образовательные области
Физическое	Речевое	«Физическая культура» - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	Физическое	

	«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
	«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.

Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	«Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы,

самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
частями тела и органами чувств человека.

Продолжать знакомство детей с

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой;
- ползать разными способами;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- кататься на двухколесном велосипеде;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход»,

«Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

К концу года дети средней группы могут:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь

более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо-угольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения

определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о

частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос " Сколько всего?";
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3-5предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке;
- рассказывать о величине каждого предмета в ряду;

- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр;
- знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице;

- знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они имели возможность видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе;
- составить рассказ о своем родном поселке;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать врачом, пожарным, военным и т.п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных изменениях природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

К концу дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова - антонимы;
- образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что являются следствием бурного развития фантазии;

«Приобщение к художественной литературе»

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

К концу дети средней группы могут:

- выразить желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение;
- с помощью взрослого драматизировать небольшие сказки;

- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: "Понравилось ли произведение?", "Кто особенно понравился и почему?", "Какой отрывок прочитать еще раз?".

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

К концу года дети средней группы могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: красок(гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию;
- использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

- правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

1.2. Формы организации образовательной деятельности

Образ-ные области	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, игровые проблемные ситуации, викторины, слушание художественных произведений, рассматр-ние картин и иллюстраций.

Социально-коммуникативное развитие	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, просмотр мультфильмов, индивидуальные и коллективные поручения, дидактические игры, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
Речевое развитие	Беседы, игровые, проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, досуги, праздники и развлечения, разучивание стихов, составление и отгадывание загадок.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, сооружение построек, изготовление поделок, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и

	развлечения.
--	--------------

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса

1.Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2.Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей республики Коми.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности региона

Основными чертами климата являются: холодная зима и умеренное лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.4. Взаимодействие с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

«Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

«Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаящего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

3. Организационный раздел

1.1. Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильев

2. «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.

Пензулаева Л. И.

Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Яковлева Л.В. Программа «Старт»

Кудрявцева В.Т. Развивающая педагогика оздоровления

Хабарова Т.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях

3. «Социально – коммуникативное развитие»

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

Степанкова Э.

Я. «Сборник подвижных игр» для детей 2-7 лет

**Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению
детей 4-7 лет с окружающим миром»**

Куцаковой Л.В.

«Трудовое воспитание в детском саду»

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности»

4. «Речевое развитие»

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду»

Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников Грамоте»

Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

5. «Познавательное развитие»

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»»

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой»

Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным

окружением»

**Помораева И.А., Позина В.А. « Занятия по формированию
элементарных математических представлений»**

6. «Художественно – эстетическое развитие»

Е.Н. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия».
Комарова Т.С. «Художественное творчество»
Лыкова И. А. «Цветные ладошки»
Горяева Н.А. «Первые шаги в мире искусства»

1.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДООУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДООУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим дня в средней группе (холодный период)

Дома:	
Подъём, утренний туалет	6. 30 – 7.30
В дошкольном учреждении:	
Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (в первую половину дня)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.20 – 9. 30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 11. 45
Возвращение с прогулки, игры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, досуги, игры, прогулка	15.40 – 17.15
Уход детей домой	17.15 – 17.30
Дома:	
Прогулка	17.30 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18 45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 6.30 (7.30)

Режим дня в средней группе (тёплый период)

Дома:	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.35 – 9.25
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.25 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, досуги, игры, прогулка	15 40 – 17 15
Уход детей домой	17.15 – 17 30
Дома:	
Прогулка	17 30 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18 15 – 18 45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18 45 – 20 40
Ночной сон	20 40 – 6 30 (7.30)

Учебный план

1	Основная (обязательная) часть	Организованная образовательная деятельность
		Периодичность в неделю (Н), в месяц (М), в год (Г).
		средняя группа (20 мин) Н – М - Г
Базовый вид деятельности		Количество занятий
1.1	Познавательное развитие	2/40
ФЭМП		1 – 4 – 36
Ознакомление с окружающим миром		1 – 4 – 36
Расширение ориентировки в окружающем		-
Со строительным материалом		-
С дидактическим материалом		-
1.2	Речевое развитие	1/20
Развитие речи		1 – 4 – 36
1.3	Социально-коммуникативное развитие	
1.4	Художественно-эстетическое развитие	4/80
Рисование		1 – 4 – 36
Лепка		0,5 – 2 – 18
Аппликация		0,5 – 2 – 18
Музыкальное		-
Музыка		2 – 8 – 72
1.5	Физическое развитие	3/60
Физическая культура в помещении		2 – 8 – 72
Физическая культура на улице		1 – 4 – 36
Развитие движений		-
Итого занятий в неделю/количество минут		10/200
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю		3 часа 20 минут
Количество занятий в неделю, в месяц, в год		10 – 40 – 360
2.	Вариативная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Количество занятий в неделю, в месяц, в год		2– 8 – 72
Обучение коми языку		2 – 8 – 72
Занятия по дополнительному образованию		-
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю		4 часа
Общее количество занятий в неделю, в месяц, в год		12 – 48 – 432

7 группа – средняя

1.	Физическая культура в помещении	9.00-9.20	ФЭМП	9.00-9.20	Рисование	9.00-9.20	Развитие речи	9.00-9.20	Лепка-аппликация	9.00-9.20
2.	Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.50	Музыка	9.30-9.50			Физическая культура в помещении	9.30-9.50	Музыка	9.30-9.50
3.					Физич.культура на улице	11.00-11.20				
4.			Обучение коми языку	15.10-15.30			Обучение коми языку	15.10-15.30		

8 группа – средняя

1.	Рисование	9.00-9.20	Физическая культура в помещении	9.00-9.20	ФЭМП	9.00-9.20	Физическая культура в помещении	9.00-9.20	Музыка	9.00-9.20
2.	Обучение коми языку	9.30-9.50	Развитие речи	9.30-9.50	Музыка	11.20-11.40	Ознакомление с окружающим	9.30-9.50	Лепка-аппликация	9.30-9.50
3.	Физическая культура на улице	11.00-11.20								
4.							Обучение коми языку	15.10-15.30		

1.3. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный.
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцобросы.
- Скамейки.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- Игры с грамматическим содержанием.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».

- Образцы построек разной сложности
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Крупный напольный конструктор.

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изобразительности.

- Произведения живописи
- мольберт .
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства

- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).

- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..
- Ширма.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.
- Журнальный столик.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Хорошо у нас в саду» 31 августа-6 сентября	- продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашены столы, появились новая мебель и др.); - расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, врач, доктор и др.); - формирование первичных представлений о школе; - формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Праздник «День взросления», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах.
«Я и моя семья. Здоровый образ жизни» 7 сентября-20 сентября	<u>1 неделя – «Моя семья»</u> - расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепления знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых; - воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам; - формирование положительной самооценки, образа Я	День здоровья; Досуг «Мы мальчики, мы девочки»; Оформление альбомов, фотовыставок. Проектная деятельность

	(помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); - развитие представлений детей о своём внешнем облике. <u>2 неделя - «Здоровый образ жизни»</u> расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни (знакомство с частями тела, органами чувств, полезные продукты, о важности сна, гигиенических процедур, движении, закаливания).	
«Здравствуй, осень, в гости просим» 21 сентября-18 октября 27 сентября – День дошкольного работника 1 октября – День музыки В октябре –	<u>1 неделя – «Растительный мир осенью»</u> - расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения; - узнавать и называть 3-4 вида деревьев, один кустарник, 3-4 травянистых растения, 3-4 вида ягод, грибов;- знакомство с профессией лесника. <u>2 неделя – «Овощи, фрукты»</u> - расширение знаний об овощах и фруктах (местных и экзотических), называть 3-4 вида овощей, фруктов; - расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях. <u>3 неделя – «Животный мир»</u> - расширять представления о жизни диких животных;	Праздник «Осень»; Выставка детского творчества; Оформление альбомов, коллажей; Фотовыставка; Проектная деятельность

Тематический день искусства	-организация наблюдений за птицами (4-5 видов) <u>4 неделя – «Домашние животные»</u> - знакомство с домашними животными, их детёнышами, какую пользу приносят людям; - познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными - расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе; - формирование элементарных экологических представлений.	
«Мой посёлок, мой край» 19 октября- 8 ноября	<u>1 неделя – «Мой посёлок»</u> - знакомство с родным посёлком; - расширение представлений о профессиях. <u>2 неделя – «Родной край»</u> - формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. - Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах, элементарных правилах дорожного движения; - знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Оформление альбомов о родном крае, фотовыставки, творческие работы детей. Проектная деятельность
«Что нас окружает» 9 ноября- 13 декабря	<u>1 неделя – «Дом, мебель»</u> - знакомство детей с мебелью; - рассказывание детям о материалах, из которых сделаны предметы мебели, об их свойствах и качествах; <u>2 неделя – «Посуда»</u> - закрепить название посуды;	Оформление альбомов, коллажей, изготовление макетов. Проектная деятельность

20 ноября – Всемирный день ребёнка Последнее воскресенье ноября – «День матери»	- рассказывание детям о материалах, из которых сделана посуда, об их свойствах и качествах; <u>3 неделя – «День матери»</u> - организация всех видов деятельности вокруг темы <u>4 неделя – «Игрушки»</u> - составлять рассказы по игрушкам; - рассказывание детям о материалах, из которых сделаны игрушки, об их свойствах и качествах; <u>5 неделя – «Транспорт»</u> - расширение знаний детей о видах транспорта, его назначении, об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход); - знакомство с трудом шофёра; - рассказывание детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;	Праздник «День матери»
«Новогодняя сказка» 13 декабря- 31 декабря	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год»; Выставка детского творчества. Проектная деятельность
«Зимушка-зима» 11 января- 7 января	<u>1 неделя – «Растительный мир»</u> - расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы <u>2 неделя – «Животный мир»</u> - расширять представления о жизни диких животных	Праздник «Зима»; Выставка детского творчества; Оформление альбомов, коллажей. Проектная деятельность

	зимой <u>3 неделя – «Птицы зимой»</u> - наблюдение за поведением птиц, рассматривание, сравнение следов птиц; - оказывать помощь зимующим птицам - знакомство с зимними видами спорта; - формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.	
Неделя театра «Сказки о животных» 8 февраля-14 февраля Первая неделя февраля-тематический «День родного языка»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы театра. Знакомство с театром, атрибутами, людьми, работающими в учреждениях культуры.	Театральное представление Проектная деятельность
«Слава Армии родной» 15 февраля-	- знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине; - осуществление гендерного воспитания (формировать у	Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества; Выставка детского творчества;

28 февраля	мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины); - приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Изготовление подарков для пап Проектная деятельность
«8 марта» 29 февраля 13 марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада; - расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 марта»; Выставка детского творчества; Оформление альбомов, фотовыставок; Изготовление подарков для мам, бабушек. Проектная деятельность
«Знакомство с народной культурой и традициями» 14 марта- 27 марта	<u>1 неделя – «Мотивы родного края»</u> - знакомство с прикладным искусством родного края; - продолжение знакомства с устным народным творчеством родного края. <u>2 неделя – «Народная игрушка»</u> - расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомство с народными промыслами; - привлечение детей к созданию дымковской, филимоновской росписи; - продолжение знакомства с устным народным творчеством; - использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник; Выставка детского творчества Проектная деятельность

«Весна пришла, тепло принесла» 28 марта- 24 апреля 12 апреля – День космонавтики	<u>1 неделя – «Комнатные растения»</u> -узнавать и называть 4-5 видов комнатных растений; <u>2 неделя – «Животный мир»</u> - расширять представления о жизни диких животных весной; -организация наблюдений за птицами (4-5 видов) <u>3 неделя – «Космос»</u> <u>4 неделя – «Растительный мир»</u> - расширений представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и в огороде; - привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике - формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде - расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Праздник «Весна»; Выставка детского творчества; Оформление альбомов, коллажей. Проектная деятельность
ОБЖ 25 – 30 апреля	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания	Развлечения

«День Победы» 1 мая-9 мая	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник, посвящённый Дню Победы; Выставка детского творчества. Проектная деятельность
Лето 10 мая-31 мая 1 июня – День защиты детей 5 июня – День защиты окружающей среды	<u>1 неделя – «Растительный мир»</u> -Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; <u>2-3 неделя – «Животный мир»</u> - расширять представления о жизни диких животных летом; -организация наблюдений за птицами ; - знакомство с представителями класса пресмыкающихся (2-3 вида); - расширять представления о некоторых насекомых (3-4 вида) - знакомство с летними видами спорта; - формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Здравствуй, лето»; Спортивный праздник; Выставка детского творчества Проектная деятельность

Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»

Тема	Образовательная деятельность	Цель	Источник информации
Сентябрь			
Хорошо у нас в саду	1. занятие Мой любимый детский сад. НРК. Д/и «Чудесный мешочек»	Формировать представления детей о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
Я и моя семья	2. занятие Семья. «Кто, что делает?»	Учить правильно определять членов семьи на фото. Рассказывать о них. Развивать мышление, воспитывать уважение к родным.	К-Т-П стр.76
	3. занятие Рассматривание альбома с фотографиями «Моя семья». НРК. Д/и «Зубная фея». ЗОЖ.	Формировать представление у детей о семье. Рассказывать о них. Воспитывать уважение к своим родным, близким.	Воспитатель. №7. 2015г. Стр.38.
	4. занятие Беседа «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». НРК.	Формировать элементарные представления о здоровье человека.	ОБЖ для старших дошкольников Н.С.Голицына. стр.7.
Октябрь			
Осень	5. занятие Познавательный центр НРК	Расширять знания детей об осенних дарах леса. Дать	

	«Дары леса». Д/и «Во саду ли в огороде»	представление о пользе природных витаминов.	
	6. занятие Беседа «Фрукты» Д/и «Угадай на вкус»	Познакомить с названиями фруктов. Развивать логическое мышление.	К-Т-П, стр.69.
	7. занятие Рассматривание картины «Любимые овощи». Д/и «Что нам осень принесла»	Познакомить с названиями овощей и местом их выращивания.	К-Т-П С.61. О.А.Соломенникова . «Ознакомление с природой» стр.28.
	8. занятие Беседа «Животные нашего леса». Д/и «У медведя во бору»	Познакомить с названиями животных, местом их обитания.	К-Т-П- С.196. О.А.Соломенникова . «Ознакомление с природой» стр.30.
Ноябрь			
	9. занятие Беседа «Домашние животные». Д/и «Осенние посиделки»	Познакомить с названиями животных и их детенышей. Расширять представления о жизни домашних животных. Воспитывать желание заботиться о них.	К-Т-П С.205. О.А.Соломенникова . «Ознакомление с природой» стр.38.
Мой Поселок	10. занятие Родной Край. Усть-Вымская Земля. Познавательный центр НРК. Рассматривание альбома с фото о поселке	Познакомить детей с родным поселком, достопримечательностями поселка. Воспитывать чувство гордости за свой поселок.	
	11. занятие В гостях у музыкального	Познакомить с деловыми и личностными качествами	К-Т-П Стр.119.

	работника. Хорошо у нас в саду.	муз.руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	
Что нас окружает	12. занятие Беседа о мебели. Д/и «Что лишнее».	Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями.	К-Т-ПС.89.
Декабрь			
	13. занятие Беседа о посуде. Знакомство с глиной.	Расширять запас слов по теме «Посуда». Познакомить с классификацией предметов посуды. Знакомство детей с природным материалом – глина. Рассказать о свойствах и качествах глины.	К-Т-П Стр.106. О.А.Соломенникова . №5, с.58.
День матери	14. занятие Забота о маме. Д/и «Мамины профессии»	Воспитывать доброе внимательное отношение к маме. Стремление помогать маме.	К-Т-П
	15. занятие Мои игрушки. Д/и «Назови из какого материала сделана игрушка»	Познакомить с названиями игрушек. Учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны.	К-Т-П Стр.54.
	16. занятие Беседа о видах транспорта. Безопасность на дороге (рассматр-е иллюстр.)	Познакомить с наземным транспортом, его видами. Познакомить с названиями водного и воздушного	К-Т-П Стр.132. . Стр.139.

		транспорта, их составными частями. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	
Январь			
Зима	17. занятие Беседа «Зимушка хрустальная». Познавательная исследовательская деятельность «Загадывание загадок о свойствах воды».	Познакомить с признаками зимы. Учить сравнивать зиму и осень.	К-Т-П Стр.167.
	18. занятие Рассматривать картины «Животные зимой в лесу». Д/и «Узнай по описанию».	Дать детям представление о жизни животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным леса.	К-Т-П Стр.196. О.А.Соломенникова . «Ознакомление с природой» стр.40.
	19. занятие НРК – Стайка снегирей на ветках рябины. НРК – Назови зимующих птиц. Экскурсия к голубятне.	Познакомить детей с зимующими птицами. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	О.А.Соломенникова . «Ознакомление с природой» стр.47.
	20. занятие Экологическая тропа зимой «В гости к Деду Природоведу».	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за	О.А.Соломенникова . «Ознакомление с природой» стр.49.

	Опыт «Почему растаяла снегурочка».	объектами природы в зимний период. Расширять представления детей о свойствах снега, воды и льда.	
Февраль			
	21. занятие Беседа по сказке В.Осеевой «Сороки». Д/и «Назови сказку».	Учить слушать сказку. Развивать внимание, память.	К-Т-П Стр.249.
	22. занятие Инсценирование сказки «Репка». Чтение стихотворения «Капитан» П.Образцова. НРК	Формирование действовать в игре в соответствии взятой на себя ролью.	
	23. занятие Беседа о профессиях. Интегрирование «Подарки папам»	Познакомить с профессиями в армии»	К-Т-П Стр.222.
	24. занятие День защитника отечества. Д/и «Наша армия»	Уточнить представления детей о нашей Армии. Познакомить с родами войск, военными профессиями.	К-Т-П ФГОС. С.218. К-Т-П ФГОС. С.104.
Март			
Мамин день – 8 Марта	25. занятие Беседа «Забота о Маме». Подарки мамам.	Воспитывать доброе внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	К-Т-П С.231.
	26. занятие	Познакомить детей с новым	

	Беседа по произведению П.Образцова. «Подарок» НРК. Интегрирование «Мама – солнышко мое»	произведением П.Образцова.	
Знакомство с народна культурой	27. занятие Экскурсия в музей детского сада «Одежда наших предков». НРК. Украшение сарафана коми орнаментом.	Познакомить детей с одеждой наших предков.	
	28. занятие Филимоновская игрушка. Д/и «Угадай игрушку» (Филимоновская, дымковская)	Ознакомление детей с филимоновской игрушкой.	Журнал «Воспитатель» №9. 2015. С.79.
Апрель			
Весна пришла – тепло принесла	29. занятие Мир комнатных растений. Д/и «Что где растет?»	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.	К-Т-П. Стр.263.
Дикие животные	30. занятие Д/и «Кто где живет?». НРК.	Формировать представление детей о жизни животных в лесу.	К-Т-П. Стр.196.
Космос	31. занятие Беседа о Космосе. Д/и «Космический транспорт»	Формировать элементарные представления детей о космосе.	

	32. занятие Экскурсия в гости к хозяйке луга. Познавательная-исследовательская «Загадки о весне». Д/у «Можно-нельзя»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых, деревьев, полевых цветов. Вспомнить правила поведения на природе.	О.А.Соломенникова . «Ознакомление с природой» стр.57.
Май			
День Победы	33. занятие Тематическое занятие «Великий День Победы». Д/и «Военная техника».	Дать представление о празднике «День Победы».	К-Т-П С.283.
Лето	34. занятие Экологическая тропа в природу. Д/и «Назови лишнее».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова . «Ознакомление с природой» стр.64.
	35. занятие Экскурсия на Лесную поляну. НРК. Познавательная-исследовательская «Загадки о лете».	Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Закрепить правила поведения в лесу.	
	36. занятие Беседа по произведению П.Образцова. «Чудесная песенка» . Хоровод с цветами.	Познакомить детей с новым произведением П.Образцова. Развивать умение слушать и понимать содержание прочитанного текста.	

Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) Содержание организованной образовательной деятельности			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь			
1..Занятие Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	2. Занятие Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя: впереди, сзади, слева, справа	3. Занятие Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	4. Занятие Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже

5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя
Октябрь			
Продолжать учить: - сравнивать две группы предметов, разных по форме; - называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т.д.) - испытать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий ориентации в пространстве. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте,: высокий - низкий, выше - ниже.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности	- самостоятельно обозначать итоговое число; - осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»). Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа

Помочь детям овладеть ориентир-кой в простр-ве			
9-я неделя	10-я неделя	11-я неделя	12-я неделя
Ноябрь			
Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	Показать образова-ние числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять пред-ставления о прямоуго-угольнике на основе сравнения его с тре-угольником	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с по-рядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямо-угольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно	Познакомить с об-разованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять пред-ставление о последо-вательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность

13-я неделя	14-я неделя	15-я неделя	16-я неделя
Декабрь			
Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. Упражнять: - в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях	Формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5 Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей

17-я неделя	18-я неделя	19-я неделя	20-я неделя
Январь			
Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях	Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить: - сравнивать три предмета по величине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий	Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению

21-я неделя	22-я неделя	23-я неделя	24-я неделя
Февраль			
Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий	Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности	Учить: - воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; - двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности
25-я неделя	26-я неделя	27-я неделя	28-я неделя
Март			
Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше,	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5. Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром

еще меньше, самый маленький		количества чего-либо	
29-я неделя	30-я неделя	31-я неделя	32-я неделя
Апрель			
Упражнять в умении видеть предметы при разном их расположении в пределах 5. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами
33-я неделя	34-я неделя	35-я неделя	36-я неделя
Май			
Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец	Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка,	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко-близко». Формировать: - обобщенное представление о сутках; - опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины;

		блюдце), прямоугольник (дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник	- навык дифференциации предметов
--	--	--	----------------------------------

Развитие речи
(средняя группа)

Тема «Хорошо у нас в саду»					
месяц	неделя	НОД	Тема	Цель	Источник информации
Август-сентябрь	1	1	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.20
	2	2	«Звуковая культура речи С и СЬ» Беседа «Источник и опасности дома»	Объяснить детям артикуляцию звука С, поупражнять в правильном, отчётливом произношении (в словах, фразовой речи). Учить детей рассуждать и обмениваться мнениями, анализировать конкретные ситуации по данной теме.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.21
Тема «Я и моя семья. Здоровый образ жизни»					
сентябрь	3	3	Обучение рассказыванию «Наша	Учить детей, следуя плану	В.В.Гербова

			неваляшка идёт трудиться»	рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	«Занятия по развитию речи» стр.22
	4	4	Заучивание стихотворения И.Бунина «Листопад». Сезонные изменения в природе.	Познакомить со стихотворением о ранней осени. Учить детей замечать изменения в природе.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.23
октябрь	5	5	Рассматривание иллюстраций по сказке К.Чуковского «Телефон». Беседа «01, 02,03»	Вызвать у детей желание рассказывать с помощью иллюстраций знакомую сказку, закрепить знания о пользовании телефонами 01,02,03.	Стр.24
	6	6	Составление рассказов об игрушке	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (образец воспитателя)	Стр.27
	7	7	Звуковая культура речи З и ЗЬ. Рассматривание картины об осени.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах, слогах). Закрепить знания детей об осени	Стр.25
Тема «Мой посёлок. Мой край»					
октябрь	8	8	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	Стр.26
ноябрь	9	9	Пересказ знакомой сказки «Три поросёнка»	Развивать речь через рассказ знакомой сказки «Три поросёнка» (перевод С.Михалкова). Помочь понять её смысл.	Стр.28
	10	10	ЗКР «Ц». Д/и «Пешеходы и	Упражнять детей в произношении	Стр.29-30

			транспорт»	звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Учить детей правилам поведения в транспорте.	
Тема «Что нас окружает»					
	11	11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить описывать картину в определённой последовательности, назвать картину. Закрепить названия детёнышей домашних животных	Стр.31
декабрь	12	12	Составление рассказа об игрушке. Д/упражнение «Что из чего?»	Закрепить умение составлять рассказ об игрушке, учить верно называть материал (дерево-деревянный, пластмасса- пластмассовый)	Стр.32
	13	13	Беседа по знакомой сказке с помощью иллюстраций по сказке «Лисичка-сестричка и волк»	Продолжать развитие речи через беседу с помощью иллюстраций по сказке «Лисичка-сестричка и волк» (обр.М.Булатова); помочь оценить поступки героев.	Стр.36
	14	14	Рассказывание по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов; закреплять умение придумывать название картины	Стр.39
Тема «Новогодняя сказка»					
декабрь	15	15	ЗКР «Ш». Д/и «Помощники на дороге»	Учить чётко произносить звук «Ш» (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «Ш». Расширять представления о назначении дорожных знаков	Стр.39

				«Пешеходный переход», «Дети».	
	16	16	Заучивание стихотворения З.Александровой «Ёлочка»	Приучать детей к поэзии. Помочь детям запомнить стихотворение и выразительно читать его (по пиктограмме)	Стр.37-38
Зимушка-зима					
январь	17	17	Беседа «Зимние развлечения»	Расширить знания детей о зиме, развивать общение, активизировать словарь детей.	«Комплексные занятия» (стр 153)
	18	18	Рассматривание животных на картинках	Учить сравнивать животных, описывать их.	«Комплексные занятия» (стр.200)
	19	19	Обучение рассказыванию по картине «Дети кормят птиц».	Учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности.	Книга П. Образцова «Мы растем» (стр 118), картина
	20	20	Звуковая культура речи: звук «Ж».	Упражнять в правильном и чётком произнесении звука «Ж» (изолированного, в звукоподражательных словах).	В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» (стр 42).
Сказки о животных					
	21	21	День родного языка. Заучивание стихотворения П. Образцова «Белый медведь».	Приобщать детей к поэзии. Познакомить детей с произведениями П. Образцова. Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Книга П. Образцова «Мы растем» (стр 107).

Слава Армии родной					
	22	22	Звуковая культура речи, звук «Ч». ОБЖ «Если ты потерялся на улице».	Упражнять в произнесении звука «Ч» (изолированно, в словах, в стихах). Объяснить детям порядок действий, в том случае, если они потерялись.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (стр 46)
	23	23	Заучивание стихотворения «Российский воин».	Знакомить детей с «военными» профессиями. Формировать стремление стать защитниками Родины.	Хрестоматия для маленьких» (стр. 323). «Комплексные занятия» (стр 220)
	24	24	Рассказ-беседа «Флаг и герб России».	Формирование представлений о символах России, гербе и флаге. Воспитывать уважительное отношение государственным символам России.	«Комплексные занятия» (стр 274).
8 марта					
	25	25	Беседа: «Международный женский день».	Учить детей поздравлять маму с праздником.	В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» (стр 52)
Знакомство с народной культурой и традициями					
	26	26	Звуковая культура речи: звук «Щ».	Упражнять детей в правильном произнесении звука «Щ» (изолированно, в словах).	В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» (стр 54)
	27	27	Народная игрушка.	Учить составлять описание	Дымковские

			Рассматривание и описание дымковских игрушек.	дымковских игрушек, выделяя существенные признаки.	игрушки
Весна пришла, тепло принесла.					
	28	28	Описание комнатных растений.	Учить описывать комнатные растения. Формировать навыки ухода за ними.	«Комплексные занятия» (стр 266)
	29	29	Рассказ-беседа «Весной в лесу».	Расширять представление о жизни диких животных в лесу весной.	«Комплексные занятия» (стр 230)
	30	30	Звуковая культура речи: звуки «Л», «ЛЬ». ОБЖ «Как избежать неприятностей».	Упражнять в чётком произнесении звуков «Л», «ЛЬ» (в звукосочетаниях, словах). Учить беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.56). Сюжетные картинки.
	31	31	Составление рассказов на тему «Наступила весна».	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план, описывая весну. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	«Комплексные занятия» (стр.228).
ОБЖ					
	32	32	«Правила дорожного движения».	Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам.	«Комплексные занятия» (стр.149)

День Победы					
	33	33	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».	Выяснить, что знают дети об этом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» (стр.62)
Лето					
	34	34	Беседа по картине «Лето»	Развивать речь детей, активизировать словарь. Закрепить название сезонной одежды	«Комплексные занятия» (стр.238-240, (стр.302).
	35	35	Звуковая культура речи: звуки «Р», «Рь».	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звуков «Р», «Рь» (изолированно, в стихах).	В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» (стр 62).
	36	36	Рассказ-беседа о значении травы и цветов.	Знакомить детей с названиями цветов, сравнивать их, описывая цветы.	

Примерный список литературы для чтения детям

русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало... » (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялянского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Примерный список для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Перспективное планирование деятельности детей средней группы на прогулке.

Месяц	Наблюдения	Опытно –экспер-льная деятельность	Трудовая деятельность
Сентябрь-хмурень, ревун	1.Наблюдение за погодой (в календарь погоды помещают свои рисунки о погоде); 2. За солнцем, отмечают солнечные и пасмурные дни; 3.Наблюдение за небом, облаками, движением облаков; 4.Наблюдение за вечерним небом; 5.Наблюдение за ветром; 6.Наблюдение за дождём, сравнение летнего и осеннего дождя; 7.Наблюдение за грозой, за тучами; 8.Наблюдение за первыми заморозками; 9.Наблюдение за птицами(собираются в стаи в тёплые края); 10. Наблюдение за насекомыми (становится меньше, прячутся); 11. Наблюдение за дождевыми червями; 12.Рассматривание деревьев на участке; 13.Рассматривание ели и сосны; 14.Рассматривание растений на огороде; 15.Рассматривание цветов в цветнике; 16.Наблюдение за изменениями в природе;	1.Свойства мокрого песка; 2. Движение воздуха; 3. Летающие семена; 4. Потребность растений в воде; 5. Состояние почвы в зависимости от температуры; 6.Движение паучка по паутине.	1.Наведение порядка на участке; 2.Сбор засохших листьев; 3.Сбор красивых осенних листьев для гербария; 4.Сбор природного материала для ручного труда; 5. Сбор крупных семян цветов; 6.Помочь детям старшей группы в уборке овощей

	17.Наблюдение за трудом взрослых. <u>Народный календарь:</u> <u>5 сентября</u> –Луппа - брусничник. Дозревает брусника; <u>7 сентября</u> - Тит и Варфоломей. "Святой Тит последний гриб растит"; <u>8 сентября</u> - Наталья - Овсяница. В этот день варили овсяный кисель и пекли овсяные блины(можно печенье); <u>13 сентября</u> - Куприян. Начинают копать картофель; <u>14 сентября</u> – Осенины. Первая встреча осени. Начало бабьего лета; <u>20 сентября</u> – Лука. Луков день. Начиналась торговля луком; <u>21 сентября</u> – Рождество Богородицы. Вторые Осенины, день осеннего равноденствия; <u>23 сентября</u> – Пётр и Павел –Рябинники. Сбор рябины по лесам, всю не собирали –часть оставляли птицам; <u>28 сентября</u> - Никита -репорез, гусепролёт. Начинали дёргать репу; <u>30 сентября</u> – Вера, Надежда, Любовь и Софья		
Октябрь- листопад, грязник	1.Наблюдение за погодой (в календарь погоды выставляют свои рисунки); 2.За солнцем; 3.За изменением температуры воздуха; 4.Наблюдение за небом, облаками; 5.Нахождение примет осени;	1.Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха; 2.Уличные тени; 3.Движение воздуха; 4.Свойства солнечных	1.Уборка засохших цветов в цветниках; 2.Помощь дворнику в уборке опавшей листвы; 3.Уборка листвы на

	6.Наблюдение за вечерним небом, небесными светилами; 7.Наблюдение за людьми, находить изменения в сезонной одежде детей и взрослых; 8.Наблюдение за пасмурной погодой (ветер, осадки, затяжные дожди, тучи); 9.Наблюдение за лужами, покрытыми льдом (свойства льда: хрупкий, прозрачный, холодный, гладкий); 10.Наблюдение за листопадом; 11. Наблюдение за красотой природы; 12.Рассматривание деревьев на участке (берёза, рябина, осина); 13.Рассматривание растений на участке, семян; 14.Наблюдение за насекомыми, куда они прячутся, почему; 15.Наблюдение за птицами, их повадками; 16.Наблюдение за трудом взрослых. <u>Народный календарь:</u> <u>1 октября</u> – Арина –журавлиный лёт. Арина - шиповница. В этот день собирали и сушили плоды шиповника; <u>2 октября</u> - Зосима -заступник пчёл; <u>10 октября</u> - Савватий -пчельник; <u>11 октября</u> – день Ильи Муромца. Былинный герой почитался как народный заступник; <u>14 октября</u> – Покров. Первое зазимье. <u>29 октября</u> –Лонгин –целитель глазной болезни.	лучей	участке; 4.Сбор семян цветоч- ных растений ;
Ноябрь-	1.Наблюдение за погодой;	1.Почему снег тает на	1.Наведение порядка

листогной, грудень, полузимник	2.Наблюдение за солнцем; 3.Нахождение примет зимы; 4.За изменениями темп-ры воздуха в течение дня; 5.Наблюдение за небом, облаками; 6.Наблюдение за вечерним небом, звёздами, луной; 7.Наблюдение за первым снегом; 8.Рассматривание снежинок; 9.Наблюдение за тем, как одеты люди; 10.Наблюдение за птицами, их поведением (птицы находятся вблизи жилья человека, появляются синицы - к приближению холодов, прилетают галки, сороки, вороны); 11.Рассматривание деревьев (нахождение почек на ветках деревьев); 12. Наблюдение за трудом людей с приходом зимы <u>Народный календарь:</u> <u>4 ноября</u> – Казанская. Бабья заступница; <u>5 ноября</u> – Яков. Праздник мёда; <u>12 ноября</u> – Зиновий. Синичкин день. Первое массовое появление синиц около домов – признак наступления больших холодов; <u>14 ноября</u> – Кузьма и Демьян. Кузьминки – первый зимний праздник. По легенде, эти святые были кузнецами и не брали за работу денег, а просили их только кормить.	руке?; 2. Лёд и снег – это вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры; 3.Прозрачность, хрупкость льда	на участке; 2.Изготовление кормушек для птиц; 3.Помочь дворнику в уборке снега с дорожек; 4.Посыпать дорожки песком; 5.Помочь собрать снег для ледяных построек
Декабрь- студень	1.Наблюдение за погодой (в календарь погоды выставляют свои рисунки); 2.Наблюдение за солнцем (показывается редко, не греет, поднимается не высоко);	1.Свойства воды (превращается в лёд); 3.Защитные свойства снега;	1.Уборка снега с дорожек; 2.Помочь дворнику посыпать дорожки

	3.Наблюдение за небом, облаками; 4.Набл-ение за снегопадом, большими сугробами; 5.Наблюдение за снежинками при свете фонаря (кружатся, переливаются, блестят, искрятся); 6.Рассматривание снежинок; 7. Наблюдение за ветром; 8.Рассматривание узоров на окнах; 9.Наблюдение за зимующими птицами (синицами, снегирями, сороками, воронами); 10.Наблюдение за поведением птиц у кормушки; 11. Наблюдение за красотой зимней природы; 12.Нахождение примет зимы; 13.Наблюдение за трудом людей зимой. <u>Народный календарь:</u> <u>7 декабря</u> -Екатерина - санница. В этот день устраивали первые гонки на санях. Пели песни о зиме; <u>9 декабря</u> - Георгий - победоносец; <u>14 декабря</u> - Наум - грамотник; <u>19 декабря</u> -Никола -зимний	4.Свойства снега, его пластичность (можно лепить); 5.Таяние и замерзание воды; 6.Эксперимент со льдом	песком; 3.Уборка участка от снега; 4. Помощь в создании ледяных построек; 5.Сбор снега вокруг деревьев и кустарников; 6.Подкормка птиц;
Январь-просинец	1.Наб-ние за погодой (ведение календаря погоды) 2.Наблюдение за снегом, свойства снега (скрипит под ногами; липкий и т. д.) 3.Наб-ние за снегопадом, рассм-ние снежинок; 4.Наблюдение за небом, облаками; 5.Наблюдение за вечерним небом; 6.Наблюдение за красотой зимнего пейзажа; 7.Рассматривание узоров на окнах; 8.Наблюдение за ветром, метелью, позёмкой;	1.Таяние и замерзание воды; 2.Завис-сть состояния воды от температуры воздуха; 3.Свойства воды; 4.Защитные свойства снега (снег сохраняет тепло)	1.уборка снега с дорожек; 2.Обметание построек от снега; 3.Насыпать корм в кормушки для птиц; 4. Посыпание песком скользких дорожек; 5.Сбор снега под

	9.Наблюдение за сугробами на участке; 10.Наблюдение за солнцем; 11.Рассматривание берёзы; 12.Сравнение деревьев и кустарников; 13.Наблюдение за птицами, их поведением около кормушки (сравнение вороны, сороки, воробья, как передвигаются); 14. Рассматривание следов на снегу; 15.Наблюдение за трудом людей зимой (уборка снега, посыпание дорожек песком) <u>Народный календарь:</u> <u>6-7 января</u> - Святой вечер, Рождество; <u>18-19 января</u> - Крещенский вечер, Крещение; <u>25 января</u> –Татьянин день		деревья и кустарники
Февраль-снежень	1.Наблюдение за небом (безоблачное, облака); 2. Наблюдение за вечерним небом; 3.Наблюдение за солнцем; 4.Наблюдение за ветром, его силой, послушать завывание ветра); 5.Наблюдение за метелью; 6.Оттепель, появление сосулек; 7. Наб-ние за снеговиком (если оттепель - начинает таять); 8.Рассмат-ние почек на кустарниках и деревьях; 9.Рассматривание и сравнение деревьев ствол, ветки, почки, у хвойных - хвоя); 10.Наблюдение за птицами, их поведением (воробьи громко чирикают, пение синиц); 11. Наблюдение за погодой ,определение	1.Лёд - твёрдая вода; 2. свойства снега (образование наста, его пластичность); 3.Как появляется сосулька? 4. Определение направления ветра	1.Уборка снега с дорожек, участка; 2.Помощь дворнику в посыпке дорожек песком; 3.Уборка снега с крыш, с построек; 4. Посадка лука; 5.уборка подтаявшего снега под деревья; 6.Подкормка птиц

	погоды по приметам (ведение календаря погоды); 12.Наблюдение за трудом людей зимой; <u>Народный календарь:</u> <u>1 февраля</u> - Макарьев день (в этот день принято было пить поутру целебные чаи из трав ромашки, земляники, липового цвета); <u>14 февраля</u> - день Трифона (в Европе празднуется как день святого Валентина); <u>15 февраля</u> - Сретенье. Верили, что в этот день встречается зима с весной. Отсюда и сретенские морозы и сретенские оттепели. Устраивали в этот день игрища -зимоборы; <u>18 февраля</u> - Агафья коровница. Корова была кормилицей семьи. Корова в тепле - молоко на столе. <u>20 февраля</u> - Лука. Пекли пирожки с луком		
Март-протальник, березозол	1.Наблюдение за изменениями, происходящими в природе; 2.Наблюдение за погодой (ведение календаря погоды); 3.Наблюдение за небом, облаками; 4.Наблюдение за таянием снега и льда; 5.Наблюдение за оттепелью и капелью, за сосульками; 6.Нахождение весенних примет; 7.Наблюдение за вечерним небом; 8.Наблюдение за солнцем; 9.Наблюдение за поведением птиц; 10.Рассматривание следов на снегу;	1.Вода и снег; 2. Движение воздуха; 3. свойства солнечных лучей; 4.Свойства снега; 5. Почему сосулька плачет?	1.Наведение порядка на участке; 2.Помощь дворнику в уборке снега с дорожек; 3.Сбор снега под деревья и кустарники; 4.Подкормка птиц; 5.Помощь младшим детям в уборке участка 6.Выращивание семян цветов; 7.Посадка лука

	11.Рассматривание почек на деревьях; 12.Наблюдение за снегом (где быстрее тает снег, липкий, образуется наст и т. д.); 13.Наблюдение за трудом людей (сбрасывают с крыш снег, сбивают сосульки) <u>Народный календарь:</u> <u>14 марта</u> - Евдокия-земноводка, плющиха, свистунья. Начинали кликать весну; <u>17 марта</u> - день Герасима -грачевника. в этот день обычно прилетали грачи. <u>22 марта</u> - Сороки. День весеннего равноденствия.		
Апрель- снегогон	1.Наблюдение за весенними изменениями, происходящими в природе; 2.Наблюдение за погодой (ведение календаря погоды – выставление рисунков детей); 3.Наблюдение за небом, облаками; 4.Наблюдение за таянием снега и льда (где быстрее тает снег?); 5.Наблюдение за оттепелью (капель, много сосулек, припекает солнце); 6.Наблюдение за проталинами; 7.Наблюдение за образованием ручьёв; 8.Наблюдение за утренними заморозками; 9.Нахождение весенних примет; 10.Наблюдение за вечерним небом; 11.Наблюдение за солнцем (поднимается выше, греет, часто светит, день становится длиннее); 12.Наблюдение за поведением птиц (воробьями, синицами. Носят в клювах веточки деревьев -	1.Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха; 2.Уличные тени, вечерние тени; 3.Весёлые кораблики; 4. свойства солнечных лучей	1.Уборка участка группы; 2.Наведение порядка на дорожках; 3.Подготовка цветника к посадке семян и рассады

	строят гнёзда); 13.Рассматривание почек на деревьях; 14.Рассматривание веток вербы, осины; 15.Наблюдение за первой травой, цветами (мать-и-мачеха, одуванчик); 16.Наблюдение за изменениями в одежде людей; 17.Наблюдение за трудом людей <u>Народный календарь:</u> <u>7 апреля</u> - Благовещение; <u>10 апреля</u> - Мать-и-мачеха зацветает; <u>11 апреля</u> – «слушали" берёзы, собирали берёзовый сок; <u>18 апреля</u> – Федул - тёплый ветер подул; <u>27 апреля</u> - Вороний праздник		
Май- травень	1.Набл-ние за погодой (ведение календаря погоды) 2.Наблюдение за небом, облаками; 3.Наблюдение за солнцем; 4.Наблюдение за дождём, грозой; 5.Наблюдение за природой в вечернее время; 6.Наблюдение за деревьями, кустарниками (набухают почки, появляются листочки); 7.Наблюдение за птицами, их поведением; 8.Наблюдение и рассматривание мать-и-мачехи, одуванчиков; 9. Наблюдение за всходами на клумбах; 10.Наблюдение за насекомыми (появляются мухи, бабочки лимонница и крапивница, вылетают жучки, муравьи); 11.Наблюдение за изменениями в одежде людей;	1.Состояние почвы в зависимости от температуры; 2.Солнце высушивает предметы; 3.Свойства мокрого песка	1.Поддержание чистоты на участке; 2.Работа на огороде; 3.Посадка рассады в цветнике; 4.Полив всходов в цветнике

	12.наблюдение за трудом людей (уборка улиц, обрезание деревьев) <u>Народный календарь:</u> <u>6 мая</u> - Георгий Победоносец, воин, земледелец; <u>9 мая</u> - День Победы; <u>24 мая</u> - праздник славянской письменности "Русское слово"		
Июнь-хлеботор, (кузне-чик); Июль-страдаик, макушка лета; Август-жнивень, разносол	1.Набл-ние за погодой (ведение календаря погоды); 2.Наблюдение за небом, облаками; 3.Набл-ние за солнцем, продолжительностью дня; 4.Наблюдение за дождём, грозой; 5.Наблюдение за природой после грозы (свежий воздух, радуга, красота природы); 6.Наблюдение за ветром; 7.Набл-ние за деревьями и кустарниками (цветение, запахи, рассм-ние листьев, тополиный пух); 8.Рассматривание цветущих садовых растений, их запахи; 9. Рассматривание луговых растений; 10.Наблюдение за птицами, их поведением; 11.Наблюдение за насекомыми (жуки, муравьи, бабочки, их окраской); 12.Рассматривание лекарственных растений; 13.Наблюдение за цветением ягодных кустов; 14.Рассматр-ние ягод, их польза. Ядовитые ягоды; 15.Рассматривание грибов. Ядовитые грибы; 16.Наблюдение за трудом людей; <u>Народный календарь:</u> <u>3 июня</u> - день святых Константина и Елены	1.Свойства солнечных лучей (тепло, ожог, всё растёт, солнечный зайчик и т. д.) 2.Потребности растений в воде; 3. Что будет, если не поливать огород? 4.Свойства мокрого песка; 5.Водопроницаемость песка и глины; 6.Состояние почвы в зависимости от температуры; 7.Воздух – невидимка движение воздуха	1.Уборка территории; 2.Прополка клумб; 3.Подметание дорожек; 4.посадка рассады в цветниках; 5.Полив цветника; 6.Полив грядок на огороде; 7.Уборка площадки после дождя; 8.Помощь малышам в уборке участка; 9.Рыхление земли вокруг растений в огороде; 10.Прополка сорняков в цветочных клумбах; 11.Сбор семян растений; 12.Сбор урожая на огороде.

	(в этот день засевают лён и коноплю); <u>6 июня</u> – зацветает шиповник; <u>24 июня</u> - Василиска, васильковый день; <u>6 июля</u> - Аграфена - купальница (этот день считается началом купания); <u>7 июля</u> - Иван Купала, Иван Травник; <u>9 июля</u> - Давид - земляничник (заготавливали земляничный и липовый чай); <u>12 июля</u> - день Петра и Павла. <u>2 августа</u> - Илья Пророк. С Ильина дня идёт поворот на осень; <u>5 августа</u> - Трофим, калинники -малинники (ходили в лес по ягоды); <u>12 августа</u> - Силин день (в Силин день отдаёт лопух – растение, по древним поверьям, свою силу чел-ку) 14 августа - первый Спас -медовый; 19 августа - Преображение. Второй Спас-яблочный; 29 августа - третий Спас - ореховый, хлебный.		
--	--	--	--

Литература:

1. Лучич М. В. «Детям о природе». М., «Просвещение», 1989 г.
2. Саморукова П. Г. «Как знакомить дошкольников с природой». М., «Просвещение», 1983 г.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В ДООУ используется программа для детей 3-7 лет «Парма» - руководитель авторской программы Белых С.С.. Работа ведется по учебно-методическому комплексу по обучению русскоязычных детей коми языка.

Основной задачей изучения коми языка в дошкольном возрасте является: - формирование первоначальных умений и навыков практического владения коми языком в устной форме;

- умение формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать коми речь на слух и говорить по-коми в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Также национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих **задач**:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Коми. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

- изучение коми языка;
- знакомство с историей Республики Коми, расширение знаний детей о своем родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Средняя группа
(от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного посёлка.

Развивать интерес к культурному наследию коми народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)	
Физическое развитие	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм коми и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику коми и русского народа. Ознакомление с коми и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с коми народными музыкальными инструментами Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для коми национального танца. Формирование интереса коми декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Следы», «Пирог», «Чум» в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.

Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о Республике Коми, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, Коми и русского народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.
---	--

Познавательное и речевое развитие	Ознакомление детей с малым жанром коми и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Ознакомление со столицей республики Коми, достопримечательностями родного посёлка, и с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса культурному наследию коми и русского народа.
--	---

Тематическое планирование (средняя группа)

Хорошо у нас в саду	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Беседа «Мой любимый детский сад» Экскурсия в музей «В гости к бабушке» Заучивание стихотворения П. Образцова «Котёнок» Физкультурное занятие «Мои любимые игрушки» Рисование «Нарисуй картинку про лето» Слушание- «Ёв-вё» (к.н.м.)	Сравнение песка и глины Д/И «Чудесный мешочек» С.р. игра «Детский сад» Коми н. «Пышкай»; Экскурсия «Путешествие по детскому саду»
Я и моя семья. Здоровый образ жизни	
Беседа: «Моя семья» Заучивание: П. Образцов «На зарядку» Рисование «Петя-Петя петушок, золотой гребешок» Подпевание «Шарик да Тузик» (Г.Попова)	Тематический день здоровья Сюжетно – ролевая игра «В гостях у бабушки Арины» Д.И. «Кто что делает?» Народная игра «Маленький воробышек»; Рассматривание альбомов «Моя семья»
Здравствуй, осень, в гости просим...	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Заучивание стихотворения П. Образцова «Осень лёгкой кистью» Беседа «Красавица осень» Рисование «Осень водит сочной кистью»	Чтение П. Образцова «Наш огород» Беседа «Дары леса» познавательный центр Экскурсия в осенний лес Д.И. «Что нам осень принесла?» Д.И. «В саду – на огороде» «Дары природы» - познавательный центр; Народная игра «Капуста»; Хоров. игра «Вёрын ветлө ош» (В.Чувьурова)

Мой посёлок, мой край	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Беседа «Мой посёлок Жешарт» Беседа «По дороге домой» Рассказ «История о символах» (герб, флаг республики) Сюжетное рисование «Посмотрим в окошко» Видео ряд «Наш Жешарт»	Экскурсия в сосновый бор Чтение коми народной сказки «Лиса и заяц» С.р игра «Магазин» Д/И «Построим дом» «Усть-Вымская земля» - познавательный центр Народная игра «Бочка»; Муз. игра «Пышкой» (на рус. яз)
Что нас окружает	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Знакомство с трудом взрослых «Экскурсия в медицинский кабинет» Обучение рассказыванию «Новая кукла» Экскурсия в музей Сюжетное занятие «Игрушки» Декоративное рисование «Украсим тарелочку» элементами коми орнамента Знакомство с коми народным музыкальным инструментом – торганом	Чтение стихотворения П. Образцова «Лечу куклу» Рассматривание куклы в национальном костюме. Прогулка к лесу Д/И «Кто где живёт?» С-р игра «Больница» Подвижная игра «Сова»; «Волк и зайцы»; Муз. игра «Рөдтім – гөнитім» (к.н.м.)
Новогодняя сказка	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Беседа по картине «Новогодний праздник» Чтение стихотворения П. Образцова «Дед Мороз» Обучение рассказыванию «Что такое Новый год» Физкультурное занятие «Хоровод вокруг ёлки» Аппликация «Новогодние шары»	Экскурсия к новогодней ёлке на площади. Изготовление открыток поздравительных Рассматривание новогодней атрибутики Д/И «Украсим ёлочку» П.И. «Два Мороза», «Дед Мороз»;

Подыгрывание на торгане (к.н.м.)	Эстафета: «Кто быстрее на санках»; Хоровод «Кӧч йӧктӧ» (к.н.м.)
Тема Зима. «Зимушка-зима»	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Беседа «Зимушка-зима»; Экскурсия в зимний лес; Заучивание стихотворения П.Образцова «Скатаю валенки»; Физкультурное занятие «Зимние забавы»; Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой» Слушание- «Зима в Коми крае» (Л.Вавиловой)	Дидактическая игра «Что лишнее» (растительный и животный мир); Рассматривание изделий из шерсти; Чтение стихотворения П.Образцова «Зима идет»; «Создадим огород на окне»; Народная игра «Пышкай»; «Тупӧсьнянь»; Музыкальная дидактическая игра «Звери в лесу» (к.н.м.)
Тема «Неделя театра» «Сказки о животных»	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Занятие «Придумай сказку о животных»; Чтение сказки С.Пылаевой «Весёлый пароход»; Ррисование «Волшебные сказки по произведениям Образцова П.» Пение- «Кань» (В.Мастеницы)	Драматизация сказки С. Пылаевой «Весёлый пароход»; Дидактическая игра «Обитатели леса»; Народные игры «Волк и зайцы»; «Маленький воробушек»; Муз. игра «Медведюшко – батюшка»
Тема «День защитника Отечества» «Слава Армии родной»	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Занятие «Мой папа – защитник Отечества»; Чтение стихотворения «Капитан» П. Образцова;	Тематический день- День родного языка. Дидактическая игра «Собери военную технику»;

Физкультурное занятие «Вырасту сильным и смелым»; Рисование «Летающие самолёты» Слушание «Эх, почему я так мал» (П.Чисталёв)	Изготовление подарков папам и дедушкам; Народная игра «Построй чум», «Ловля оленей»; Музыкальная дидактическая игра «Сыграй, как я»
Тема «Мамин день» «8-е марта»	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Беседа «Мамочка милая, мама моя»; Чтение рассказа «Подарок» П.Образцова; Рисование «Мама- солнышко моё» Танец «Акань» (В.Лютера)	Сюжетно-ролевая игра «Вместе с мамой в магазин»; Изготовление открыток для мам и бабушек; Народная игра «Пирог»;
Тема «Народная культура. Знакомство с народной культурой и традициями»	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Экскурсия в музей детского сада «Одежда наших предков»; Чтение сказки С. Пылаевой «Шанежка»; Физкультурное занятие «Народные игры»; Декоративное рисование «Коми солнце» Слушание - «Уна блин ме пöжала» (к.н.м.)	Дидактическая игра «Из чего сделан предмет?» (предметы старины); Литературный вечер «Творчество П.Образцова»; Народный праздник «Масленица»; Подвижная игра «Ошкё-бабё»; «Ема».
Тема «Весна» «Весна пришла, тепло принесла»	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Беседа «Весна пришла, тепло принесла»; Заучивание стихотворения П.Образцова «Ледоход»; Физкультурное занятие «Поход в лес»; Рисование «Кустики вербы» Хоровод «Весенний» (к.н.м.)	Дидактическая игра «Кто где живет»; Наблюдение и беседа о птицах; Экскурсия в весенний лес; Чтение рассказа П.Образцова «Добрая Ксюша»; Приметы, загадки о весне; Муз. игра «Шонді да зэр» (Солнышко и дождик).

Тема «ОБЖ»	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Беседа «Как избежать опасности» Физкультурное сюжетное занятие «Леший и Ёма в городе»; Заучивание: Рисование «Светофор» Видео ряд «Наша планета Земля» (Т.Петровой)	Дидактическая игра «Помоги зайке перейти улицу»; Презентация «Транспорт»; Загадки про транспорт; Конструирование «Моя улица»; Эстафета «Перейди болото». М.д.и. «Найди пару»
Тема «День Победы»	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Беседа: «С праздником, любимые дедушки» Занятие: «Наша армия родная»; Чтение стихотворения Л.Татьяничевой «Мой дедушка»; Рисование «Солдат на посту» Видео ряд «9 мая» (А.Чугайкиной)	Экскурсия к обелиску; Заучивание считалки «Воин»; Изготовление открыток ко Дню Победы; Народная игра «Чур - все!» Подыгрывание на коми народном инструменте
Лето	
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Чтение рассказа П. Образцова «Чудесная песенка» Заучивание: П. Образцов «Стрекоза» Занятие «Что подарит лето нам» Рисование «Первые цветы» Хоровод с цветами (к.н.м.)	Экскурсия на лесную полянку Летний спортивный праздник Загадки о лете Драматизация «Разговор на лесной полянке» Д/И «Найди пару» Игры-хороводы «Венок», «Гори-гори ясно» Рассматривание альбома «Насекомые»

