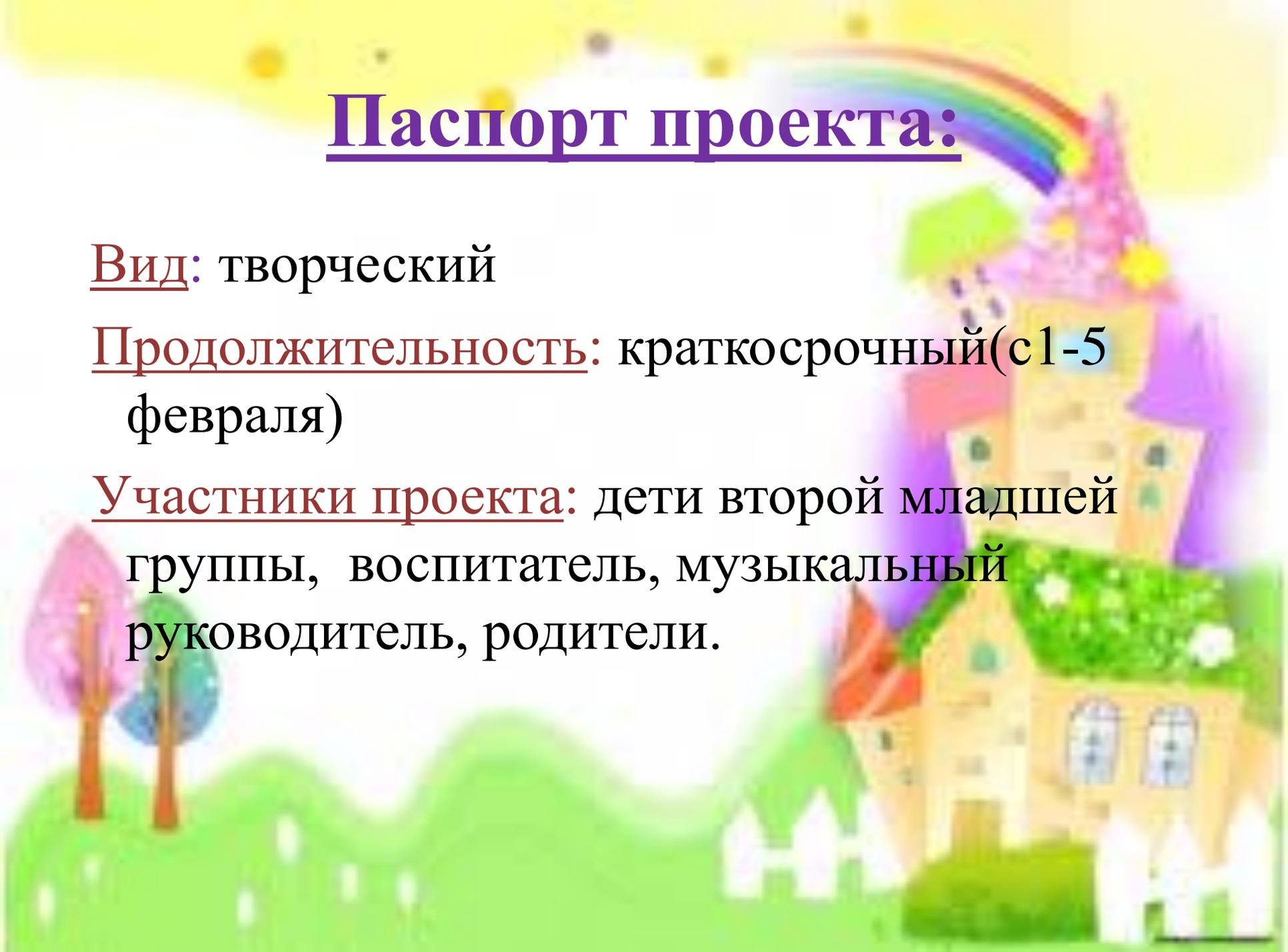


# Презентация «Кто- кто в теремочке живёт?»



Выполнила воспитатель МБДОУ  
№ 1п.Жешарт Маринеску  
Светлана Андреевна.

# Паспорт проекта:



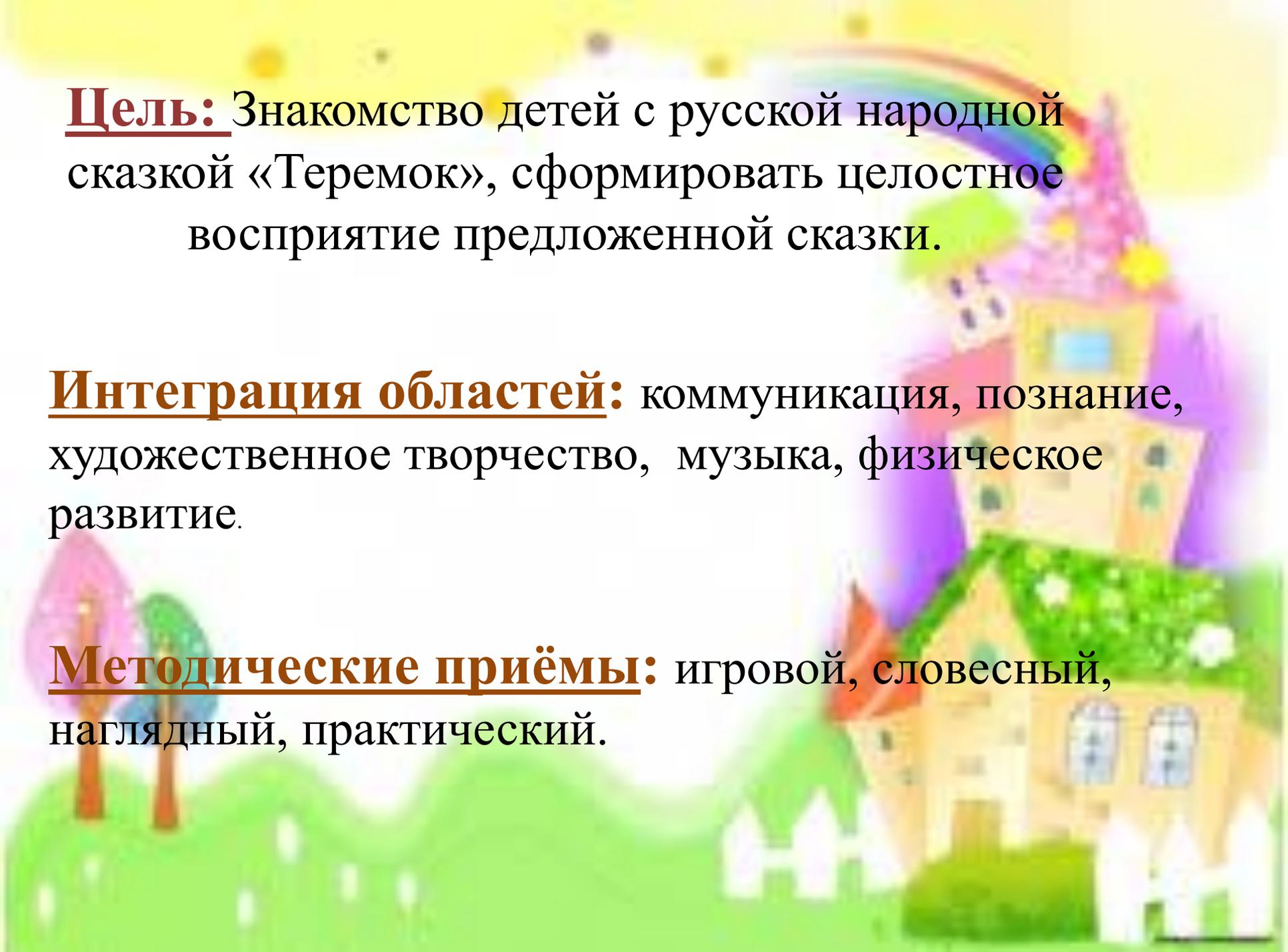
Вид: творческий

Продолжительность: краткосрочный (с 1-5 февраля)

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

# Актуальность:

**Сказка** - это одно из первых произведений, которое слышит ребёнок, благодаря ярким персонажам и диалогам между ними, она является эффективным средством развития выразительности речи, её форма доступна для понимания, таким образом, развивается образное мышление, закладываются основы нравственного воспитания, у детей появляется глубокое сочувствие к персонажам, желание им помочь. Но, к сожалению, в настоящее время, дети всё больше времени проводят у телевизора за просмотром современных мультфильмов, содержание которых вызывает сомнения о их пользе для интеллектуального и морального развития. Родители недостаточно времени уделяют чтению сказок, в связи с этим у детей пропадает интерес к чтению художественной литературы.



**Цель:** Знакомство детей с русской народной сказкой «Теремок», сформировать целостное восприятие предложенной сказки.

**Интеграция областей:** коммуникация, познание, художественное творчество, музыка, физическое развитие.

**Методические приёмы:** игровой, словесный, наглядный, практический.

## Работа с родителями:

- Консультация на тему «Роль русских народных сказок в воспитании и развитии детей»;
- Индивидуальные беседы с родителями по вопросам семейного чтения и организации домашней библиотеки;
- Рекомендации по просмотру мультфильмов по сюжетам русских народных сказок;

# Предполагаемый результат:

- Дети должны проявлять любовь и заинтересованность к русским народным сказкам;
- У детей должны сформироваться навыки связной речи, диалогической речи и навыки интонационной выразительности;
- Активизация у детей познавательной активности, творческих способностей и коммуникативных навыков;
- Развитие эмоциональной отзывчивости;

# Задачи по областям:

## *Социально- коммуникативные:*

- Способствовать развитию диалогической речи.
- Развивать навыки связной речи, способствовать интонационной выразительности речи.
- Формировать навыки пересказа.
- Обогащать словарный запас.
- Формировать интерес к театрализованной деятельности, к обыгрыванию знакомого сюжета.
- Развивать умение согласовывать действия с другими детьми, сотрудничать с ними.

## *Познание:*

- Закрепить знания о животных леса (особенности их обитания).
- Развивать психические процессы: образное мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение.
- Формировать навыки самостоятельности, инициативы во время театрализованной деятельности.
- Формирование интереса к чтению художественной литературы.
- Дать представление о различных видах театра.

## *Художественное творчество:*

- Способствовать развитию индивидуальных творческих и художественно-эстетических способностей детей.
- Продолжать учить детей создавать сюжет сказки и передавать его в рисунке.
- Вызвать желание слепить из пластилина новый теремок.

## *Музыка:*

- Формировать у детей музыкальный слух.
- Способствовать развитию умения совершать движения, имитирующие движения животных под музыку, соблюдать ритм, темп, очередность движений.

## *Физическое развитие:*

- Побуждать детей к поиску движений, передающих внешние действия зверей (лисы, медведя, волка, зайца, мышки и лягушки).
- Формирование устойчивого интереса к физкультурным занятиям, через подвижные игры, упражнения;
- Развивать двигательную активность детей.

# Этапы проекта:

*1. Подготовительный:* \_составление плана реализации проекта, составление конспектов к занятиям, подготовка оборудования для занятий, подборка дидактических игр, иллюстраций к сказке, игрушки животных, масок, вовлечение родителей в реализацию проекта.

## 2. *Основной:* реализация проекта во всех видах детской деятельности.

### Перспективное планирование образовательной деятельности.

День недели	Образовательная область	Образовательная деятельность	Цель
Понедельник	Физическая культура	Подвижные игры «У медведя во бору», «Лиса и зайцы».	Учить изображать повадки зверей, имитировать движения животных ;обогащать опыт детей при выполнении основных движений, в подпрыгивании на двух ногах; формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.
	Социально-	Чтение русской	Познакомить детей с

# Лепим



# Делаем первые успехи



# Воображаем



# Вживаемся в роль



# Драматизируем



# Мыслим логически



# Представляем



# Строим



# Читаем



# Играем



# Рассуждаем



# Рассматриваем



# Рисуем



# Учимся быть актёрами



# Расширяем представления о творчестве



# Вывод:

- В результате данного проекта у детей появилась заинтересованность к сказке. Детям стал понятен её смысл, сформировалась эмоциональная отзывчивость. Используя доступные речевые средства дети могут выражать свои мысли и впечатления.
- Дети научились пересказывать сказку, отвечать на вопросы воспитателя, распознавать сказочных героев по иллюстрациям, появились навыки связной и диалогической речи
- После участия в театрализованной деятельности сформировались навыки интонационной выразительности, активизировалась познавательная активность, творческие и коммуникативные навыки.