

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 комбинированного вида» пгт. Жешарт

## **Авторское дидактическое пособие**

### **«Коми крестьянская изба»**

Выполнила Белова Антонина Андреевна

воспитатель

2014 год

**На современном этапе в числе наиболее важных стоят задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию; уважение к старшим и сверстникам; культуре и традициям других народов.**

**Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки патриотических качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Приобщение к истокам культуры родного края является одной из важных задач социально – личностного воспитания детей.**

**Поэтому мною было принято решение создать дидактическое пособие «Коми крестьянская изба», посредством которого можно приобщать детей к миру общечеловеческих ценностей, к истории родного края, развивать эстетический вкус.**

**Цель: формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине; приобщение детей к истокам народной культуры**

**Описание пособия:**

**Пособие «Коми крестьянская изба» представляет собой демонстрационную поверхность овальной формы, которая демонстрирует внутреннее обустройство коми избы.**

**Здесь мы видим печь, в устье печи стоит чугунок. Рядом с печкой ухват, метла, кочерга, совок и мешок с картошкой. На лежанке за занавеской подушка и лоскутное одеяло. Украшают интерьер избы половики, скатерть, полотенце.**

**Около печки стоит широкая лавка, на лавке – прялка.**

**Посреди избы стол, на котором лежит хлеб, шаньги, баранки, ягоды брусники.**

**С левой стороны мы видим короб, корзинку, туесок, охотничьи лыжи, коромысло с вёдрами.**

**На красивом круглом коврике стоят тапочки. А вязаные варежки и носочки украшены коми орнаментом.**

**В избу приглашает добродушная хозяйка в коми национальной одежде.**

Пособие может быть использовано не только при организации познавательной и коммуникативной деятельности детей старшего возраста, но и для украшения интерьера группы, детского сада.

### **Варианты работы с пособием:**

#### *1 вариант - «В гостях у Оксиньи»*

**Задачи:**

**познание** – вызвать интерес к жизни людей в коми избе, закрепить знания об обустройстве дома и назначении предметов;

**коммуникация** – обогащать речь детей существительными, обозначающие предметы бытового окружения;

**социализация** – воспитывать доброжелательность, положительное отношение к гостеприимству;

**чтение художественной литературы** – познакомить детей с коми пословицами о гостеприимстве

#### *2 вариант – «Печка – матушка»*

**Задачи:**

**познание** – продолжать знакомить детей с бытом коми народа, с печью-главной частью избы;

**коммуникация** – развивать речевую активность детей;

**социализация** – воспитывать тёплые чувства к быту коми народа;

**чтение художественной литературы** – развивать логическое мышление посредством отгадывания русских и коми загадок

(В конце можно провести чаепитие с шаньгами)

#### *3 вариант – «Звуки родного дома»*

**Задачи:**

**познание** – расширять представления детей о многообразии звуков, окружающих нас в доме (как трещат дрова в печи, как скрипят половицы, как шумит огонь, как скребётся мышка и т. д.);

**коммуникация** – развивать умение высказывать своё мнение, грамматически правильно строить предложения. Упражнять в чёткости произношения всех звуков, развивать интонационную выразительность речи;

**музыка** – развивать музыкальный слух, совершенствовать навыки различения звуков

#### *4 вариант – Игры*

- «Отгадай по описанию». Цель: обогащение речи детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Ход игры: воспитатель описывает предмет пособия, дети отгадывают. В дальнейшем предмет может описывать ребёнок.

- «Загадки – отгадки». Цель: развивать мышление, наблюдательность.  
Ход игры: воспитатель загадывает загадки о предмете на пособии, дети отгадывают и находят этот предмет. В дальнейшем дети могут сами придумать загадки о предметах быта.

- «Игра – фантазирование». Цель: развивать фантазию, творчество в составлении небольших рассказов, сказок, историй.

Ход игры: воспитатель предлагает детям представить, например:

Вы живёте в этой избе...;

В одном селе жила Оксинья со своим мужем и детьми...;

Жил – был красивый деревянный стол... и т. д.

Дети фантазируют на заданную тему.

- «Продолжи рассказ». Цель: развивать умение придумывать совместный рассказ.

Ход игры: воспитатель начинает своё повествование на определённую тему, дети продолжают. Например: однажды утром Оксинья решила испечь шаньги с картошкой. Взяла она коромысло с вёдрами и пошла на колодец за водой. (Дети продолжают)

- «Чем был, чем стал». Цель: закрепление представлений детей о многообразии рукотворного мира, совершенствование умений определять предметы по признакам.

Ход игры: воспитатель называет материал (глина, береста, материал), а дети находят на пособии предметы рукотворного мира, которые изготовлены из этих материалов.

Виды совместной деятельности с использованием пособия могут быть самые разные. Во время работы с пособием интересно перевоплотиться в приветливую хозяйку избы. Разучивать с детьми потешки, песенки, пословицы, поговорки, загадывать загадки, водить хороводы, игра в игры народа коми. Ценность данного пособия и в том, что в дальнейшем у детей появляется желание отражать свои знания, впечатления и эмоции в игровой, музыкальной и изобразительной деятельности.